

**Institut de Formation
des Métiers de la Santé – IFMS SAINTES**

PROJET DE FORMATION

1^{ère} ANNÉE

PROMOTION 2024-2027

ANNÉE SCOLAIRE

2024-2025

Mis-à-jour : 18/07/2024



WWW.GH-SAINTESANGELY.FR

Table des matières

GÉNÉRALITÉS	5
<i>Le processus de professionnalisation</i>	2
<i>La première année dans le parcours de formation</i>	3
<i>Calendrier de la formation</i>	4
<i>1^{ère} année</i>	4
<i>2^{ème} année</i>	4
<i>3^{ème} année</i>	4
.....	4
<i>Congés</i>	5
<i>L'organigramme</i>	6
<i>Modélisation d'enseignement</i>	7
<i>Fiche projet service sanitaire</i>	7
<i>Service sanitaire en santé (SSES)</i>	7
<i>Certification en éducation thérapeutique du patient (ETP)</i>	7
<i>Démarche scientifique de recherche</i>	7
1. PRÉSENTATION	8
1.1. CONTEXTE GLOBAL DU PROJET	8
1.2. OBJECTIFS DU PROJET.....	8
1.3. EXIGENCES PRINCIPALES	8
1.4. TRAVAIL DE PARTENARIAT	9
1.5. PLAN DE MISE EN ŒUVRE DU SSES	9
<i>Objectifs de stage Semestre 1 et 2</i>	14
<i>Fiche des responsabilités hebdomadaires</i>	19
SEMESTRE 1	22
<i>Les unités d'enseignement</i>	23
<i>Les compétences</i>	26
La compétence 1	27
La compétence 3	31
La compétence 4	40
La compétence 6	52
La compétence 7	56
La compétence 8	60



SEMESTRE 2	66
<i>Les unités d'enseignement</i>	67
<i>Les compétences</i>	69
La compétence 1	70
La compétence 2	78
La compétence 4	81
La compétence 5	89
La compétence 6	93
La compétence 7	100
La compétence 8	103
LEXIQUE	106

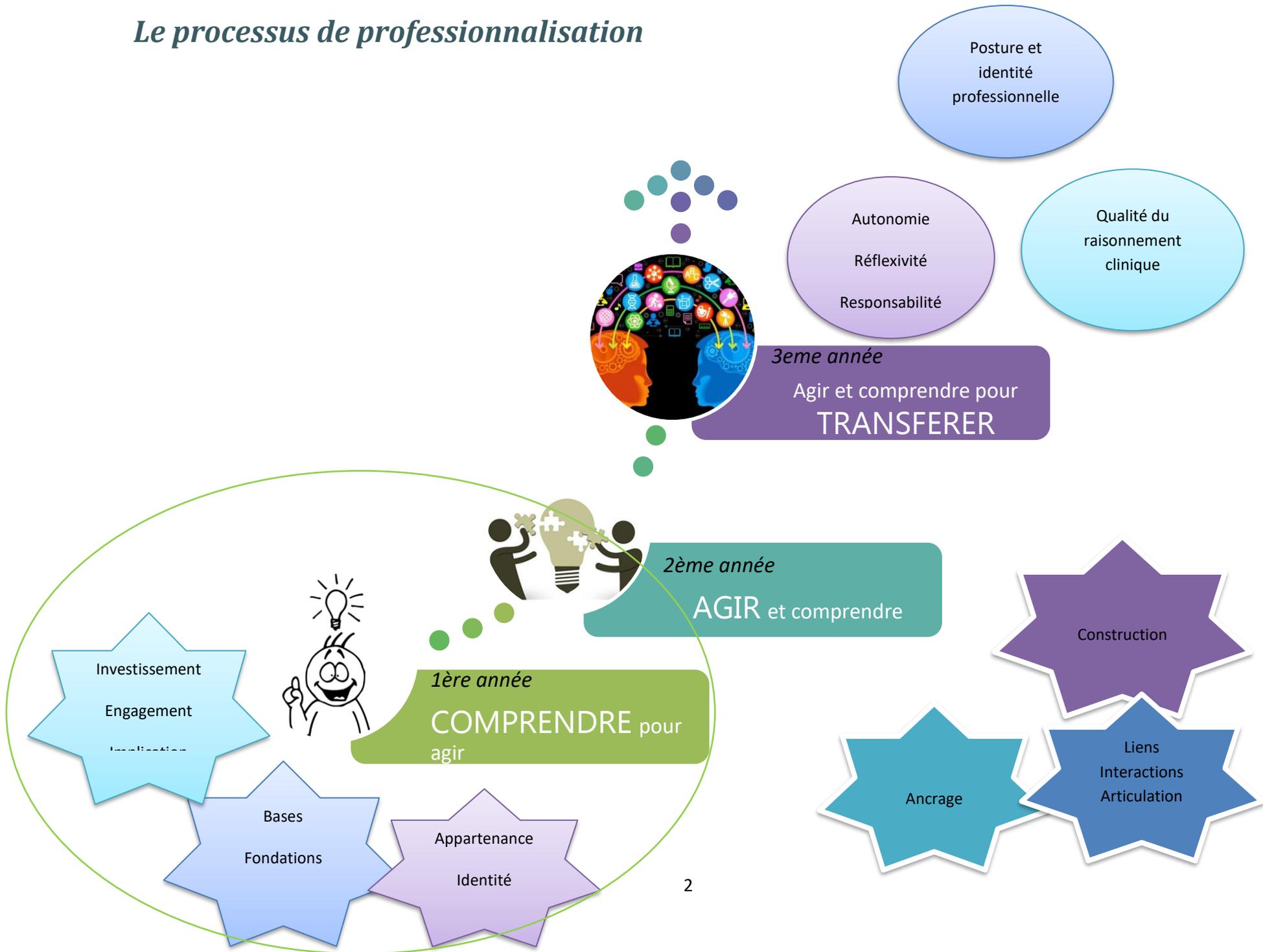




GÉNÉRALITÉS



Le processus de professionnalisation



La première année dans le parcours de formation

ARTICULATION DES COMPETENCES							
COMPETENCES	SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	SEMESTRE 5	SEMESTRE 6	
Soins et communication	Compétence 3 Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens	U.E 2. 10 Infectiologie, hygiène U.E 4. 1 Soins de confort et de bien être U.E 5. 1 A accompagnement dans la réalisation des soins quotidiens					
	Compétence 5 Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs		U.E 1.2 Santé publique et économie de la santé	U.E 1.2 Santé publique et économie de la santé U.E 4.6 Soins éducatifs et préventifs	U.E 4.6 Soins éducatifs et préventifs U.E 5.4 Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires		
	Compétence 6 Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins	U.E 1.1 Psychologie, sociologie, anthropologie	U.E 1.1 Psychologie, sociologie, anthropologie U.E 4.2 Soins relationnels	U.E 4.2 Soins relationnels U.E 5.3 Communication et conduite de projet		U.E 4.2 Soins relationnels	
	Compétence 10 Informier et former des professionnels et des personnes en formation				U.E 3.5 Encadrement des professionnels de soin U.E 5.4 Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires	U.E Optionnelle	U.E Optionnelle
raisonnement clinique, organisation et recherche	Compétence 1 Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier	U.E 3.1 Raisonnement et démarche clinique infirmière	U.E 2.3 Santé, maladie, handicap, accident de la vie U.E 3.1 Raisonnement et démarche clinique infirmière U.E 5.2 Evaluation d'une situation clinique				
	Compétence 2 Concevoir et conduire un projet de soin infirmier		U.E 3.2 Projet de soins infirmiers	U.E 3.2 Projet de soins infirmiers U.E 5.3 Communication et conduite de projet			
	Compétence 7 Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle	U.E 1.3 Législation, éthique, déontologie	U.E 4.5 Soins infirmiers et gestion des risques		U.E 4.5 Soins infirmiers et gestion des risques U.E 1.3 Législation, éthique, déontologie		U.E 4.8 Qualité des soins et évaluation des pratiques U.E 5.6 Analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles
	Compétence 8 Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques	U.E 6.1 Méthodes de travail et T.I.C		U.E 6.2 Anglais	U.E 3.4 Initiation à la démarche de recherche		U.E 3.4 Initiation à la démarche de recherche U.E 5.6 Analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles
Action diagnostique et thérapeutique	Compétence 4 Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques	U.E 2. 1 Biologie fondamentale U.E 2. 2 Cycle de la vie et grande fonction U.E 2. 4 Processus traumatiques U.E 2. 11 Pharmacologie et thérapeutiques	U.E 2.6 Processus psychopathologiques U.E 4.3 Soins d'urgence U.E 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical	U.E 2.5 Processus inflammatoire et infectieux U.E 2.8 Processus obstructifs U.E 2.11 Pharmacologie et thérapeutiques	U.E 2.7 Défaillances organiques et processus dégénératifs U.E 4.3 Soins d'urgence U.E 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical	U.E 2.6 Processus psychopathologiques U.E 2.9 Processus tumoraux U.E 2.11 Pharmacologie et thérapeutiques U.E 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical U.E 4.7 Soins palliatifs et de fin de vie U.E 5.5 Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins	
	Compétence 9 Organiser et coordonner des interventions soignantes			U.E 3.3 Rôles infirmiers, organisation du travail et inter professionnalité		U.E 3.3 Rôles infirmiers, organisation du travail et inter professionnalité U.E 5.5 Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins	

Calendrier de la formation

1^{ère} année

1 ^{ère} ANNEE - Promotion 2024-2027																																																									
sept-24					oct-24					nov-24					déc-24					janv-25					févr-25					mars-25					avr-25					mai-25					juin-25					juil							
2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6
8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6														

2^{ème} année

2 ^{ème} ANNEE - Promotion 2023-2026																																																									
sept-24					oct-24					nov-24					déc-24					janv-25					févr-25					mars-25					avr-25					mai-25					juin-25					juil							
2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6
8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6														

3^{ème} année

3 ^{ème} ANNEE - Promotion 2022-2025 du 26 août 2024 au 29 juin 2025																																																										
sept-24					oct-24					nov-24					déc-24					janv-25					févr-25					mars-25					avr-25					mai-25					juin-25													
26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6
1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6														

stage service sanitaire Congés des étudiants IFSI SAINTES Congés éducation Nationale Evaluations STAGES

Congés

Vacances de Noël :

Du samedi 21 décembre 2024 au dimanche 5 janvier 2025

Vacances de printemps :

Du samedi 19 avril 2025 au dimanche 04 mai 2025

Vacances d'été :

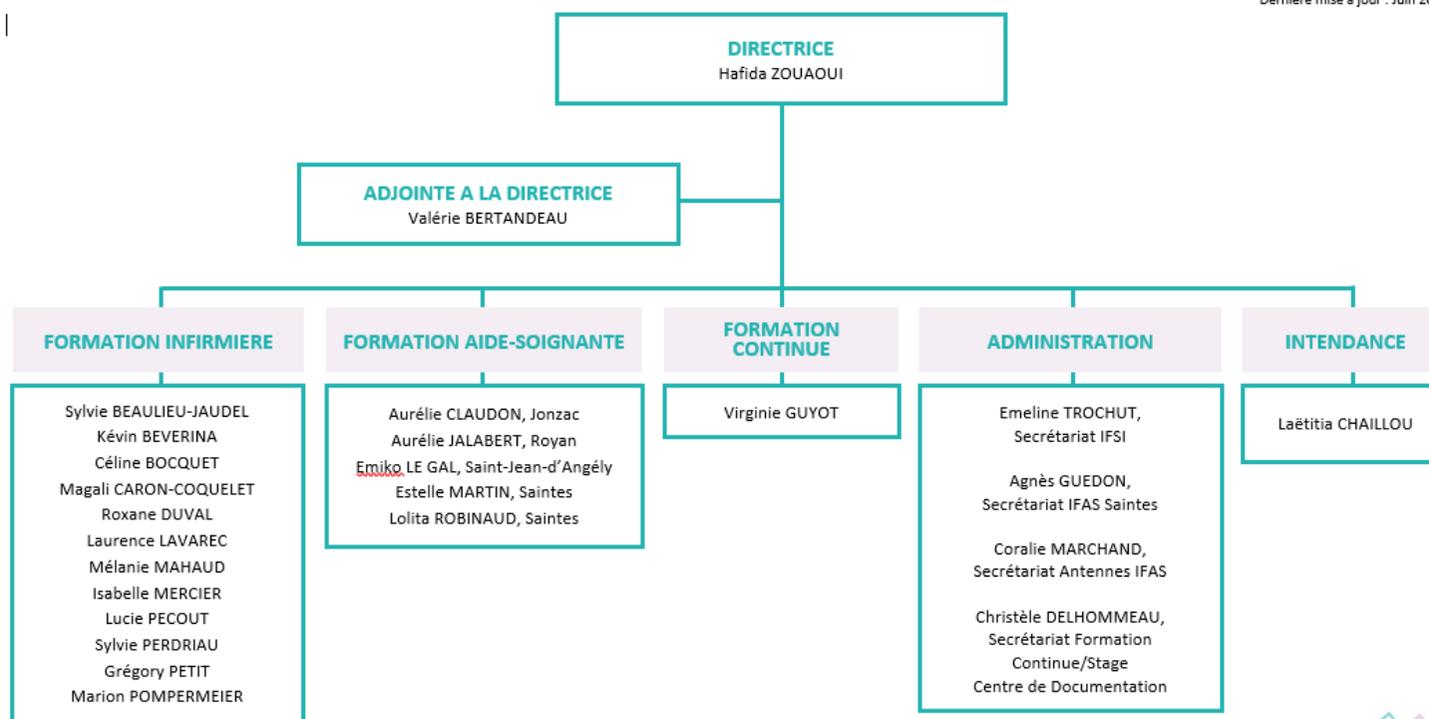
Fin des cours vendredi 4 juillet 2025

L'organigramme



Organigramme IFMS - Institut de Formation des Métiers de la Santé

Dernière mise à jour : Juin 2024



Modélisation d'enseignement

Fiche projet service sanitaire

Service sanitaire en santé (SSES)

Certification en éducation thérapeutique du patient (ETP)

Démarche scientifique de recherche

FICHE PROJET : SERVICE SANITAIRE EN SANTÉ – SSES

1. PRÉSENTATION

1.1. CONTEXTE GLOBAL DU PROJET

Entrée en vigueur par **décret du 12 juin 2018** relatif à la mise en œuvre d'un service sanitaire pour les étudiants en santé, le service sanitaire en santé (SSES), s'inscrit dans la **logique de la Stratégie nationale de santé** intégrant la prévention et la promotion de la santé comme un pilier central permettant d'évoluer vers un modèle de santé globale.

Le SSES est un **nouveau dispositif dans les formations en santé**, qui a une double finalité :

- **Contribuer à la promotion de la santé**, notamment à la prévention, dans tous les milieux et tout au long de la vie,
- **Permettre la formation des futurs professionnels de santé** et renforcer leur sensibilisation aux enjeux de santé publique de promotion des comportements favorables à la santé.

L'Arrêté du 12 juin 2018 ¹relatif au service sanitaire pour les étudiants en santé définit les modalités d'intégration du SSES dans les formations de santé et les modalités de réalisation.

1.2. OBJECTIFS DU PROJET

- **PROMOTION DE LA SANTÉ** : prévention primaire pour le développement de comportements favorables à la santé et à la lutte contre les inégalités sociales.
- **VALORISATION DE LA FORMATION EN PRÉVENTION** : Former les étudiants aux enjeux de la prévention primaire.

1.3. EXIGENCES PRINCIPALES

Le service sanitaire en santé doit s'inscrire dans les dynamiques suivantes :

- **La prévention primaire** : « La prévention primaire est définie comme l'ensemble des actes destinés à diminuer l'incidence d'une maladie, donc à réduire l'apparition des nouveaux cas ou à en retarder l'âge de début » (OMS, 1948) ;

¹ Article 4 et annexe I, relatif à la formation en soins infirmiers.

- **Le travail en mode projet** : outil indispensable au travail en équipe ;
- **L'inter professionnalité et interdisciplinarité** : des groupes d'étudiants issus des différentes formations en santé ;
- **Des actions concrètes de prévention primaire** : un plan d'actions s'inscrivant dans un projet d'établissement sans se substituer aux actions déjà existantes ;
- **Des lieux d'accueil** permettant l'accès à un **public cible prioritaire** et à une **répartition territoriale égalitaire** ; □ **Des thématiques ciblant des domaines prioritaires** : relevant d'enjeux prioritaires de prévention en santé.

1.4. TRAVAIL DE PARTENARIAT

La mise en œuvre du SSES s'appuie sur :

- Un **partenariat** IFSI et structure d'accueil, agréée, avec l'appui d'une **convention** ;
- Un **double encadrement et suivi de projet** pour les étudiants : un référent de proximité au sein de la structure d'accueil et un référent pédagogique sur l'IFSI ;
- Un **projet d'action** de prévention primaire **s'inscrivant dans le projet d'établissement**, répondant à un besoin du public cible ; la construction du projet est accompagnée et suivie par les parties prenantes ;
- Une **thématique définie communément aux parties**, répondant à un besoin et aux critères du décret du 12 juin 2018 ;
- Une ou des **actions concrètes à réaliser**, validée par l'IFSI et approuvée par la structure d'accueil ;
- Une **double évaluation** de l'action réalisée par : le référent de proximité de la structure d'accueil, à partir d'une fiche « type » et le référent pédagogique de l'IFSI. Le stage et l'action donnent lieu à la validation ECTS, le SSES étant une obligation dans la formation.

1.5. PLAN DE MISE EN ŒUVRE DU SSES

INGÉNIERE DU SSES

-
- **Formation théorique de 105h :**
 - **Pré-requis** : UE 1.2 S2² avec l'appropriation des concepts de santé publique et santé communautaire et la sensibilisation des étudiants à leur rôle d'acteur de la santé publique.
 - L'UE 1.2 S3 avec l'appropriation de la démarche de santé publique par l'analyse critique d'études de santé publique et la pertinence de l'utilisation des outils en santé publique.

² Santé publique et économie de la santé

et l'UE **4.6 S3**³ avec l'appropriation des concepts en éducation en général, de la démarche éducative interdisciplinaire et des soins infirmiers de prévention et d'éducation dans les dimensions individuelles et collectives.

- **Formation clinique de 105h** : un stage de **3 semaines**, en **2^{ème} année** de formation en soins infirmiers, réparti sur **le semestre 3 et le semestre 4**, stage de la famille de situations 4 « soins individuels ou collectifs sur des lieux de vie ».

Le choix pédagogique est de mailler le SSES et l'UE 4.6 S4, le SSES faisant appel au contenu pédagogique de l'UE mais également de ses pré-requis (1.2 S2 et 4.6 S3) et la finalité étant commune : la réalisation d'une action éducative collective auprès d'un groupe.

ORGANISATION DU STAGE

- **Groupe de 4 à 8 ESI** (travail dans la dynamique de groupe, nécessitant une organisation définie) pouvant potentiellement intégrer un étudiant d'une autre filière de formation ;
- **Double encadrement** pour assurer l'accompagnement et le suivi du projet, ainsi que l'évaluation : un référent de proximité de terrain et un référent pédagogique sur l'IFSI ;
- Un stage permettant aux ESI **d'approfondir et d'affiner leur projet** et de le construire dans la logique de **compétences méthodologiques** à acquérir ;
- Un déroulement de stage s'inscrivant dans la **dynamique de projet** : phase d'observation, de diagnostic, d'exploration, de construction, d'action, d'évaluation et de réajustement ;
- Une approche comprenant la **mise en œuvre d'une action de prévention primaire**, tout en tenant compte du **statut d'apprenant des étudiants**, eux même développant l'acquisition de compétences spécifiques par la réalisation du SSES.

³ Soins éducatifs et préventifs

SERVICE SANITAIRE EN SANTÉ

Ingénierie pédagogique

- Veille scientifique
- Décret n° 2018-472 du 12 juin 2018 relatif au service sanitaire des étudiants en santé
- Arrêté du 12 juin 2018 relatif au service sanitaire pour les étudiants en santé
- Collaboration IREPS

Processus de pilotage

Formations théorique et clinique

- 105h théorie
- 105h de stage
- Convention collaborative avec les partenaires de terrain

Management QGDR

- Evaluation du projet
- Réunions 2/ an
- Satisfaction ESI
- Satisfaction des partenaires

1ère année

APPRENDRE

- **A / Eléments de compétence technique :**
 - psychologie de la santé et sociale : caractéristiques psychologiques pouvant influencer la représentation de la santé et de la maladie 1.1S1
 - prévention, promotion de la santé, éducation thérapeutique 1.2S2
 - charte Ottawa, déterminants de santé 1.2S2
- **B/ Eléments de compétence relationnelle et pédagogique :**
 - concept homme, santé, environnement et soins 3.1S2
 - approches systémique de l'étude de la maladie et de la prise en charge interdisciplinaire 2.3S2
 - concept de communication et entretien IDE 4.2S2
 - concept en anthropologie 1.1S2
- **C/ Eléments de compétence organisationnelle :**
 - code de déontologie et décret de compétence 1.3S1
 - suivis de tableau de bords 6.1S1

Processus certificatif

2ème année

COMPRENDRE

- **A/ Eléments de compétence technique :**
 - méthode projet et démarche de santé publique 1.2S3
 - théorie et processus de l'apprentissage et de l'évaluation 3.5S4
 - outils pédagogiques 4.6S3
 - méthodologie de la recherche en sciences sociales 3.4S4
- **B/ Eléments de compétence relationnelle et pédagogique :**
 - entretien infirmier 4.2S3
 - démarche ETP en interprofessionnalité 4.6S3
 - théorie sur la conception d'une éducation thérapeutique 4.6S3
 - situations intégratives compétence 5 et sérieux game 5.4S4
- **C/ Eléments de compétence organisationnelle :**
 - diagnostic éducatif 4.6S3
 - l'analyse multifactorielle des contextes de risques pour les personnes ou des groupes de personnes 4.5S4

3 ème année

TRANSFÉRER

- **A/ Eléments de compétence technique :**
 - démarche qualité : définition, support, outils, indicateurs 4.8S6
- **B/ Elément de compétence relationnelle et pédagogique :**
 - l'interprofessionnalité 3.3S5
 - l'adaptation des modalités de communication aux personnes et aux populations 4.2S5
- **C/ Eléments de compétence organisationnelle :**
 - la démarche d'analyse et d'évaluation de la pratique professionnelle 4.8S6
 - méthodologie de recherche en soins infirmiers et appui des données scientifiques 5.6S6

Attestation SSES = indispensable pour la présentation au jury final de

COMPÉTENCES VISÉES

Utiliser avec pertinence les méthodes qualitatives et quantitatives d'analyse des besoins de prévention et de promotion de la santé d'une population cible

Utiliser les sources de données et d'informations, ainsi que les outils disponibles pour participer en tant que professionnel de santé en devenir à la définition et à la priorisation d'action de santé publique

Faciliter la promotion des comportements de vie plus sains pour les publics ciblés (travail collaboratif, communication interpersonnelle, de groupe, ou via les outils numériques et réseaux sociaux)

Conduire un projet de prévention et de santé publique

Promouvoir auprès des publics cibles la démarche d'autodétermination afin de permettre aux publics cibles d'avoir plus de pouvoir d'agir et de décision sur leur environnement et leur vie

Auto évaluer l'impact des actions de prévention primaire menées au cours du stage

DEMARCHE CENTREE SUR LA PROMOTION ET LA PREVENTION DE LA SANTE = Implication et engagement du public = Gage de qualité, de lutte contre les inégalités de santé et de réponse aux besoins

CONNAISSANCES SOCLES ET SAVOIRS DU REFERENTIEL INFIRMIER = Postures éducatives et relationnelles adaptées et facilitants la participation du public

DEMARCHE PROJET ET INTERPROFESSIONNALITE -

S'appuyer sur la démarche projet, sur des données probantes pour étayer sa pratique et mettre en œuvre des actions concrètes de prévention et de promotion de la santé

Processus support

MODELISATION CERTIFICATION ETP EN FORMATION INITIALE INFIRMIERE

Ingénierie pédagogique

- Veille scientifique
- Textes de lois

Formations et certifications

- Formateurs permanents formés ETP
- Intervenants professionnels et patients ressources : compétences et activités en ETP
- Convention partenariale UTEP

Management QGDR

- Evaluation du projet
- Réunion interne 1/ an
- Satisfaction ESI
- Réactualisation des intervenants et compétences 1/an

Processus de pilotage

1ère année

- **A / Eléments de compétence technique**
 - Psychologie de la santé 1.1 s1
 - Prévention, promotion de la santé éducation thérapeutique 1.2s2
 - Psychologie sociale (représentations, influence sociales) 1.1 s1
 - Charte Ottawa, déterminants de santé 1.2s2
- **B/ Eléments de compétence relationnelle et pédagogiques**
 - Concept homme, santé, environnement et soins 3.1 s2
 - Concept maladie chronique, réhabilitation, insertion 2.3 s2
 - Concept de communication et entretien IDE 4.2 s2
 - Concept de base en anthropologie 1.1s2
- **C/ Eléments de compétence organisationnelle**
 - Code de déontologie et décret de compétence 1.3S1
 - Suivis de tableau de bords 6.1S1

Processus certificatif

2ème année

- **A/ Eléments de compétence technique**
 - Méthode projet 1.2s3
 - Théorie et processus de l'apprentissage et de l'évaluation 3.5 s4
 - Outils pédagogiques 4.6s3
 - Méthodologie de la recherche 3.4s4
- **B/ Eléments de compétence relationnelle et pédagogique**
 - Entretien infirmier 4.2 s3
 - Démarche ETP 4.6 S3
 - Théorie sur la conception d'une éducation thérapeutique 4.6 s3
 - Processus de deuil et annonce 4.6 s3
 - 5.4 s4 situations intégratives compétence 5
 - Exercice d'entretien éducatif en stage
- **C/ Eléments de compétence organisationnelle**
 - Diagnostic éducatifs 4.6 s3
 - Méthodologie d'analyse des risques a priori et posteriori 4.5 s4

3ème année

- **A/ Eléments de compétence technique**
 - Démarche qualité : définition, support/outils/indicateurs 4.8 s6
- **B/ Elément de compétence relationnelle et pédagogique**
 - L'interprofessionnalité 3.3 s5
 - Complément de formation à la certification ETP
- **C/ Eléments de compétence organisationnelle**
 - Les EPP 4.8s6
 - Méthodologie de recherche en soins infirmiers 5.6 s6

COMPETENCES VISEES

Sit.1 Créer un climat favorable à l'ETP

Sit.2 Analyser avec le patient sa situation, ses pratiques de santé et convenir de ses besoins en ETP

Sit.3 S'accorder avec le patient et son entourage sur les ressources nécessaires pour s'engager dans un projet et construire avec lui un plan d'action

Sit.4 Se coordonner avec les différents acteurs de la démarche ETP pour déployer les activités

Sit.5 Mettre en œuvre le plan d'action avec le patient et son entourage

Sit.6 Co-évaluer avec le patient les pratiques et les résultats de la démarche ETP

DEMARCHE CENTREE SUR LE PATIENT : Implication et engagement du patient et de son environnement = Gage de qualité et de réussite

CONNAISSANCES SOCLES ET SAVOIRS DU REFERENTIEL INFIRMIER = Posture et relationnel adaptés et facilitateurs

CONCEPTUALISER SA PRATIQUE /PRATIQUER LES CONCEPTS - S'appuyer sur des données probantes pour étayer sa pratique

Processus support

DÉMARCHE DE RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Ingénierie pédagogique

- Veille scientifique
- Arrêté du 31 juillet 2009 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier
- Accords de Bologne et l'inscription de la formation infirmière dans un cursus universitaire

Formations théorique et clinique

- Cours podcast communs Nouvelle-Aquitaine (N.A)
- Harmonisation de la démarche de recherche au niveau N.A
- Interventions de Professionnels dans le cadre de la démarche de recherche

Management QGDR

- Evaluation du projet
- Réunions 2/ an
- Satisfaction ESI
- Réussite dans l'appropriation de la démarche de recherche

Processus de pilotage

1ère année

APPRENDRE

- **Compétence 7 : Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle :**
 - Valeurs de la profession d'infirmière, règles professionnelles, responsabilité professionnelle et droits fondamentaux des patients = fondements du sens des actions 1.3S1
 - Etudes de textes mobilisant les concepts en psychologie cognitive, analytique et sociale 1.1S1
- **Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques :**
 - Fiche de lecture, méthodologie d'analyse, EBN : recherche documentaire, normes de présentation, traitement de texte, rédaction et réglementation d'une bibliographie 6.1S1
 - Outils de résolution QQOCQP, identification d'éléments insatisfaisants et satisfaisants ADSP
 - Chercher et trouver des ressources adaptées au raisonnement clinique 5.1S1 et 5.2S2

2ème année

COMPRENDRE

- **Compétence 7 : Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle :**
 - Démarche d'analyse et de questionnement éthique 1.3S4
 - Identification et analyse multifactorielle des contextes de risques pour les personnes 4.5S4
 - Etudes de texte portant analyse de problèmes de santé publique 1.2S3
 - Les données probantes en santé publique : comment, où et pourquoi les chercher 1.2S3
- **Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques :**
 - LCA, vocabulaire scientifique, rigueur scientifique, exploration des bases de données en recherche, revue de littérature 3.4S4
 - Mise en lien entre éléments de QQOCQP, élément satisfaisants/insatisfaisants et savoirs/réflexivité pour l'analyse ADSP
 - Etude de situations de soins en appui de données probantes et scientifiques 5.3S3 et 5.4S4

3ème année

TRANSFÉRER

- **Compétence 7 : Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle :**
 - Démarche qualité : définition, support, outils, indicateurs pour l'analyse et d'évaluation de la pratique professionnelle 4.8S6
 - Méthodes et outils d'investigation adaptés au sujet étudié et la mise en oeuvre 5.6S6
 - Rédiger, présenter des documents professionnels pour une communication orale/écrite 5.6S6
 - Analyse de situation 5.5S5
- **Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques :**
 - L'étude d'une question professionnelle et l'utilisation d'une démarche de questionnement, les normes scientifiques 3.4S6
 - Méthodologie de recherche en soins infirmiers en appui d'un cadre scientifique et de données scientifiques, guidances individuelles et collectives 5.6S6
 - Comprendre, décider et agir : ADSP

COMPÉTENCES VISÉES

Identifier et questionner une problématique professionnelle

Etre utilisateur de données probantes et savoir établir une veille professionnelle

Analyser la pratique professionnelle : de l'explication des éléments constitutifs, de la réglementation, à l'identification et la mise en œuvre d'axes de réajustements

Savoir rédiger un document professionnel et comprendre les enjeux de la publication scientifique

Développer une posture de remise en question

Intégrer la dynamique d'évolution et de recherche dans sa pratique professionnelle

Processus certificatif

DEMARCHE CENTREE SUR L'AMELIORATION DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES = Implication et engagement du professionnel = Gage d'analyse de la pratique professionnelle et d'amélioration de la qualité et la sécurité des soins

CONNAISSANCES SOCLES ET SAVOIRS DU REFERENTIEL INFIRMIER = Posture de chercheur questionnante et réflexive

DEMARCHE SCIENTIFIQUE =

S'appuyer sur la méthodologie de recherche, sur des données scientifiques probantes pour améliorer sa pratique professionnelle et faire évoluer la profession infirmière

Processus support

Objectifs de stage Semestre 1 et 2

Promotion 2024-2027 1 ^{ère} année	Institut de formation des métiers de la santé BP 326 17108 SAINTES CEDEX ☎ : 05.46.95.15.40 ✉ : ifsi@ch-saintonge.fr	 GROUPE HOSPITALIER SAINTES - SAINT-JEAN-D'ANGÉLY	Référénts pédagogiques Mme BEAULIEU-JAUDEL Sylvie Mme DUVAL Roxane Mme PERDRIAU Sylvie Mme POMPERMEIER Marion Coordonnateur d'année Mme BEAULIEU-JAUDEL Sylvie Poste 1460
Nom et Emargement du responsable de stage	STAGE SEMESTRE 1		Formateur référent du stage : Tél :
	Stage N°1 Du 11 novembre au 15 décembre 2024		Lieux de stage et spécificité

NOM de l'étudiant(e) :

PRENOM de l'étudiant(e) :

OBJECTIFS DE STAGE PERSONNELS :

L'étudiant a réalisé des objectifs de stage en amont du stage qui peuvent être réajustés en fonction des spécificités du service (Document tapuscrit).

Il les transmet à son tuteur de stage et aux différents membres de l'équipe.

En fonction du bilan mi-stage, l'étudiant (aidé du tuteur) peut réajuster ses objectifs personnels.

PRINCIPES GENERAUX DES STAGES

Chaque étudiant(e) doit présenter ses objectifs institutionnels au maitre de stage, au tuteur et à l'équipe soignante.

- L'ensemble des compétences sont mobilisables durant ce stage.
- L'acquisition d'une compétence se fait en **fonction du niveau de formation**. Une compétence peut donc être validée y compris sur le 1^{er} stage.
- Les soins doivent être obligatoirement pratiqués avec l'encadrement d'un professionnel de proximité jusqu'à leur appropriation

- Les soins effectués par l'étudiant restent sous la responsabilité du professionnel de proximité

OBJECTIFS INSTITUTIONNELS DU STAGE S1

Le stage de 5 semaines du semestre 1 se déroule après 10 semaines de cours à l'IFSI.

L'ETUDIANT DOIT ETRE CAPABLE A LA FIN DU STAGE :

- D'identifier l'organisation du service, les différents professionnels et leur mission
- D'adopter une posture d'apprenant
- De s'intégrer dans l'organisation du service
- D'acquérir de l'autonomie.
- De prendre en soin de façon globale (rôle propre et rôle prescrit) au maximum 2 patients ou résidents
- De commencer à faire les liens entre théorie et pratique
- D'effectuer le recueil de données des patients pris en soin
- D'appliquer les moyens de prévention du risque infectieux par la mise en œuvre des précautions standard

Promotion 2024-2027 1 ^{ère} année	Institut de formation des métiers de la santé BP 326 17108 SAINTES CEDEX ☎ : 05.46.95.15.40 💻 : ifsi@ch-saintonge.fr	 GROUPE HOSPITALIER SAINTES - SAINT-JEAN-D'ANGÉLY	Référénts pédagogiques Mme BEAULIEU-JAUDEL Sylvie Mme DUVAL Roxane Mme PERDRIAU Sylvie Mme POMPERMEIER Marion Coordonnateur d'année Mme BEAULIEU-JAUDEL Sylvie Poste 1460
Nom et Emargement du responsable de stage	STAGE SEMESTRE 2		Formateur référent du stage : Tél :
	Stage N°2 Du 07 avril 2025 au 25 mai 2025 et du 26 mai 2025 au 29 juin 2025 Soit 2 x 5 semaines Soit 10 semaines		Lieux de stage et spécificité

NOM de l'étudiant(e) :

PRENOM de l'étudiant(e) :

OBJECTIFS DE STAGE PERSONNELS :

L'étudiant a réalisé des objectifs de stage en amont du stage qui peuvent être réajustés en fonction des spécificités du service (Document tapuscrit).

Il les transmet à son tuteur de stage et aux différents membres de l'équipe.

En fonction du bilan mi-stage, l'étudiant (aidé du tuteur) peut réajustés ses objectifs personnels.

PRINCIPES GENERAUX DES STAGES

Chaque étudiant(e) doit présenter ses objectifs institutionnels au maître de stage, au tuteur et à l'équipe soignante.

- L'ensemble des compétences sont mobilisables durant ce stage.
- L'acquisition d'une compétence se fait en **fonction du niveau de formation**. Une compétence peut donc être validée y compris sur le 1^{er} stage.
- Les soins doivent être obligatoirement pratiqués avec l'encadrement d'un professionnel de proximité jusqu'à leur appropriation
- Les soins effectués par l'étudiant restent sous la responsabilité du professionnel de proximité

OBJECTIFS DES OU DU STAGE DE S2

L'étudiant poursuit sa progression d'apprentissage

L'étudiant à la fin du stage sera capable :

- Prendre en soin de façon globale (rôle propre et rôle prescrit) 2 à 4 patients ou résidents en fonction de la spécificité du service
- D'acquérir de nouvelles techniques pour réaliser des soins (rôle propre et prescrit) des personnes pris en soins
- De s'organiser dans la prise en soins des patients ou résidents en réalisant une planification journalière pluri professionnelle
- D'acquérir la méthodologie de la démarche de soins et présenter des projets de soins aux professionnels infirmiers

Fiche des responsabilités hebdomadaires

Responsables hebdomadaires

Chaque semaine 2 ESI sont nommés responsables et s'inscrivent en début de semestre sur le tableau prévu à cet effet

- Ils sont en charge de l'émargement, des clés des salles et de l'utilisation du matériel informatique.

Objectifs

- ❖ Assurer l'ouverture et la fermeture des salles.
- ❖ Installer et mettre en route le matériel à disposition.
- ❖ Faire signer les feuilles d'émargement pour chaque cours et les remettre aux responsables de l'absentéisme.

Modalités

- ❖ Le matin avant la première heure de cours les ESI responsables prennent la clé au secrétariat et émargent sur le cahier à disposition.
- ❖ Le matériel informatique est mis en route avant l'arrivée du formateur ou de l'intervenant et fermé en fin de journée.
- ❖ En fin de journée, les ESI assurent la fermeture de la salle (contrôle du matériel, fermeture des lumières et des fenêtres), remettent la clé à sa place et signent le registre.
- ❖ En début de chaque cours, une feuille d'émargement est diffusée à l'ensemble de la promotion.
- ❖ En fin de journée, les ESI responsables vérifient que l'ensemble des feuilles a bien été signé (y compris lors des travaux de groupe) et les déposent dans la bannette du formateur responsable de l'absentéisme.

Les salles doivent rester fermées à clé lorsqu'il n'y a pas d'étudiants.

L'étudiant qui signe le registre reste responsable sur toute la période.

SEMESTRE 1

Les unités d'enseignement

ARTICULATION DES COMPÉTENCES	
COMPETENCES	SEMESTRE 1
Compétence 1	
Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier	UE 3.1 Raisonnement et démarche clinique infirmière
Compétence 3	
Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens	U.E 2.10. Infectiologie, hygiène U.E. 4.1 Soins de confort et de bien être U.E. 5.1 Accompagnement dans la réalisation des soins quotidiens
Compétence 4	
Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques	U.E 2.1 Biologie fondamentale U.E 2.2 Cycle de la vie et grande fonction U.E 2.4 Processus traumatiques U.E 2.11 Pharmacologie et thérapeutiques
Compétence 6	
Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins	U.E 1.1 Psychologie, sociologie, anthropologie
Compétence 7	
Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle	UE 1.3. Législation, éthique, déontologie
Compétence 8	
Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques	U.E 6.1. Méthodes de travail et T.I.C. U.E. 6.2 Anglais CD

RENTREE LE 2 SEPTEMBRE 2024

PROJECTION SEMESTRE 1 du 2 septembre 2024 au 2 février 2025

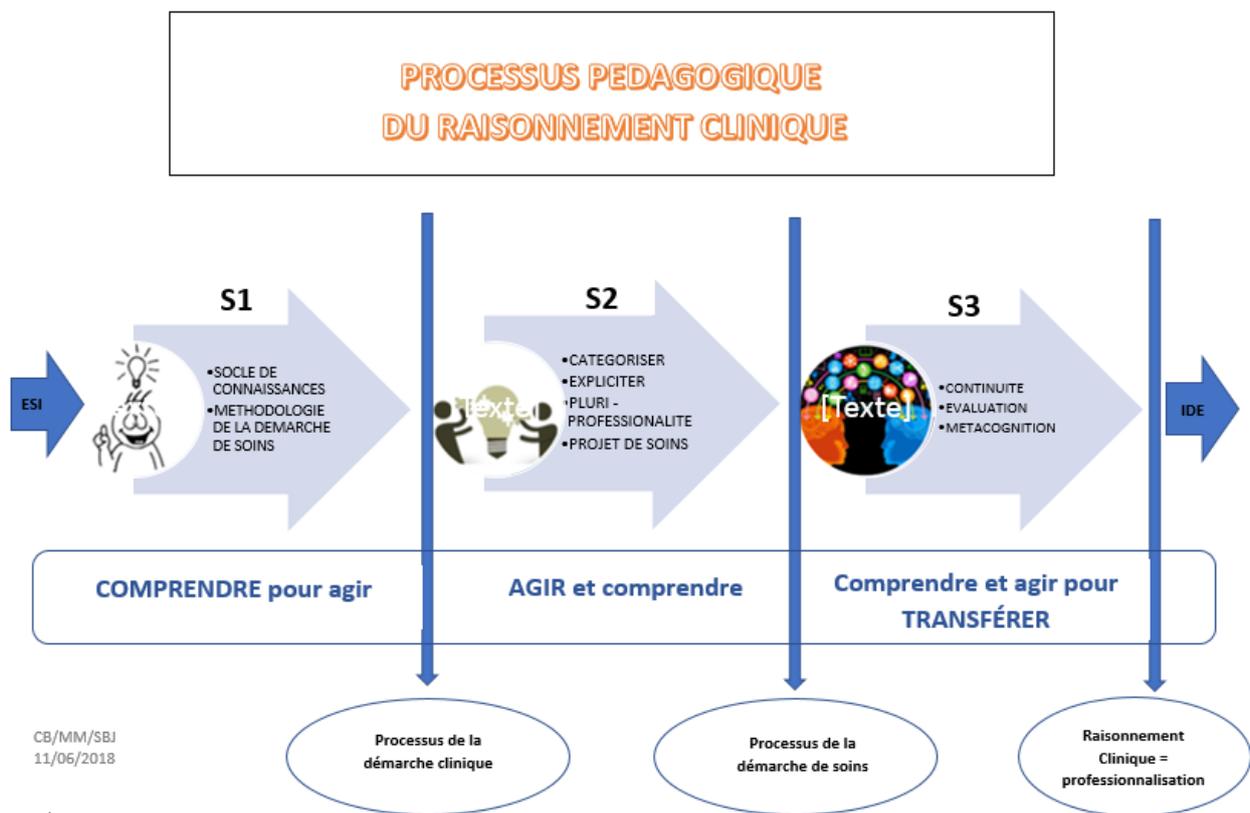
	SEPTEMBRE 2024					OCTOBRE 2024				NOVEMBRE 2024				DECEMBRE 2024				JANVIER/FEVRIER 2025				
	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27
	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2
1.1 55h	➔										➔				➔		➔				E	
2.10 40h	➔										➔				➔		➔				E	
4.1 40h	➔										➔				➔		➔				E	
5.1 35h	➔										➔				➔		➔				E	
2.1 25h	➔										➔				➔		➔				E	
2.2 60h	➔										➔				➔		➔				E	
2.4 40h	➔										➔				➔		➔				E	
2.11 45h	➔										➔				➔		➔				E	
3.1 40h	➔										➔				➔		➔				E	
1.3 40h	➔										➔				➔		➔				E	
6.1 25h	➔										➔				➔		➔				E	
6.2 10h		A	A	A	A	A	A	A	A	A					A			365	A	A	A	A
Invariants	Rentrée			Elections	Départ stage + Obj.Stage + régulation + suivi ped	Obj stage + suivi ped			Portfolio ES13	Régulation + rappel stage			ADSP		Retour de stage					prépa bilan semestre	Régulation + bilan Semestre autonome	Bilan de semestre + suivi ped + présentation S2
	C4 - C9					C3 - C5 - C6 - C10				C1 - C2 - C7 - C8												

Les compétences

La compétence 1

Compétence 1	
Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier	UE 3.1 Raisonnement et démarche clinique infirmière

MODELISATION 3.1/3.2



FICHE PÉDAGOGIQUE

UE : 3.1 S1 Raisonnement et démarche clinique infirmière

Compétence 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

Référent UE : Mélanie MAHAUD, Lucie PECOUT, Laurence LAVAREC

Date de mise à jour : 21/05/2024

Pré-requis

- ✓ Aucun

Objectifs :

- ✓ Identifier les problèmes réels et potentiels d'une personne ou d'un groupe de personnes dans une situation de santé ou de soin,
- ✓ Repérer les modèles d'intervention en soins infirmiers,
- ✓ S'approprier des modes de raisonnement adaptés à l'évaluation des situations de soins.

Objectifs intermédiaires :

- ✓ Appréhender l'histoire de la profession d'infirmière dans ses différentes dimensions,
- ✓ Identifier et comprendre les concepts fondateurs de la démarche soignante,
- ✓ S'approprier les différents théories et modèles de soins,
- ✓ S'approprier les différents moyens de recherche clinique (observation, écoute, questionnaire ...etc.),
- ✓ S'approprier la méthode de raisonnement clinique hypothético-déductif type trifocal,
- ✓ Identifier et comprendre les différents types d'analyse,
- ✓ Construire le processus du raisonnement clinique.

Outils :

- ✓ Cours magistraux,
- ✓ Travaux dirigés en groupes restreints,
- ✓ Travail personnel en stage S1.

Evaluation :

- ✓ Travail écrit d'analyse d'une situation clinique réalisé en groupe restreint.

Difficultés :

Les étudiants pourraient rencontrer des difficultés

- ✓ D'appropriation de la méthodologie de résolution de problème et de démarche projet
- ✓ D'acquisition des capacités d'analyse

UE 3.1S1 Raisonnement et démarche clinique infirmière

Référénts : MM - LP - LL

Date de mise à jour 15 juillet 2024

ENT	Intitulé du cours	Intervenants	CM/CMO 15 h	TD 25 h	TPG	Date	Horaires
<input type="checkbox"/>	Présentation UE + évaluation	MM/LP/LL	0,5				
<input type="checkbox"/>	1/ Travail de groupe sur les Concepts et notions fondamentaux (Les concepts fondateurs de la démarche soignante : l'homme, la Santé , la maladie , soins, dépendance, autonomie, besoins (CMO) inclus la notion de concept, paradigme, modèle, théorie)	MM/LP/EM/LR/LL		2,5			
<input type="checkbox"/>	Restitution du travail sur les cartes mentales des différents concepts et notions. Apports théoriques en regard	MM/LP/EM/LR/LL	3,5				
<input type="checkbox"/>	2/ Représentation du projet de soins	MM/LP en autonomie		1,5			
<input type="checkbox"/>	Retour sur la représentation du raisonnement clinique (méthode trifocale) + cours	MM/LP	2,0				
<input type="checkbox"/>	3/ Introduction aux opérations mentales réalisation d'ateliers sur : l'observation le questionnement l'intuition perceptive (oral, vision,... Les 5 sens)	MM/LP/LL/ IM ? en 4 groupes		2			
<input type="checkbox"/>	4/ Le recueil de données	MM/LL/LP	2,0				
<input type="checkbox"/>	5/ Historique de l'infirmière et théories de soins en soins généraux et psychiatrie (CMO)	LP	2,0				
<input type="checkbox"/>	6/ TD Les 14 besoins de VH	MM/LP/LL		1,5			
<input type="checkbox"/>	Les 14 besoins de VH 1er retour	MM/LP/LL	2,0				
<input type="checkbox"/>	Les 14 besoins de VH 2ème retour	MM/LP/LL		1,50			
	Le recueil de données finalisation + MTVED théorie	MM/LL		2,00			
	7/ exercice sur le recueil	MM/LL		1,50			
	retour exercice sur le recueil	LL/LP		2,00			
	8/ TD recueil de données et Identification des problèmes	MM/LP		2,00			
	9/ Elaborer un jugement clinique au regard d'un recueil de données réalisé pendant le stage	LL/LP		2			
	10/ Situation de soins MTVED + hypothèses + jugement clinique en individuel sous la forme de l'éval	MM/LP/LL en autonomie en distanciel		2,5			
	Restitution du travail	MM/LP/LL		2,5			
	11) Appréhender la méthode trifocale + bilan évaluation	MM/LP/LL	0,5	1,5			
EVALUATION			2,5	0			
TOTAL			15,0	25,0			

La compétence 3

Compétence 3	
Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens	U.E 2.10. Infectiologie, hygiène U.E. 4.1 Soins de confort et de bien être U.E. 5.1 Accompagnement dans la réalisation des soins quotidiens

FICHE PÉDAGOGIQUE**UE : 2.10 S1 INFECTIOLOGIE – HYGIENE****Compétence : 3 Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens****Référent UE : SP - GP***Date de mise à jour : 8 juillet 2024***Prérequis** : aucun**Objectifs** :

- ✓ Décrire les mécanismes d'action des agents infectieux
- ✓ Identifier les règles d'hygiène utilisées dans les établissements de soins et en argumenter l'usage

Outils :

- ✓ Cours magistraux universitaires (plateforme numérique - podcasts E-Notitia) : 14 heures 30 sur les 20 heures allouées par le référentiel.
- ✓ Apports théoriques sur les précautions standard et complémentaires par l'équipe opérationnelle d'hygiène hospitalière
- ✓ TD d'hygiène hospitalière au travers des situations de soins prévalentes
- ✓ Stage Semestre1 (découverte et adaptation au milieu professionnel)
- ✓ Visites de la blanchisserie, tri et circuit des déchets
- ✓ TD analyse de situation en hygiène et préparation à l'évaluation

Evaluation

- ✓ Travail écrit individuel d'analyse d'une situation de soins rencontrée en stage qui a questionné sur le plan hygiène/infectiologie,
 - Identifier les éléments satisfaisant et insatisfaisant
 - Identification les mécanismes et les modes de transmission au regard du risque infectieux.
 - Enoncer les précautions stand de manière exhaustive en lien avec la situation
 - Expliquer les mesures d'hygiène appliquées au regard des recommandations de bonnes pratiques
 - Appuyer cette argumentation sur une bibliographie fiable et actualisée
- ✓ Finalités : démarche réflexive pour relier les connaissances spécifiques et les mesures pratiques d'hygiène dans le soin.

Difficultés

- ✓ Promotion de 80 étudiants pour réaliser les visites
- ✓ Analyser une situation de soins

UE 2.10 S1 : INFECTIOLOGIE HYGIENE

Référents : SP - GP

Date de mise à jour : 27 mai 2024

PU	Intitulé du cours	Intervenant	CM CMO 20h	TD 20h	TPG	Date	Horaires
	Les agents infectieux/écologie : Généralités (29')	Dr Hantz	0,5				
	Les agents infectieux/écologie : les virus 1/2 et 2/2 (33' et 35')	Dr Hantz	1,25				
	Les agents infectieux/écologie : parasitologie et mycologie (36')	Dr Durieux	0,75				
	Les agents infectieux/écologie : Mécanismes de transmission (24')	Dr Hantz	0,5				
	Les agents infectieux/écologie : Bactério générale partie 1 et partie 2 (23' + 28)	Dr Barraud	1				
	Les agents infectieux/écologie : Résistance aux ATB (27')	Dr Barraud	0,5				
	Les agents infectieux/écologie : Flore microbienne (43')	Dr Couvé Deacon	1				
	PARTIE 2 -IAS : définition épidémiologique (32')	Dr Couvé Deacon	2				
	IAS : organisation de la lutte contre les IAS (43')						
	IAS : surveillance, signalement, indicateurs (32')						
	PARTIE 3 -Règles d'hygiène - moyens de lutte PS et PC (10 Podcasts) (106')	Dr Couvé Deacon	2				
	PARTIE 4 - antiseptique : Antiseptiques (2 Podcasts) (70')	N. Pestourie	1,25				
	Partie 5- Désinfection matériel (2 Podcasts) (68')	N. Pestourie	1,25				

	PARTIE 6- Immuno anti-infectieuse cours stérélisation- (2 Podcasts) (56')	M.A. Baudonnet	1,25				
	PARTIE 7 - le système immunitaire (2 Podcasts) (62')	Dr Filloux	1,25				
<input type="checkbox"/>	Précautions standard et hygiène des mains	Chassignol Sophie IDE Hygiéniste		3			
		GP					
	Le circuit des déchets et la gestion des excréta	Font Laetitia IDE Hygiéniste		2			
	Précautions complémentaires (théorie)	Sophie CHASSIGNOL		2			
	Le circuit des déchets visite	R TAPON		1			
	Le circuit du linge visite blanchisserie	Florence NURSKI		1			
<input type="checkbox"/>	Presentation UE + évaluation	SP/GP		0,5			
<input type="checkbox"/>	Tenues professionnelles	GP -SP	1				
<input type="checkbox"/>	présentation TD analyse de situation	SP/ GP	0,5				
	TD analyse de situation en hygiène en autonomie	AUTONOMIE		2			
<input type="checkbox"/>	correction TD analyse situation en hygiène modalités d'évaluation	SP / GP		2	0,5		
<input type="checkbox"/>	Préparation des visites (en autonomie)	SP / GP		1			
<input type="checkbox"/>	preparation support restitution plénière	SP / GP		1			
<input type="checkbox"/>	Exploitation Visites blanchisserie / circuit des déchets	SP/GP	2				
<input type="checkbox"/>	Les Accidents d'exposition au sang (AES) (risques, manipulations, procédure)	GP-SP	1				
	Ateliers précautions complémentaires	GP/SP		2			
<input type="checkbox"/>	synthèse précautions standards et précautions complémentaires	SP/ GP	1	1	0,5		
<input type="checkbox"/>	chambre des erreurs	SP/GP		1,5	0,5		
	EVALUATION	Document individuel					
		TOTAL	20	20	1,5		

FICHE PÉDAGOGIQUE

UE : 4.1 S1 Soins de confort et de bien-être

Compétence 3 : accompagner une personne dans la réalisation des soins quotidiens

Référents UE : Roxane DUVAL et Laurence LAVAREC

Objectifs :

- Appréhender les concepts fondamentaux permettant une vision intégrée de la personne lors de la réalisation des soins de proximité
- Identifier le caractère singulier de l'expérience vécue par la personne en situation de dépendance lors de la réalisation de ses soins quotidiens
- Développer une attention au confort et au bien-être de chaque personne
- Réaliser des activités et des soins d'hygiène et confort adaptés aux besoins et aux souhaits de la ou des personnes et conformes aux bonnes pratiques.

L'étudiant en fonction de son évolution personnelle et de ses acquisitions sera compétent pour

- ✓ Développer une attention au confort et au bien-être de chaque personne ;
- ✓ Réaliser des activités et des soins d'hygiène et de confort adaptés aux besoins et aux souhaits de la ou des personnes et conformes aux bonnes pratiques ;
- ✓ Respecter la dignité, la pudeur et l'intimité de la personne ;
- ✓ Appliquer les techniques d'ergonomie dans les soins.
- ✓ Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage
- ✓ Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps
- ✓ Evaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité
- ✓ Adapter et sécuriser l'environnement de la personne et intégrer la notion de risque
- ✓ Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique
- ✓ Evaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins

Outils :

- ✓ Mobilisation des concepts de santé et de bien-être
- ✓ Intervenants pour l'hygiène alimentaire, l'ergonomie, les troubles de la déglutition
- ✓ Réalisation d'ateliers de soins avec notion de bonnes pratiques et sécurité avec des cadres de santé formateurs
- ✓ Appréhension et intégration des paramètres vitaux et leur mesure
- ✓ Utilisation des connaissances et acquis de l'étudiant afin de développer un esprit critique dans les contextes de soins

Evaluation

Argumentation orale en groupe restreint d'un texte professionnel mettant en avant les concepts des soins de confort et de bien-être. Le lien avec l'expérience professionnelle du 1er stage est attendu.

UE 4.1 S1 SOINS DE CONFORT ET DE BIEN ETRE
Cadres référents : Laurence LAVAREC et Roxane DUVAL

ELEMENTS DE CONTENU	INTERVENANT	CM 6h	TD 34h	TPG	date réelle	Horaires
Démences et posture IDE	Vanessa GERARDEAU		2			
Equilibre alimentaire	BESSON Laurence coralie mikel	2				
Manutention : 3 ateliers x 2 groupes de 4h par ergothérapeutes du CH de Saintes	Nadège BRIAND Céline GOBLOT		4			
	Marion DENIS Zadie SANDEAU					
	Emilie HARDY Gwendoline BERTIN					
Les troubles de la déglutition (théorie + TP)	PERROT Anne- Laure		2			
La prévention des escarres risques du décubitus	LL		2			
Présentation UE 4.1	RD - LL	0,5				
Brainstorming sur santé, bien-être, besoins, confort, hygiène, vieillissement, PA, EHPAD	RD - LL		2			
Travail sur les concepts en lien avec l'UE autonomie, dépendance, dignité, pudeur, intimité groupes restreints en autonomie	RD - LL		2			
Restitution TD sur les concepts	RD - LL		2			
Vocabulaire et matériel	RD - LL		1,5			
Paramètres vitaux	GP		2			
Travail sur les fiches des soins d'hygiène et de confort (groupes en autonomie)	RD - LL		2			
TP sur les soins d'hygiène et de le confort	RD - LL		4			
Restitution des TP soins d'hygiène et de confort (lien entre les concepts et les TP)	RD - LL		2			
TP avec KIT PA en groupes	RD - LL		2			
Debriefing KIT PA	RD - LL		1			
Le soin en néonatalogie et en pédiatrie	MP	3,5				
Préparation évaluation : étude de texte en lien avec les concepts de l'UE (1/2)	RD - LL		2			
Préparation évaluation (2/2)	RD - LL		1	1		
Evaluation en groupes restreints, oral de 30mn	5 jurys		0,5			
TOTAL		6	34	1		

FICHE PÉDAGOGIQUE

UE 5.1S1 : Accompagnement de la personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

Compétence 3 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

Référents UE : Sylvie PERDRIAU, Marion POMPERMEIER et Sylvie BEAULIEU

JAUDEL

MAJ le 3 juillet 2024

Pré-requis :

- ✓ UE 2.10 Infectiologie Hygiène
- ✓ UE 4.1 Soins de confort et de bien-être

- ✓ UE 6.1 : Méthode de travail
- ✓ UE 3.1: Raisonnement et démarche clinique infirmière

Objectifs :

- ✓ Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage,
- ✓ Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps,
- ✓ Évaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité,
- ✓ Adapter et sécuriser l'environnement de la personne,
- ✓ Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique,
- ✓ Évaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins.

Objectifs opérationnels :

- ✓ Lire et extraire les éléments significatifs d'une situation clinique
- ✓ Travailler en groupe pour un objectif commun.
- ✓ Développer une posture de recherche afin de trouver des ressources nécessaires à la compréhension de la situation (Rechercher les éléments non compris)
- ✓ Mobiliser les connaissances pour agir en situation.
- ✓ Transférer les acquis de l'unité intégrative en pratique clinique.

Outils :

Deux situations cliniques sont proposées :

- ✓ *En EHPAD, accompagnement lors des soins d'hygiène et de confort, d'une personne âgée présentant une diminution d'autonomie dans un contexte de maladie d'Alzheimer (une situation pour s'exercer)*

- ✓ *En EHPAD, accompagnement lors d'un soin d'hygiène et de confort, d'une personne âgée présentant une altération de l'état cutané. (Une situation support de l'écrit d'évaluation)*

Ces situations permettent à l'étudiant de s'approprier des outils simples pour organiser l'analyse de la situation et le traitement des données.

Le travail s'organisera en groupe restreint.

Le déroulé proposé autour de séquences permet aux étudiants de décrire, comprendre et analyser la situation grâce aux recherches effectuées.

Par ailleurs deux Serious Game, en lien avec la compétence 3, sont à réaliser sur Simango :

1. "L'identitovigilance à chaque instant"

- Objectif principal :
 - Maîtriser les règles de bonnes pratiques en identitovigilance lors de la prise en soin d'un patient.
- Objectifs spécifiques :
 - Se rappeler des étapes d'identification d'un patient,
 - Identifier les situations à risque en termes d'identitovigilance,
 - Élaborer des mesures correctives ou de prévention pour éviter les erreurs

2. "Mission : Mains propres, gants opportuns"

- Objectif principal :
 - Appliquer de manière appropriée les règles d'hygiène fondamentales afin de réduire la transmission croisée des micro-organismes et ainsi prévenir les infections associées aux soins.
- Objectifs spécifiques :
 - Appliquer lors d'une hygiène des mains, les gestes suivant l'ordre recommandé tout en respectant la durée minimum.
 - Identifier des erreurs présentes dans le poste de soins et les chambres.
 - Proposer des solutions à ces erreurs

Evaluation

- ✓ Réalisation d'un travail écrit d'analyse d'une situation clinique en groupe restreint.

UE 5.1 S1 : accompagnement de la personne dans la réalisation de ses quotidiens**Référents : SP - MP - SBJ****Mise à jour le 26 aout 2025**

Intitulé du cours	Intervenants	CM 0h	TD 35h	Dates	Horaires
Présentation de l'UE	SP - SBJ -MP		0,5		
SITUATION 1					
Séquence 1	SP - SBJ -MP		1		
Séquence 2	SP - SBJ -MP		2,5		
Séquence 3	SP - SBJ -MP		1		
Séquence 4	SP - SBJ -MP		1		
Plénière 1	SP - SBJ -MP		1,5		
Séquence 5	SP - SBJ -MP		3		
Séquence 6 N°1	SP - SBJ -MP		2		
Séquence 6 N°2	SP - SBJ -MP		2		
Plénière 2	SP - SBJ -MP		2		
SITUATION 2					
Séquence 1	SP - SBJ -MP		2,5		
Séquence 2	SP - SBJ -MP		2		
Séquence 3	SP - SBJ -MP		1,5		
Plénière 1	SP - SBJ -MP		1,5		
Séquence 4	SP - SBJ -MP		1,5		
Séquence 5	SP - SBJ -MP		2		
Séquence 6 N°1	SP - SBJ -MP		2		
Plénière 2	SP - SBJ -MP		2		
Séquence 6 N°2	SP - SBJ -MP		1,5		
Sérious Game	SP - SBJ -MP		2		
Evaluation					
	TOTAL	0	35		

La compétence 4

Compétence 4	
Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques	U.E 2.1 Biologie fondamentale U.E 2.2 Cycle de la vie et grandes fonctions U.E 2.4 Processus traumatiques U.E 2.11 Pharmacologie et thérapeutiques

FICHE PÉDAGOGIQUE

UE : 2.1 Biologie fondamentale

Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visées diagnostique et thérapeutique

Référents UE : Magali CARON-COQUELET et Roxane DUVAL

Pré-Requis :

- ✓ Aucun

Objectifs :

- ✓ Identifier le vivant et ses caractéristiques,
- ✓ Développer une vision intégrée des niveaux d'organisation de la cellule à l'organisme,
- ✓ S'approprier des connaissances de base en biologie cellulaire et moléculaire,
- ✓ Faire le lien entre des connaissances biologiques et les notions d'homéostasie, de maladie, ou de thérapeutique.

Outils :

- ✓ E-Notitia met à disposition des supports vidéo avec 5 podcasts de tests
- ✓ Les capsules restent très complexes en lien avec la spécialité mais tous les podcasts ont un support PDF très clair
- ✓ Reprise des fondamentaux avec les formateurs en plénière sur 6 heures

Evaluation

- ✓ Modalités : évaluation écrite de connaissances construite par l'université sous forme QCM à réponse simple ou multiple
- ✓ Finalités : exactitude des connaissances pour avoir une base scientifique afin d'aborder sereinement les 3 années de formation

Difficultés

- ✓ Cette unité d'enseignement nécessite un travail personnel très important de la part des étudiants
- ✓ Les notions de l'infiniment petit sont souvent très complexes à intégrer

UE 2.1 S1 : BIOLOGIE FONDAMENTALE

Référents : MCC / RD

Date de mise à jour : 22/7/2024

ENT	Intitulé du cours	INTERVENANTS	CM 20h	TD 5h	TPG	Date	horaire
	Organisation et fonctionnement du corps humain (42')	F. BILLET	0,75				
	Les molécules constitutives du vivant Atomes, ions, liaisons, molécules (35')	I. FORFAR	1,5				
	Eléments majeurs du vivant (16')						
	Constituants minéraux (26')						
	Les molécules inorganiques du vivant L'eau (29')	I. FORFAR	0,75				
	Le dioxygène (9')						
	Dioxyde et monoxyde de carbone (6')						
	Les molécules organiques du vivant Glucides et lipides (47')	D. LEGER	1,5				
	Acides aminés et protéines (44')						
	Les notions de métabolisme Nutriments (43')	MC BEAUVIEUX	2				
	Métabolisme (56')						
	Biologie du vivant Le monde du vivant (44')	G. CHEMIN	0,75				
	La membrane plasmique (39')	D. LEGER	0,75				
	Le cytoplasme (36')	D. LEGER	0,75				
	Prolifération et mort cellulaire Le cycle cellulaire (29')	G. CHEMIN	1,25				

	La régulation du cycle cellulaire (25')					
	La mort cellulaire (28')	G. CHEMIN	1,25			
	La méïose (22')	E. CHEVRET				
	Anomalies de la méïose (12')					
	Notion d'hérédité et information génétique (58')	G. CHEMIN	1			
	Signalisation cellulaire (2h18) 1- (114) 1 à 14 : les communications intercellulaires- message intercellulaire => les communications intercellulaires- R.nucléaires (11+5+6+8+7+9+10+6+5+6+10+10+9+12)	JB. CORCUFF	2			
	Les tissus Les tissus épithéliaux (14')	S. POGGIO	1,25			
	Les tissus conjonctifs : présent. (40 +10+11)					
	Les tissus nerveux (65')	F. BILLET	1	0,25		
	Les tissus musculaires (71')	F. BILLET	1,25			
	Présentation UE	MCC - RD	0,5			
	Reprise en plénière (1/4)	MCC - RD		1		
	Reprise en plénière (2/4)	MCC - RD		2		
	Reprise en plénière (3/4)	MCC - RD	1	0,25		
	Reprise en plénière (4/4)	MCC - RD		1,5		
	Evaluation	Université	0,75			
TOTAL			20	5		

FICHE PÉDAGOGIQUE

UE : 2.2 Cycles de la vie et grandes fonctions

Compétence : 4

Référentes UE : S. BEAULIEU-JAUDEL – Roxane DUVAL

Pré-requis : Aucun

Objectifs :

- ✓ Développer une vision intégrée du fonctionnement de l'organisme humain permettant d'en déduire les effets de certaines perturbations sur l'équilibre interne.
- ✓ Décrire les niveaux d'organisation de l'organisme humains et leurs liaisons,
- ✓ Montrer comment les grandes fonctions de l'organisme répondent aux besoins biologiques de maintien de la vie,
- ✓ Décrire la santé à travers les cycles de la vie et le développement de l'être humain,
- ✓ Explorer la signification des transitions que vivent les individus au cours de leur croissance et évolution.

Outils :

- ✓ Vidéos universitaires sous forme de podcast.
- ✓ UE 2.1S1 est à mailler avec l'UE 2.2 pour une meilleure compréhension
- ✓ TD en groupe restreint pour une meilleure intégration des cours universitaires (schéma, quizz)
- ✓ Du temps est consacré à l'étymologie médicale, les pré et suffixes, les racines
- ✓ Intervenants extérieurs pour approfondir certaines connaissances

Evaluation

- ✓ Modalités : évaluation écrite de connaissances proposée par l'université sous forme de QCM et l'IFSI sous forme de multi questionnaire
- ✓ Finalités : exactitude des connaissances programmée par université en partiel fin janvier

Difficultés

- ✓ Intégration de connaissances importantes
- ✓ Utilisation d'un vocabulaire spécifique

UE 2.2 S1 : CYCLE DE LA VIE ET GRANDES FONCTIONS

	Intitulé	Intervenants	CM 45	TD 15	TPG	Date	Horaires
	Présentation UE	SBJ - RD	0,5				
	Le corps humain dans sa globalité	IM	2				
	Etymologie médicale : questionnaire Forms + exercices	autonomie	travail perso				
	Etymologie médicale	SBJ - RD	0,5				
	Etymologie médicale : Correction	SBJ - RD		1,5			
	Généralités sur l'homéostasie	SBJ - RD		1,5			
<input checked="" type="checkbox"/>	Homéostasie plan 1'10 + capsules 4/4 (46')	S. POGGIO	1				
<input type="checkbox"/>	Généralités sur l'appareil locomoteur	SBJ-RD		1			
<input checked="" type="checkbox"/>	Système locomoteur (55')	M. BILDET	1,5				
<input type="checkbox"/>	Généralités sur le système nerveux (1/2)	SBJ - RD		1			
<input type="checkbox"/>	Normes biologiques	IM	1,5				
<input checked="" type="checkbox"/>	Système nerveux : embryologie et LCR (26')	D. GUEHL	2				
<input checked="" type="checkbox"/>	Moëlle épinière (32')	D. GUEHL					
<input checked="" type="checkbox"/>	Tronc cérébral et cervelet (21')	D. GUEHL					
<input checked="" type="checkbox"/>	Sensibilité somatique (29')	D. GUEHL	2				
<input checked="" type="checkbox"/>	Hémisphères cérébraux et motricité (32')	D. GUEHL					
<input checked="" type="checkbox"/>	Fonctions cognitives (32')	D. GUEHL					
<input type="checkbox"/>	Généralités sur le système nerveux (2/2)	SBJ -RD		1			
<input checked="" type="checkbox"/>	S.N périph. et S.N autonome (1h50)	F. BILLET	2,5				
<input checked="" type="checkbox"/>	Maladie de Parkinson (18')	D. GUEHL	0,5				
<input checked="" type="checkbox"/>	Les addictions (17')	D. GUEHL	0,5				
<input type="checkbox"/>	Généralités sur les organes des sens	SBJ - RD		1			
<input checked="" type="checkbox"/>	Organes des sens : olfaction (16')	D. GUEHL	2				
<input checked="" type="checkbox"/>	Gustation (19')	D. GUEHL					
<input checked="" type="checkbox"/>	Œil et vision (38')	F. BILLET					
<input checked="" type="checkbox"/>	Oreille et audition (20')	F. BILLET					
<input type="checkbox"/>	Généralités sur le système endocrinien	SBJ - RD		1			
<input checked="" type="checkbox"/>	Système endocrinien : généralités (14')	J. BROSSAUD	1,5				
<input checked="" type="checkbox"/>	Système dépendant de l'hypothalamus et de l'hypophyse (37')	J. BROSSAUD					
<input checked="" type="checkbox"/>	Système indépendant de l'hypothal et l'hypophyse (10')	J. BROSSAUD					
<input checked="" type="checkbox"/>	EPO et IODE (22')	JB. CORCUFF					
<input type="checkbox"/>	Réappropriation 1/3	SBJ - RD	2				
<input type="checkbox"/>	Généralités sur le sang et l'immunité	SBJ - RD		1			

	Sang et immunité : plan et objectifs (1')	S. POGGIO	2				
	Le sang (16') + hémostase (9') + hématopoïèse (14')	S. POGGIO					
	Les cellules, tissus de l'immunité (19') + techniques d'étude MO (6')	S. POGGIO					
	Système cardiovasculaire (6 Podcasts) (60')	JB Corcuff	1,5				
	Les essentiels du système cardio-casculaire	R. BAZIN IDE	2				
	Généralités sur le système respiratoire	SBJ - RD		1			
	Système respiratoire : plan et objectifs (3')	I. DUPIN	1,5				
	Anatomie du système respiratoire (15')	I. DUPIN					
	Phys. respi (capsule 2) ventilation pulmonaire (15')	I. DUPIN					
	Phys. respi (capsule 3) échanges gazeux (19')	I. DUPIN					
	Phys. respi (capsule 4) transport des gaz (25')	I. DUPIN	1,5				
	Contrôle de la ventilation (capsule 5) (10')	I. DUPIN					
	Physiologie respiratoire (11') alpinistes-O2-EPO-plongée	I. DUPIN					
<input type="checkbox"/>	Généralités sur le système digestif	SBJ - RD		1			
	Système digestif (7 podcast)	JB Corcuff	3				
	Généralité sur système urinaire et rénal	SBJ - RD		1			
	Système urinaire et rénal : intro et anatomie (21')	B. L'AZOU	2				
	Fonctions des reins (39')	B. L'AZOU					
	Autres fonctions du rein (26')	B. L'AZOU					
<input type="checkbox"/>	Réappropriation 2/3	SBJ - RD	2				
<input type="checkbox"/>	Généralités du système reproductif	SBJ - RD		1			
	Système reproductif : appareil masculin (37')	E. CHEVRET	1,5				
	Appareil féminin (23')	E. CHEVRET					
	la grossesse (23mn)	C MORIN	1				
	L'accouchement (21 mn)	N SZUMASKI et E DOUX	0,5				
	l'allaitement (16mn) + ancrage	L LOUPIT	0,5				
	Développement ds les étapes de la vie : Croissance (17')	P. BARAT	1				
	Développement psychomoteur et le carnet de santé (12')	P. BARAT					
	Développement pubertaire (8')	P. BARAT					
<input type="checkbox"/>	Généralités sur le vieillissement	SBJ - RD	1				
	Vieillesse : V de la population (9')	C. ROUBAUD	1				
	Mécanismes du vieillissement (9')	C. ROUBAUD					
	Vulnérabilité de la personne âgée (25')	C. ROUBAUD					
	Chronobiologie (15')	J. BROSSAUD	0,5				
<input type="checkbox"/>	Exercices sur les normes biologiques	SBJ - RD	0,5				
	Réappropriation 3/3	SBJ - RD	2				
	Evaluation universitaire et IFSI (8 points)	SBJ - RD		2			
total			45	15	0		

FICHE PÉDAGOGIQUE

UE : 2.4 Processus traumatiques

Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

Référents UE : Laurence LAVAREC – Roxane DUVAL

Prérequis : aucun

Objectifs :

- ✓ Expliquer la notion de processus physiopathologique,
- ✓ Caractériser les principes de la sémiologie,
- ✓ Explorer la notion de processus traumatique physique,
- ✓ Expliquer la survenue des pathologies traumatiques,
- ✓ Identifier les signes, les complications, les risques, les traitements des traumatismes étudiés.

Outils :

- ✓ A travers : 8 heures 30 de plateformes universitaires,
: 5 heures 30 de présentiel médical,
- ✓ La sémiologie en traumatologie et les cours concernant la douleur sont abordés par les formateurs référents
- ✓ 27 heures sont attribuées aux formateurs et/ou professionnels de terrain pour permettre de mieux appréhender la prise en charge des traumatisés,
- ✓ Cas cliniques travaillés en groupe et corrigés en plénière

Évaluation :

- ✓ Composée de 10 points par l'université et 10 points par IFSI
- ✓ Modalités : QCM sur 1 heure

UE 2.4 S 1: PROCESSUS TRAUMATIQUES

Référénts : Laurence LAVAREC et Roxane DUVAL

ENT	Intitulé du cours	Intervenant	CM 30h	TD 10h	TPG 0h	Date	Horaires
	Processus traumatique aux urgences 1ère partie	Dr SCEPI	1,5				
	Processus traumatique aux urgences 2ème partie	Dr SCEPI	0,5				
	Polytraumatisé prise en charge préhospitalière	Dr GUENEZAN et RAYNAUD	1				
	Polytraumatisé prise en charge hospitalière	Dr GUENEZAN et RAHOUI	0,5				
	Chutes chez la personne âgée	Dr LIUU	0,5				
	Trauma abdomino-pelvien partie 1	Dr SCEPI	0,5				
	Trauma abdomino-pelvien partie 2	Dr SCEPI	0,5				
	Traumatismes craniens	Dr DAHYOT	0,5				
	Anamnèse et examen clinique	Dr DAHYOT	1				
	Hypertension intracrânienne	Dr DAHYOT	0,5				
	Trauma thoracique	Dr SCEPI	1				
	Trauma rachis	Dr SAULAIS	0,5				
	Traumatisme membres	Dr BOURSIER urgentiste CH Saintes	2				
	Les signes cliniques en urgence - c'est quoi ?	Morgane Rangeard et Pauline Le Rouge IDE urgences	1,5				
	Traitements chirurgicaux fractures	Dr ASLOUM chirurgien orthopédiste	2				
	Soins pré et post op, 1er lever	Anne-Laure Vechambre Marie Dolet Fayet IDE HMCJ	2				
	Amputation, rééducation et prothèse	Dr DEVEDEIX médecin rééducateur	1,5				
	Examens radiologiques dans le processus traumatique	Christine Monteau Manipulateur radiologie	2				
	CUMP	DARRIBEREGABE Sébastien IDE coordonnateur Jonzac	2				
	Présentation UE	LL - RD	0,5				
	Vocabulaire etymologie	LL - RD		Temps personnel			
	Epidémiologie/physiopathologie de la douleur	LL	1,5				
	PEC de la douleur	LL	1				
	Plaies, pansements et cicatrisation	Emiko Legal		2,5			
	TP les plaies	Emiko Legal /RD/LL	1,5	0,5			
	Situation clinique : fracture poignet Mme P	LL - RD		2			
		LL - RD	0,5	1,5			
	Procédures bloc	LL - RD	2				
		LL - RD		2			
	Reprise des notions essentielles (autonomie)	LL - RD	1,5	0,5			
	EVALUATION			1			
TOTAL			30	10	0		

FICHE PÉDAGOGIQUE

UE : 2.11 S1 Pharmacologie et thérapeutiques

Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques

Référent UE : Kévin BEVERINA et Sylvie BEAULIEU-JAUDEL

Date de mise à jour : 22/05/2024

Prérequis :

- ✓ UE 2.1 S 1 Biologie Fondamentale

Objectifs :

- ✓ Citer les mécanismes d'action, d'absorption et d'élimination des médicaments
- ✓ Identifier les notions de dosage, de dilution, de préparation,
- ✓ Expliciter les risques et dangers dans l'administration médicamenteuse.

Outils :

- ✓ Bilan de début de formation pour évaluer l'acquisition de la méthodologie des calculs de dose
- ✓ Apports théoriques via la plateforme
- ✓ Réappropriation des apports théoriques en groupe de travail
- ✓ Pharmacien en présentiel qui vient compléter les apports théoriques,
- ✓ Des calculs de dose sont programmés après les apports théoriques et en lien avec l'UE 4.4 S2. Un accompagnement est réalisé dans l'acquisition du raisonnement dans le calcul en lien avec des prescriptions médicamenteuses et le décryptage des présentations des thérapeutiques.
- ✓ Travail de groupe avec tutorat entre étudiants suivant son niveau
- ✓ Accompagnement individuel au regard des difficultés à la demande de l'étudiant

Difficultés

- ✓ La compréhension de la prescription médicale est parfois difficile
- ✓ Contenu dense
- ✓ Difficultés dans les calculs de doses.

Evaluation

- ✓ Evaluation sous forme de QCM pour l'université à partir de cas cliniques et multi-questionnaire pour l'IFSI.

UE2.11 S1 Pharmacologie et thérapeutiques**Référents : (KB / SBJ)****Date de mise à jour : 22/05/2024**

ENT	Intitulé du cours	Intervenant	CM/CMO 35 h	TD 10 h	TPG 1h30	Date	Horaires
	Introduction à la pharmacologie		0,5				
	Définition et classification		1,5				
	Aspects galéniques						
	Devenir dans l'organisme		2				
	Etape du développement (2 podcasts)						
	Mise sur le marché : de l'AMM au prix		0,75				
	Concentration		1				
	Solubilité		1				
	Pharmacocinétique (6 podcasts)		2,5				
	Pharmacodynamie (5 podcasts)		1,75				
	Les formes administrées par voie orale (1à3 podcasts)		4				
	Les formes administrées par voie parentérale (4/6)						
	Les formes administrées par voie cutanée (5/6)						
	Les formes administrées par voie muqueuse (6/6)						
	Circuit du médicament		0,5				
	Prescriptions Partie 1		0,75				
	Prescriptions Partie 2						
	Risques et dangers de la médication partie 1/3		1,25				
	Risques et dangers de la médication partie 2/3						
	Risques et dangers de la médication 3/3						
	Intéactions médicamenteuses		0,75				
	Facteurs de variabilité de la réponse aux médicaments Partie 1		1,25				
	Facteurs de variabilité de la réponse aux médicaments Partie 2						

	Pharmacologie des antalgiques		1,25				
	Anti-inflammatoires 1/2		1,25				
	Anti-inflammatoires 2/2						
	Anti-coagulants1/2		1,25				
	Anti-coagulants 2/2						
	Anti-aggrégants plaquettaires						
	Contraception		1				
	Les médicaments et la personne âgée	Dr Emilie Delbary Pharmacien	1				
	Présentation de l'UE	KB/SBJ	0,25	0			
	Calcul de dose Découverte (Temps 1/3) bilan de compétences d'entrée		1				
	les principes : les dosages , préparations , dilution (CMO) en 1/2 promo		1	0,5			
	les principes : les dosages , préparations , dilution (CMO) en 2/2 promo	KB /SBJ	1				
	Correction calcul de dose decouverte (Temps 1/3) en 6 groupes	KB/SBJ	2				
	Compréhension de la prescription médicale et planification des thérapeutiques (CMO) (2 groupes)	KB/SBJ	1,5				
	Méthodologie fiche pharmacologie (2 groupes)	KB	1	1			
	correction fiche pharmacologie (CMO)	KB		1,5	1		
	compréhension pratique de la dilution en groupe de 15 personnes	KB / SBJ		2			
	Calcul de dose (Temps 3/3)			2			
	correction calculs de dose (Temps 3/3)	KB/SBJ		2			
	ancrage des connaissances en groupe (gamification)	KB/SBJ	2	0	0		
	EVALUATION			1			
	TOTAL		35	10			

La compétence 6

Compétence 6	
Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins	U.E 1.1 Psychologie, sociologie, anthropologie

FICHE PÉDAGOGIQUE

UE : 1.1 Psychologie, sociologie, anthropologie

Compétence 6 : « Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soin »

Référent UE : Magali CARON-COQUELET et Lucie PECOUT

Date de mise à jour : 23/05/2024

Pré-requis : Aucun

Objectifs :

- ✓ Caractériser les principaux concepts en psychologie, psychologie sociale,
- ✓ Identifier les étapes du développement psychologique, cognitif, psychomoteur de l'homme,
- ✓ Expliciter le caractère unique de l'expérience de santé vécue par une personne,
- ✓ Identifier les caractéristiques psychologiques pouvant influencer la représentation de la santé et de la maladie chez une personne ou un groupe de personnes, et la participation aux soins.

Outils :

- ✓ Les apports théoriques sur les concepts en psychologie sont apportés par des médecins et professionnels de santé via la plateforme universitaire.
- ✓ Un travail conséquent est repris en TD ou en CM avec les formateurs après les principaux concepts et thématiques abordés afin de faciliter l'intégration de ces notions complexes.
- ✓ L'intervention de professionnels de santé permet de renforcer les apprentissages sur les mécanismes de défenses, le schéma corporel, l'image corporelle, le lien social, la relation d'objet ; les émotions, affects et sentiments. Il s'agit de préparer les ESI pour leurs premiers stages où ils vont rencontrer les soins d'hygiène et de confort, le corps des patients, et les notions de pudeur, d'intimité, d'intrusion, de vulnérabilité... Ressentis et vécus qui engagent autant le soigné que l'ESI en lien avec les résonances psychologiques personnelles lors des apprentissages.

Evaluation

- ✓ Evaluation écrite de connaissances construite par l'université

Difficultés

- ✓ Le vocabulaire, le système défensif individuel et les éléments de personnalité, la fonction à contenir et à se contenir, le positionnement professionnel.
- ✓ La construction du chemin entre l'identité personnelle et l'identité professionnelle.

UE 1.1 : psychologie,sociologie, anthropologie**Référents : MCC/LP****Date de mise à jour : 19 juin 2024**

ENT	Intitulé du cours	Intervenant	40hCM/CMO	TD 15h	Date	Horaires
	Introduction aux sciences humaines (2h32)	J.R.Boucau, O.Grandin, L.Kotobi	2,75			
	Les concepts en psychologie cognitive et systémique 1/12 (44')	Dr Chazot-Balcon	1,25			
	Les concepts en psychologie cognitive et systémique 2/12 (26')					
	Les concepts en psychologie cognitive et systémique 3/12 (34')		1,5			
	Les concepts en psychologie cognitive et systémique 4/12 (23')					
	Les concepts en psychologie cognitive et systémique 5/12 (19')					
	Les concepts en psychologie cognitive et systémique 6/12 (29')		1			
	Les concepts en psychologie cognitive et systémique 7/12 (27')		1,5			
	Les concepts en psychologie cognitive et systémique 8/12 (20')					
	Les concepts en psychologie cognitive et systémique 9/12 (35')					
	Les concepts en psychologie cognitive et systémique 10/12 (16')		0,75			
	Les concepts en psychologie cognitive et systémique 11/12 (16')					
	Les concepts en psychologie cognitive et systémique 12/12 (24')					
	Les concepts en psychologie analytique Les topiques Freudiennes (7 Podcasts : 6'+6'+5'+5'+18'+12'+6')	S. ABIGNON	1,5			
	Les concepts en psychologie analytique Types de relation, types d'objet (4 Podcasts) (45')	S. ABIGNON	2			
	Le développement de la personnalité et de la personne : les théories de l'apprentissage (4 Podcasts : 45'+32'+31'+21')	Dr Chazot-Balcon	2,5			
	Le développement de la personnalité et de la personne : Le développement psychomoteur, cognitif et langagier (3Podcasts : 26'+14'+27')	E. TAUPIAC	1,25			
	Les concepts en psychologie sociale : Introduction et relation sociale (18')	E. Gonzalez	1,5			

	Les concepts en psychologie sociale : influence sociale 1/2 et 2/2 (50')	E. Gonzalez				
	Les concepts en psychologie sociale : la représentation sociale (23')	E. Gonzalez	1,75			
	Les concepts en psychologie sociale : l'identité sociale (29')	E. Gonzalez				
	Les concepts en psychologie sociale : la cognition sociale (38')	E. Gonzalez				
	Psychologie de la santé (2h15)	S. Bernardet	2,5			
	TOTAL PU : environ 19h de PU (temps supplémentaires alloué aux changements de Podcasts)		21,75	x		
	le schéma corporel	psychomotricienne	2			
	Les étapes du deuil (ETP)	Marine Vannier	2			
	les théories de l'attachement CMO	Maxime Blain Psychologue spécialisé en Neuropsychologie service MPR hopital jour enfant - CH Saintes	2			
	Mécanismes de défense (ETP)	Céline Mousset et Sophie Garnaud-Quenau	3			
	Présentation de l'UE	MCC/LP	0,5			
	Introduction aux sciences humaines - retour plénière	MCC/LP	0,75			
	Les concepts en psychologie cognitive et systémique - les topiques Freudiennes - Types de relation d'objet, type d'angoisse - retour plénière	MCC/LP	2			
	Les concepts en psychologie sociale - Psychologie de la santé - retour plénière	MCC/LP	1,5			
	Les émotions - étude de textes	MCC/LP		2		
			1,5			
	Documentaire sur les émotions	MCC/LP		2		
			2			
	Les théories de l'attachement - étude de textes	MCC/LP		1,5		
			1,5			
	L'inné /l'acquis - étude de textes	MCC/LP		2		
			2			
	Les concepts en psychologie sociale, les logiques de l'influence	MCC/LP		2		
			1,5			
	EVALUATION		1		lundi 20 janvier 2025	15h45-16h45
	TOTAL		39,5	15		

La compétence 7

Compétence 7	
Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle	UE 1.3. Législation, éthique, déontologie

FICHE PÉDAGOGIQUE

UE 1.3S1 : législation, éthique, déontologie

Compétence : 7 Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

Référent UE : Sylvie BEAULIEU-JAUDEL/ Laurence LAVAREC

Date de mise à jour : 16/05/2024

Pré-Requis :

- ✓ Aucun

Objectifs :

- ✓ Développer les concepts fondamentaux de l'éthique et de la déontologie à travers les concepts philosophiques et éthiques.
- ✓ Initier les étudiants au droit, à la législation en abordant l'exercice professionnel et la responsabilité si rapportant.
- ✓ Aborder les droits en santé mentale, des personnes âgées et des personnes vulnérables.
- ✓ Former les étudiants aux notions de confidentialité et secret professionnel. Notions reprises en S4 sous forme d'étude de situations.

Outils

- ✓ Travail de groupes autour des textes fondamentaux de la profession d'infirmier (ère) (code de déontologie, les textes réglementaires de l'exercice de la profession)
- ✓ Réappropriation des vidéos mis à disposition par la plateforme sous forme de questions/ réponses
- ✓ Travail sur les représentations sur les droits du patient.
- ✓ Travail d'analyse à partir d'un film sur la bientraitance
- ✓ L'éthique est abordée par un cadre de santé formateur ayant un DU en éthique

Evaluation :

L'évaluation est sous la forme de QCM pour l'université et de multi questionnaire pour l'IFSI

Difficultés :

Difficultés pour les étudiants d'aborder des concepts complexes et parfois philosophiques

Aborder son propre système de valeurs et de confronter à celui des autres.

UE 1.3S1 Législation, éthique, déontologie

Référents : SBJ - LL

MAJ 17/04/2024

ENT	Intitulé du cours	Intervenant	CM/CMO 20 h	TD 20 h	TPG	Date	Horaires
	les fondements du droit 1/4	Mme Chanut	1,50				
	les fondements du droit 2/4	Mme Chanut					
	les fondements du droit 3/4	Mme Chanut					
	les fondements du droit 4/4	Mme Chanut					
	Introduction aux principes + la laïcité	Mme Chanut	1,00				
	la laïcité pour les professionnels de santé	Mme Chanut					
	situation pratique N°1 (questionnaire)	Mme Chanut	0,250				
	la dignité	Mme Chanut	1,00				
	le secret professionnel	Mme Chanut	1,50				
	les droits des patients	Mme Chanut	2,50				
	le droit des personnes vulnérables	Mme Chanut	2,00				
	Les notions générales de responsabilité	BOIS DAVID Laura Attachée de direction chargée des affaires juridiques CH saintes	2,00				
	P.A et prestations sociales : -L'accueil de la personne âgée du domicile aux différentes structures et les aides qui s'y rapportent -La retraite et la personne âgée	Anne Boumard assistante sociale Aurélie VINS assistante sociale CH saintes	1,50				
	Les hospitalisations en psychiatrie et les droits du patient en santé mentale + sectorisation	Mme chardan et Mme Hartman IDE de psychiatrie CH Saintes	2,50				
	Présentation de l'UE + évaluation	SBJ/LL	0,25				
	travail de groupe sur les différentes chartes	autonomie		1,5			
	restitution du travail : sur les différentes chartes + cours	LL		2			
	TRAVAIL SUR LES TEXTES REGISSANT LA PROFESSION les actes professionnels art R 4311-1 à D 4311- 15-1	autonomie		2			
	les rôle propre et rôle prescrit : les actes infirmiers	SBJ /LL		2			
	Le code de déontologie : droits et devoirs de l'infirmier L'ordre infirmier	autonomie		1,5			

	restitution du travail sur le code de déontologie	SBJ/LL	2				
	travail de groupe sur la confidentialité et le secret professionnel (Quiz, création de saynètes, recherche bibliographiques)	autonomie		2			
	retour sur le travail de groupe confidentialité et secret professionnel	SBJ /LL		2			
	L'histoire de l'éthique dans les soins	SBJ /LL		1,5			
	les directives anticipées et la personne de confiance	LL		1,5			
	L'éthique dans les soins	SBJ /LL		1,5			
	Bienveillance et prévention de la maltraitance	SBJ /LL	2				
	SIMANGO (scénario droit généraux des patients et bienveillance)	autonomie		1,5			
	EVALUATION			1			
		TOTAL	20,00	20,00			

La compétence 8

Compétence 8	
Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques	U.E 6.1. Méthodes de travail et T.I.C. U.E. 6.2 Anglais CD

FICHE PÉDAGOGIQUE

UE : 6.1 S1 METHODES DE TRAVAIL

COMPETENCE 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

Référents UE : Laurence LAVAREC – Kévin BEVERINA

Mise à jour le : 30/04/2024

Pré-requis :

- ✓ Prise de notes.
- ✓ Méthodes travail apprises jusqu'à l'entrée en formation en soins infirmiers.

Objectifs généraux :

- ✓ Utiliser les technologies d'information et de communication.
- ✓ Utiliser des méthodes pour organiser son travail.

Objectifs spécifiques :

- ✓ Permettre à chaque étudiant d'acquérir des méthodes de travail :
 - Collectives
 - Individuelles
 - De recherche de données probantes.
- ✓ Initiation à la démarche numérique en santé.

Outils :

- Cours et exercices d'application en groupes
- Production de documents écrits et leur présentation orale tout au long de la formation
- Service public en ligne PIX

Evaluation

Production d'une fiche de lecture à partir d'un article en infectieux.

Difficultés

Disparité des niveaux scolaires et dans l'utilisation des outils numériques

UE 6.1 : Méthodes de travail**Référents : LL-KB****Date de mise a jour le 30/04/2024**

Intitulé du cours	Intervenant	CM 0	TD 25h	TPG	Date	Horaires
Dossier patient informatisé type Crossway	FAVREAU Yoann		1,5		Mardi 28 janvier 2025	15h-16h30
La sécurité informatique	Mr BLAHAT		2		mercredi 25 septembre 2024	8h-10h
Présentation UE	LL - KB		0,5		mardi 3 septembre 2024	13h-13h30
Présentation Environnement Numérique de Travail Office E-Notitia présentation plénière	LL-KB		1		mardi 3 septembre 2024	13h30-14h30
Présentation Environnement Numérique de Travail Office E-Notitia (en 1/8 groupe -brel avec PC	LL-KB		1		lundi 9/09 et 11/09 en // UE 2,10 en 1/8 groupe	8h -12 h
Fiche de lecture (principes + exercices)	KB/LL		2		lundi 16 septembre 2024	13h-15h
TEAMS Travail en collaboration Partage de document	KB/LL		1		mercredi 02/10	14h30-15h30
Visite CDI	CDeI		0	1	lundi 9/09 et 11/09 en // UE 2,10 en 1/8 groupe	8h -12 h

Outils bureautiques Enotitia Word Excel Post-inscription université et avec l'ordi blue kango	KB/LL		2		jeudi 24 octobre 2024	8h-10h
Travail sur construction d'objectif(s)	KB/LL		2		mardi 8 octobre 2024	13h-15h
Normes de présentation traitement de texte Normes APA	KB/LL		1		mercredi 2 octobre 2024	13h30-14h30
Apprendre à apprendre.	KB		1		jeudi 12 septembre 2024	16h-17h
Apprendre à apprendre. Exercice	KB/LL		1		lundi 28/10 en autonomie	8h30-9h30
Carte mentale (principe + exemples) et autres outils	KB		1,5		mardi 5 novembre 2024	15h30-17h
Recherche documentaire	LL-KB		1,5		Mercredi 22 janvier 2025	10h30-12h
Bibliographie Zotéro et finir normes APA citations A Partir de la biblio de la 2.10	LL/KB		1,5		Mercredi 29 janvier 2025	14h30-16h
Evaluation en distanciel, temps personnel, avec PC personnel à déposer sur ENT	Formateurs		1		lundi 13 janvier 2025	à déposer sur ENT avt 12h 9-10h
Construction de diaporama (PowerPoint)	KB		1,5		jeudi 30 janvier 2025	13h-14h30
Qu'est-ce qu'une analyse ?	LL-KB		2		jeudi 17 octobre 2024	10h-12h
		0	25	1		

FICHE PÉDAGOGIQUE

UE : 6.2 ANGLAIS

Référents UE : Kévin BEVERINA – Sylvie PERDRIAU

Date de mise à jour : 27/06/2024

Pré-requis :

- Utilisation de Google Chrome / Mozilla Firefox / Safari
- Utilisation d'un casque avec micro ou oreillettes de téléphone portable avec micro.

Objectifs :

- Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins.
- Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais.

Outils :

Cours en E-Learning avec l'application Mischool (<http://mischoolmd.fr/>).

Réalisation d'un pré test avant le 27 septembre 2024 puis les étudiants travaillent à l'acquisition du vocabulaire spécifique à la santé ainsi que dans la compréhension de l'écrit professionnel médical.

Les 20 heures de l'UE se découpent comme tel :

- 19h00 pour accès à la plateforme.
- 1h00 pour réaliser le post -test.

Sur le semestre 1, l'ESI doit travailler les chapitres préconisés sur la MAP de la plateforme :

- Chapitres 1 : ANATOMY
- Chapitre 2 : SYMPTOMS, INJURIES & CONDITIONS
- Chapitre 3 : SYMPTOMS, INJURIES & CONDITIONS
- Chapitre 4 : MEDICAL EQUIPMENT & PROCEDURES

Il doit, aussi, réaliser les quizz de chaque chapitre.

Evaluation

Evaluation continue basée sur la participation active de l'ESI sur la plateforme de 20 h, la réussite des quizz et la réalisation du post-test.

Difficultés

Possibilité de problème de connexion à la plateforme.

UE 6.2 : ANGLAIS

Référents : KB- SP

Date de mise à jour : 27/06/2024

ENT	Intitulé du cours	Intervenant	CM	TD 20h	TPG	Dates	Horaires
	Prétest	Plateforme MiSchool		2		mardi 17 septembre 2024	14h-16 h
	Travaux de prise de parole et appropriation du vocabulaire de base Evaluation continue	Plateforme MiSchool		1,5		jeudi 26 septembre 2024	15h30-17h
	Travaux de prise de parole et appropriation du vocabulaire de base Evaluation continue	Plateforme MiSchool		1		vendredi 4 octobre 2024	8h00-9h00
	Travaux de prise de parole et appropriation du vocabulaire de base Evaluation continue	Plateforme MiSchool		2		lundi 21 octobre 2024	15h17h
	Travaux de prise de parole et appropriation du vocabulaire de base Evaluation continue	Plateforme MiSchool		2		mardi 29 octobre 2024	15h -17 h
	Travaux de prise de parole et appropriation du vocabulaire de base Evaluation continue	Plateforme MiSchool		1,5		mercredi 6 novembre 2024	15h30-17h
	Travaux de prise de parole et appropriation du vocabulaire de base Evaluation continue	Plateforme MiSchool		2		jeudi 19 décembre 2024	13h-15h
	Travaux de prise de parole et appropriation du vocabulaire de base Evaluation continue	Plateforme MiSchool		2		vendredi 10 janvier 2025	8h10h 10h-12 h en // de TP plaie
	Travaux de prise de parole et appropriation du vocabulaire de base Evaluation continue	Plateforme MiSchool		2		vendredi 17 janvier 2025	10h-12h
###	Travaux de prise de parole et appropriation du vocabulaire de base Evaluation continue	Plateforme MiSchool		3		vendredi 24 janvier 2025	9h-12h
	Travaux de prise de parole et appropriation du vocabulaire de base Evaluation continue	Plateforme MiSchool		1		lundi 27 janvier 2025	9h-10h
	Présentation de la plateforme	GARNIER Vincent			1	vendredi 6 septembre 2024	15h-16h
Evaluation : Participation et QUIZZ							
TOTAL				0	20	1	

SEMESTRE 2

Les unités d'enseignement

ARTICULATION DES COMPETENCES	
COMPETENCES	SEMESTRE 2
Compétence 1	
Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier	U.E 2.3 Santé, maladie, handicap, accident de la vie U.E 5.2 Evaluation d'une situation clinique UE 3.1 Raisonnement et démarche clinique infirmière
Compétence 2	
Concevoir et conduire un projet de soin infirmier	U.E 3.2 Projet de soins infirmiers
Compétence 4	
Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques	U.E 2.6 Processus psychopathologiques U.E 4.3 Soins d'urgence U.E 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical
Compétence 5	
Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs	U.E. 1.2 Santé publique et économie de la santé
Compétence 6	
Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins	U.E. 1.1 Psychologie, sociologie, anthropologie U.E. 4.2 Soins relationnels
Compétence 7	
Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle	UE 4.5 Soins infirmiers et gestion des risques
Compétence 8	
Rechercher des traiter des données professionnelles et scientifiques	U.E 6.2 Anglais CD

Les compétences

La compétence 1

Compétence 1	
Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier	U.E 2.3 Santé, maladie, handicap, accident de la vie U.E 5.2 Evaluation d'une situation clinique UE 3.1 Raisonnement et démarche clinique infirmière

FICHE PÉDAGOGIQUE

UE 2.3 S2 : Santé, maladie, handicap, accidents de la vie

COMPÉTENCE 1 : Évaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le
domaine infirmier

Référents : Roxane DUVAL – Sylvie BEAULIEU JAUDEL

Prérequis :

Aucun

Objectifs :

- ✓ Être capable d'identifier les différents handicaps (somatique et psychique) ainsi que leur classification
- ✓ Être capable d'identifier une maladie chronique, ses spécificités
- ✓ Pouvoir comprendre et développer la notion de qualité de vie en lien avec le handicap et la maladie chronique ; explorer les notions de risque, danger, violence
- ✓ Connaître les aides et structures qui peuvent être mises en jeu lors d'un handicap et d'une maladie chronique
- ✓ Comprendre les nuances entre les termes suivants :
 - Rééducation, réhabilitation, réinsertion
 - Soutien, réseau, entourage, aidant
- ✓ Intégrer la nécessité de prise en charge pluridisciplinaire du handicap et de la maladie chronique dans le parcours de soin

Outils :

- ✓ Présentation d'une association, le café des Aidants, afin d'appréhender le rôle des aidants et les soutiens possibles.
- ✓ TD d'accompagnement des représentations et d'intégration des concepts indispensables pour permettre à l'étudiant de prendre du recul face à la charge émotionnelle en lien avec l'UE 4.2
- ✓ Cours magistraux universitaires
- ✓ Intervention de professionnels en lien avec le handicap dans la prise en soins (éducateur spécialisé, assistante sociale, ergothérapeute, infirmier)

Evaluation

- ✓ Evaluation écrite de connaissances construite par l'université et les cadres de santé formateur.

Difficultés

Pas de difficulté particulière à prévoir si ce n'est le risque de jugement de valeur

UE 2.3 S2 : SANTE, MALADIE, HANDICAP, ACCIDENTS DE LA VIE**référents : SBJ - RD**

PU	Intitulé du cours	Intervenant	CM 15h	TD 15h	TPG	Date	Horaires
	Classification des handicaps : échelle d'évaluation (Poitou Charente)	ENT	1				
	Maladies chroniques (37 mn) Douleurs chroniques (19 mn)	ENT	1				
	santé bien être (15min)	ENT	0,25				
	Déficiences cognitives 1 (18 mn) et 2 (18 mn)	ENT	0,75				
	trouble neuro développementaux (15min)	ENT	0,25				
	Handicap psychique (13 mn)	ENT	0,25				
	Handicap non moteur (22 mn + 20 +11) (Aphasie comm) (vésico-sphincterien)	ENT	1				
	Modèles CIF (12 mn) MDPH (13 mn)	ENT	0,5				
	Approche multidisciplinaire (22mn)	ENT	1				
	Maintien à domicile (13 mn) Mode de PEC (24 mn)	ENT					
	parcours pro, réinsertion (12min)	ENT	0,5				
	Handicap et sexualité (10 mn)	ENT					
	Société inclusive (14 mn)	ENT	0,25				
	Handicap, Loisir et sport (15min)	ENT	0,25				
	Génétique et handicap (23 mn)	ENT	0,5				
	Annonce du handicap ou maladie chronique ou maladie grave (ETP)	Céline MOUSSET Sophie GARNAUD QUENEAU psychologues	2				
	Les structures et les aides liées au handicap (MDPH, réinsertion, réadaptation ...)	HURE Alexandra (ASociale) Nadège Briand (Ergo°)	2				
	Place de l'aidant	association café des aidants (Mmes VIDIL et PELLERIN)		1,5			
	La communication avec le patient handicapé	Ponier Quentin IDEC ATASH		1,5			

	Présentation UE 2.3	SBJ - RD	0,5				
	Travail sur représentations handicap et maladie chronique (ETP)	autonomie		1,5			
	retour sur travail sur représentations handicap et maladie chronique (ETP)	SBJ - RD		1,5			
	travail sur les concepts (qualité de vie, handicap, maladie chronique, désavantage, déficience, incapacité)	autonomie		1,5			
	retour travail concepts	SBJ - RD	3				
	TD droit et handicap	autonomie		1,5			
<input type="checkbox"/>	Retour TD droit et handicap	SBJ - RD		1,5			
	Séquence film handicap cavalcade ou patient)	autonomie		2			
	Exploitation séquences film	SBJ - RD		1,5			
	Evaluation QCM 30'+30'			1			
TOTAL			15	15	0		

FICHE PEDAGOGIQUE**UE : 5.2. EVALUATION D'UNE SITUATION CLINIQUE**

Compétence 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

Référentes UE : DUVAL Roxane et Sylvie BEAULIEU JAUDEL

Prérequis :

- ✓ UE 3.1.S1- S2 : raisonnement et démarche clinique infirmière ;
- ✓ UE 2.3.S2 : Santé, maladie, handicaps, accidents de la vie.

Objectifs :

- ✓ Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins...)
- ✓ Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives,
- ✓ Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières soignantes.

Capacités développées :

- ✓ Mobilisation des savoirs et transférabilité des connaissances
- ✓ Articulation des éléments de compétences
- ✓ Pertinence de l'analyse et du jugement clinique

Outils :

- ✓ Recherche documentaire, étude de situations professionnelles en groupe restreint
- ✓ Plénière avec 4 professionnels experts dans le domaine étudié

Evaluation :

- ✓ Oral de groupe, à partir d'un support écrit (diaporama)
- ✓ Note commune pour tous les étudiants du groupe

Difficultés :

- ✓ Analyse critique

UE 5.2 : évaluation d'une situation clinique**Référents : RD - SBJ**

Séquences	intervenants	CM 0h	TD 20h	TPG	Dates	Horaires
Séquence 1			0,25			
Séquence 2			2			
Séquence 3			3			
Séquence 4			2			
Plénière 1			2			
Séquence 5			2			
Séquence 6 (1/2)			2			
Plénière 2			2			
Réajustement			1			
Séquence 6 (2/2)			2			
Préparation oral et dépose des travaux sur E-NOTITIA			1	1		
Evaluation			0,75			
		0	20	1		

FICHE PEDAGOGIQUE**UE 3.1S2 : Raisonnement et démarche clinique infirmière**

Compétence 1 Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

Référents UE : Mélanie MAHAUD, Lucie PECOUT

Date de mise à jour :

Pre-requis : UE 3.1 S1 : Raisonnement et démarche clinique infirmière.

Objectifs :

- ✓ Développer une démarche réflexive permettant une prise de décision argumentée,
- ✓ Développer sa capacité d'analyse critique des modes d'interventions en soins.

Objectifs intermédiaires :

- ✓ S'approprier le recueil de données cliniques : catégoriser / expliciter,
- ✓ Être en capacité d'évaluer l'autonomie de la personne,
- ✓ Construire des plans de soins types et des chemins cliniques,
- ✓ Savoir élaborer des transmissions écrites et orales,
- ✓ Savoir élaborer une planification,
- ✓ Construire le processus du raisonnement clinique.

Outils :

- ✓ Travaux de groupe, cours magistraux,
- ✓ Travail personnel en stage : présentation de l'ensemble des démarches de soins des patients pris en charge aux tuteurs sur les lieux de stage.

Evaluation :

- ✓ Sera commune avec l'UE 3.2 S2.
- ✓ Réalisation d'un projet de soins individualisé en S2, présenté oralement aux cadres de santé formateurs sur l'IFSI.

UE 3.1S2 : Raisonnement et démarche clinique infirmière**Référents : LP - MM****MAJ**

ENT	Intitulé du cours	Intervenants	CM 5 h	TD 25h	TPG	Dates	Horaires
	Présentation UE	LP/MM		0,25			
	Du jugement clinique à l'action : apport théorique	LP/MM		2			
	Exercice les résultats de l'action : évaluation formalisation interprétation et traçabilité			2			
	Restitution exercice les résultats de l'action	LP/MM		2			
	Théorie sur la planification	LP/MM		2			
	Exercice planification	LP/MM		2			
	Les transmissions ciblées écrites et orales, théorie et exercice	SBJ		2			
	Méthodes et outils de la mesure de l'autonomie	LP	1,00				
	Restitution exercice : Les transmissions ciblées écrites et orales	SBJ		3			
	Exercice le plan de soins type			2			
	Restitution le plan de soins type	LP	2				
	Exercice le chemin clinique			2			
	Exercice élaboration du processus du raisonnement clinique			3			
	Restitution le chemin clinique	LP	2				
	Restitution des travaux "processus du raisonnement clinique" + essentiels du raisonnement	LP/MM		2,5			
	Evaluation		0	0,25			
		TOTAL	5,0	25,0			

La compétence 2

Compétence 2	
Concevoir et conduire un projet de soin infirmier	U.E 3.2 Projet de soins infirmiers

FICHE PÉDAGOGIQUE

UE 3.2S2 : Raisonnement et démarche clinique infirmière

Compétence 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

Référents UE : Mélanie MAHAUD, Lucie PECOUT

Date de mise à jour

Pré-requis : UE 3.1 S1 Raisonnement et démarche clinique infirmière

Objectifs :

- ✓ Elaborer un projet de soins à partir du diagnostic de la situation clinique dans le cadre d'une pluri professionnalité.

Objectifs intermédiaires :

- ✓ S'approprier la méthodologie du projet de soin,
- ✓ Identifier et comprendre la place de la personne au sein de son projet de soins et projet de vie,
- ✓ Situer le rôle propre de l'infirmier dans l'élaboration et le suivi du projet de soin,
- ✓ Comprendre, utiliser et adapter les procédures et/ou protocoles de soins dans l'élaboration du projet de soins.

Outils :

- ✓ Travaux de groupes, cours magistraux,
- ✓ Travail personnel en stage : Présentation de l'ensemble des démarches de soins des patients pris en charge aux tuteurs sur les lieux de stage.

Evaluation :

- ✓ Commune avec l'UE 3.1 S2,
- ✓ Réalisation d'un projet de soins individualisé en stage S2, présentée oralement aux cadres de santé formateurs sur l'IFSI

UE 3.2S2 : Raisonnement et démarche clinique infirmière

Référents : LP-MM

MAJ le 19/07/2024

ENT	Intitulé du cours	Intervenants	CM 5 h	TD 15h	TPG	Dates	Horaires
<input type="checkbox"/>	Le projet de vie	intervenant à définir	2				
<input type="checkbox"/>	Présentation UE	MM/LP		0,25			
<input type="checkbox"/>	TD apprendre à identifier les cibles(Mme Bertrand)	MM/LP		1,5			
<input type="checkbox"/>	Restitution	MM/LP	1				
<input type="checkbox"/>	TD sur les actions (Mme Bertrand)	MM/LP		1,5			
<input type="checkbox"/>	Restitution sur les exercices rôle propre et rôle prescrit	LP		1,5			
	Notions de procédures et protocoles	LP		1,5			
<input type="checkbox"/>	TD Mme Adèle du MTVED au CDAR	MM/LP		2,5			
<input type="checkbox"/>	Restitution du TD mme Adèle	MM/LP		2			
<input type="checkbox"/>	Projet de soins en pédiatrie exercice	MM		2			
<input type="checkbox"/>	Projet de soins en pédiatrie Retour en1/2 promo	MM		2			
<input type="checkbox"/>	Reappropriation des projets de soins en vue de l'évaluation	MM/LP	2				
	Evaluation		0	0,25	0		
			5	15	0		



La compétence 4

Compétence 4

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques

U.E 2.6 Processus psychopathologiques
U.E 4.3 Soins d'urgence
U.E 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical



FICHE PÉDAGOGIQUE

UE 2.6 : PROCESSUS PSYCHOPATHOLOGIQUES

Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

Référents : Magali CARON COQUELET et Mélanie MAHAUD

Date de mise : 14/05/2024

Pré-requis : UE 1.1 S1 : psychologie, sociologie, anthropologie

Objectifs :

- ✓ Décrire les modèles d'analyse des troubles psychiques
- ✓ Décrire les mécanismes d'apparition des problèmes de santé mentale et des pathologies psychiatriques
- ✓ Identifier les signes, les modes de décompensation, les complications, les risques, les prise en charge des problèmes de santé mentale ou pathologies étudiées

Outils :

- ✓ Les enseignements sont apportés par les podcast universitaires
- ✓ Certaines thématiques sont reprises par des intervenants, médecins, psychiatres, psychologues et des infirmiers de secteur psychiatrique pour compléter les enseignements
- ✓ L'appropriation des savoirs se fait au travers d'analyse de cas cliniques en lien avec les apports en psychologie, sociologie et anthropologie

Evaluation

- ✓ Evaluation écrite de connaissances en lien avec l'université : 10 points université et 10 points IFSI

Difficultés

- ✓ Travail sur les représentations
- ✓ Sémiologie
- ✓ Acquisition de nouvelles connaissances



UE 2.6 S2 : processus psychopathologiques**Référents: MM-MCC****Date de mise à jour : 14/05/2024**

PU	Intitulé du cours	Intervenant	CM 30h	TD 10h	TPG	Date	Horaires
	Facteurs de risque (FDR) (29:56)	E. Cayla	1				
	les thérapies et les modèles explicatifs 2 vidéos (19'+18')	JM Gibert	1				
	Les psychothérapies (27:40)	E. Cayla	1				
	Fonction et sens du symptôme (24')	E. Juteau	0,5				
	Structures de personnalité et mode de décompensation 3 vidéos (12'+18'+17')	JM Gibert	1				
	Sémiologie des troubles anxieux 3 vidéos (49'+28'28+37'29)	A. Bouvard	2				
	Sémiologie confusion mentale (28:01)	B. Calvet	0,75				
	Sémiologie des troubles neurocognitifs (24:38)	B. Calvet	0,75				
	Sémiologie des troubles de l'humeur: 2 vidéos (la depression 17'28 et la manie 12'26))	M. Daubech-Tournier	0,75				
	Sémiologie troubles psychotiques (27:13)	B. Calvet	0,75				
	Sémiologie agitation, agressivité, violences (35:38)	B. Calvet	1				
	Sémiologie des addictions (3 vidéos : 14:27 + 17:06 + 15:44)	Pr Nubukpo	1,5				
	Troubles du comportement chez l'enf et l'ado (19mn17)	Dr Thevenot	0,5				
	Troubles du developpement (21mn12)	Dr Thevenot	0,5				
	Autisme, sémiologie, diagnostic et prise en charge	N. Chauvet A.Cochefert	3				
	Soins infirmiers: construire le projet de soin	Sandrine LELEU Adeline PAULUCCI. IDE Unité B	3,5				



<input type="checkbox"/>	Place des familles en santé mentale	UNAFAM	1,5				
<input type="checkbox"/>	Restitution ECT	Benjamin TOBIA et Virginie Van-Keppeln DE clinique Saujon	2				
	Gestion de l'urgence dans la crise en psychiatrie	J. MARREC - ide unité A L. Chevalier - ide Jonzac	1,5				
	Les dispositifs de soin	A définir	2				
	Présentation UE	MM/MCC		0,5			
	Preparation quizz PU en autonomie	autonomie	1				
	Quizz PU	MM/MCC		1			
	TD sur les représentations à partir du documentaire de Serge Moati	autonomie		2			
	Restitution du travail sur les représentations	MM/MCC		1,5			
	Cas clinique "les voix de ma sœur"	autonomie		2			
	Correction cas clinique les voix de ma soeur	MCC/MM	1,5				
	Cas clinique : préparation à l'évaluation	autonomie		2			
	Restitution	MCC/MM			2		
	TD ECT (avant intervention IDE Saujon)	autonomie		1			
	EVALUATION		1	0	0		
	TOTAL		30	10	2		



FICHE PÉDAGOGIQUE**UE : 4.3 Soins d'urgence (FGSU)****Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique****Référents UE : Kévin BEVERINA et Lucie PECOUT***Date de mise à jour : 04/07/2024***Prérequis** : aucun**Objectifs** :

- ✓ Identifier l'urgence à caractère médical,
- ✓ Pratiquer les gestes permettant de porter secours en attendant l'arrivée d'une équipe médicale.

Objectifs intermédiaires :

- ✓ Acquérir les connaissances pour identifier une urgence à caractère médical et effectuer la prise en charge seul(e) ou en équipe en attendant les secours médicalisés,
- ✓ Amener l'étudiant à utiliser les invariants primaires d'une situation d'urgence
 - Alerter et transmettre
 - Identifier un danger immédiat, un arrêt cardio-respiratoire (ACR), les signes de gravités selon la situation rencontrée
 - Identifier son rôle en cas de déclenchement de plan de secours
 - Appliquer les règles de protection face à un risque infectieux
- ✓ Favoriser l'inter professionnalité

Outils :

- ✓ Méthodologie
 - Actualisation des connaissances sur la prise en charge des urgences vitales, potentielles et collectives
 - Pédagogie de la découverte et du geste, apprentissage par la simulation
 - Jeux de rôle
 - Ateliers de révision des gestes techniques avec matériel dédié (mannequins et DEA ; chariot d'urgence, ...)
- ✓ Encadrement par 3 formateurs CESU17

Evaluation

- ✓ Evaluation continue par des formateurs agréés par le CESU 17
- ✓ Présence obligatoire et participation active (tenue adaptée)



UE 4.3 : SOINS D'URGENCE - FGSU

Réfrents : KB / LP

Date de mise à jour : 4 juillet 2024

PU	Intitulé du cours	Intervenant	CMO 6h	TD 15h	TPG	Date	Horaires
	L'alerte et la protection Urgences vitales Dangers, protection, PAS Obstruction voies aériennes Hémorragie externe, extériorisée Inconscience, LVA, PLS	Formateurs CESU		4			
	Urgences vitales Arrêt cardio-respiratoire, DAE, rappel pratique, Synthèse évaluation	Formateurs CESU		4			
	Urgences potentielles Traumatisme cutané (brûlure), osseux : gravité Maintenance, matériovigilance Malaise, mesure paramètres vitaux	Formateurs CESU		4			
	Urgences potentielles Règles élémentaires d'hygiène, risques infectieux Retrait du casque, immobilisation, relevage, brancardage et révision pratique urgence vitale	Formateurs CESU		3			
	Accouchement inopiné (théorique) Chariot d'urgence O2 Synthèse, évaluation	Formateurs CESU	3				
	Situations sanitaires exceptionnelles (SSE) et Risques collectifs ; Signaux d'alerte, confinement ; Risques chimiques ; Risques nucléaires, radiologiques ; Risques bactériologiques et épidémiques; Habillage, déshabillage NRBC;Plans de secours Préhospitalier, Plan Rouge ; Plan de Secours Hospitalier, Plan Blanc,annexes	Formateurs CESU	3				
Evalutation : Participation active							
TOTAL			6	15	0		



FICHE PÉDAGOGIQUE

UE : 4.4 S 2 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical

Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

Référents : Céline BOCQUET – Grégory PETIT

*Mise à jour le 02/07/2024***Pré requis :**

- ✓ UE 2.1S1 Biologie fondamentale
- ✓ UE 2.10S1 Infectiologie, hygiène
- ✓ UE 2.11S1 Pharmacologie et Thérapeutiques

Objectifs :

- ✓ Réaliser des actions à visée diagnostique et thérapeutique conformes aux bonnes pratiques
- ✓ Intégrer les règles de surveillance et de suivi de ces activités thérapeutiques et diagnostiques dans le respect des protocoles.
- ✓ Développer des habilités gestuelles et comportementales en relation avec les contextes, les situations et les activités.

Objectifs intermédiaires :

- ✓ Favoriser la compréhension d'activité de soins en identifiant les actions du rôle propre et prescrit.
- ✓ Intégrer les règles de raisonnement et de calcul de dose.
- ✓ Favoriser la projection professionnelle au travers de situations de soins contextualisées.

Outils :

- ✓ Interventions de professionnels de santé.
- ✓ Démarches réflexives autour de différentes activités de soins puis mise en situation simulée pour certaines (bilans sanguins, pose de perfusion, pansement, bandage).
- ✓ TP en groupes restreints à partir de situations de soins contextualisées pour la préparation de thérapeutique avec la réalisation de calculs de doses.
- ✓ Exercices de calculs de doses dans des situations soins contextualisées.
- ✓ Serious games sur la préparation des injectables et le calcul de dose.

Évaluation

- ✓ Calculs de doses appliqués en situation simulée d'une durée de 20 minutes par étudiant devant un jury composé d'un cadre de santé formateur et d'un professionnel de santé en activité. Les critères d'évaluation attendus sont les suivants :
 - Rigueur du raisonnement dans le calcul
 - Exactitude dans les résultats
 - Habilité, dextérité
 - Respect de l'hygiène, de l'asepsie, et de l'ergonomie



UE 4.4 S2 : Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical

Référents : CB-GP

Mise à jour le 02/07/2024

PU	intitulé du cours	INTERVENANTS	CM : 7h	TD : 23h	TPG: 6 h	Dates	Horaires
	Guide de prélèvement	C.PIVETAUD cadre de santé Labo	1,50				
	Pratiques électrocardiogramme (groupes x 4)	Rodolphe BAZIN IDE CARDIO		2			
	Les drainages (redons, lames)	Jennifer Gonzalez + Manon Guilbaud IDE U3	2				
	Ateliers autour des pansements et bandages (travaux de groupe)	Camille Flaujac en quart-promo		2			
	Présentation UE	CB/GP	0,50				
	TD de rappel de la 2.11 : gestion armoire, manipulation des ampoules, lecture vidal/accès base Claude Bernard	CB/GP		2			
	TD bilan sanguin et pose de perfusion (travaux de groupe)(en vue des ateliers de pose de perf et bilan sang)	CB/GP			2		
	TD Oxygénothérapie + aérosol (travaux de goupe)	CB/GP			2		
	Restitution plénière TPG Oxygénothérapie / aérosol / bilan sanguin / pose perfusion	CB/GP	2,00				
	TD sur la préparation des injectables (en vue des ateliers de préparation des injectables) en distanciel autonomie	CB/GP		2			
	Les injections IM/IV/SC + axe sur les vaccins	CB/GP	1,00	0,5			
	Préparation injections (4 GPes) N° 1 : reprise du TD	CB/GP		2			
	Préparation injections (4 GPes) N°2 : grille d'évaluation et nouvelle affiche tri des déchets	CB/GP		2			
	Préparation injections (4 GPes) N°3 : protocole du CH	CB/GP		2			
	Ateliers Pose de perfusion + bilan sanguin (4 Gpes)	CB/GP		2			
	Calculs de dose en distanciel autonomie	CB/GP		2			
	Correction calculs de dose (en demi-promo)	CB/GP		2			
	Calculs de dose Serious Games MNH	CB/GP		1			
	Serious games préparation injectable Genial.ly	CB/GP		1			
	Evaluation pratique individuelle : calculs de doses appliqués en situation simulée	Formateurs Professionnels		0,50			
	TOTAL		7,00	23	4		



La compétence 5

Compétence 5

Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

U.E. 1.2 Santé publique et économie de la santé



FICHE PÉDAGOGIQUE

UE :1.2 S2 santé publique et économie de la santé

Compétence 5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

Référents : Céline BOCQUET et Marion POMPERMEIER

*Mise à jour le : 02/07/2024***Pré-requis** : Aucun**Objectifs** :

- ✓ Identifier l'organisation de la politique de santé et l'offre de soins.
- ✓ Définir les grands principes de l'économie de la santé en France et dans le monde.
- ✓ S'approprier les concepts en santé publique et en santé communautaire.

Acquérir les bases de l'organisation de la santé publique pour se projeter dans l'U.E. 1.2 S3 l'U.E. 4.6 S3 et S4 et le service sanitaire en santé.

Outils :

- ✓ Les plateformes universitaires sont utilisées en CM. Elles seront accompagnées soit
 - en amont par un travail de recherche réalisé par les étudiants
 - en aval en plénière avec les cadres de santé formateurs
 - par un travail d'exercices pratiques
- ✓ Des études de textes en santé publique et des exercices pratiques
- ✓ Des interventions de professionnels extérieurs

Evaluation :

Evaluation partagée entre l'université et l'IFSI

- ✓ Modalités : Travail écrit pour évaluation des connaissances.

Difficultés :

L'appropriation complexe tant dans la terminologie, les concepts et outils que dans la projection du domaine exploré.



UE 1.2 S2 : Santé publique et économie de la santé

Référénts: CB-MP

MAJ 02/07/2024

PU	Intitulé du cours	Intervenant	CM/CMO 20 H	TD 15h	TPG	Date	Horaires
	Capsule introductive	Mme Trapy	0,25				
1/ Santé publique (7h)							
	La Santé publique et la santé communautaire	Mr Menudier	0,50				
	Les déterminants et indicateurs en santé	Mr Menudier	0,50				
	La promotion de la santé	Mme Albouy Llaty	0,50				
	Prévention pour la santé + 16mn de vidéo you tube	Mme Albouy Llaty	1,25				
	Les principaux problèmes de santé dans le monde	Mr Menudier	1,00				
	Les problèmes de santé en France et l'exemple des DROM et COM	M Touron	0,50				
	L'offre de soins	Mr Lavaud	0,50				
	La veille sanitaire et la sécurité sanitaire	Mme Rousseau Trapy	0,75				
	Les filières et réseaux de soins	Mme Llovel	0,50				
	L'épidémiologie descriptive	Mr Menudier	1,00				
2/ Economie de la santé (2h45)							
	Présentation synthétique du système de santé	Mme Thébault	0,25				
	Les dépenses de santé	Mme Thébault	0,75				
	Modalité de rémunération des soins à l'hopital en France	Mme Thébault	0,75				
	Modalité de rémunération des soins en ville	Mme Thébault	1,00				
	IDE ASALEE	Mr Cerruto Sylvain, Mme Tiffany VERMEIL		1,5			
	Présentation de l'UE + évaluation + mooc SP	CB/MP		0,25			
	Notions de base en santé publique	CB/MP	2,00				
	TD charte ottawa et les déterminants sociaux de santé	CB/MP		1,5			
	Retour sur le TD charte ottawa et les déterminants sociaux de santé (plénière AMPHI)	CB/MP		1,5			
	Travail sur la démarche projet en lien avec la santé publique (service sanitaire) / Abord de la notion de données probantes en SP	CB/MP		1,5			
	Restitution travail sur la démarche projet en lien avec la santé publique (service sanitaire) (Plénière AMPHI)	CB/MP		1,5			
<input type="checkbox"/>	Travail de groupe sur des textes de santé publique sur l'état de santé de la population (avec lecture de données statistiques)	CB/MP		1,75			



Synthèse sur les textes "comment se portent les français" (avec lecture de données statistiques + état de santé de la population)	CB/MP		2			
Les lois du système de santé , focus loi de santé 2016	CB/MP		1,50			
La stratégie nationale de santé-ma santé 2022- Notion de PRS- notion plan	CB/MP	1,5				
Retour des ESI2 sur leur action de santé publique (lien 3.5S4)	CB/MP	1,50				
Retour sur les PU économie de la santé + santé publique	CB/MP	1,50				
Retour du SSES par les ESI2 + les partenaires SSES	CB/MP	2,00	2			
Présentation du SESS	CB/MP	1,5				
EVALUATION universitaire	CB/MP					
		20,00	15	0,00		



La compétence 6

Compétence 6	
Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins	U.E. 1.1 Psychologie, sociologie, anthropologie U.E. 4.2 Soins relationnels



Modélisation des UE 1.1 et 4.2 et intégration dans l'ensemble du parcours de l'étudiant au professionnel de santé- VP 2019

ÉTUDIANT	INDIVIDU	ACCLTURATION			GRUPE SOCIAL	P R O F E S S I O N N E L D E S A N T E
	<p>1.1 S1</p> <p>Psychologie analytique Psychologie cognitiviste</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Compréhension de la construction psychique de l'humain, de l'individu</p> <p>Le « moi » en tant que sujet : <i>1^{er} groupe social, la famille, figure d'attachement, liens</i></p> <p>Les contenus :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Théorie de l'attachement - Les émotions - Les mécanismes de défense - Schéma corporel <p>IDENTITE PERSONNELLE</p>	<p>Freud Bowly</p> <p>Lewin Milgram</p> <p>Montesquieu Comte Durkheim Levi Strauss Weber Marx</p> <p>Ainsworth Arendt</p> <p>Psychologie sociale : <i>La soumission à l'autorité, l'influence, le libre arbitre</i></p> <p>Moi en interaction sociale dans la société : <i>Valeurs, croyances, préjugés</i></p>	<p>1.1 S2</p> <p>Sociologie Ethnologie Anthropologie</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p><i>Culture, identité, Socialisation, religion</i> <i>Jugement de faits et non de valeurs</i> <i>Approche scientifique compréhensive selon des modèles et des postulats de départ</i></p> <p>Moi dans un groupe social professionnel <i>Affirmation de soi, assertivité</i> <i>La culture dans les soins</i></p>	<p>Moi en tant que soignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Culture soignante -Sentiment d'appartenance -Identité professionnelle -Valeurs soignantes -Professionnel Réflexif Autonome Responsable 	<p>CHERCHEUR</p> <p>Adopter une réflexion scientifique selon la méthodologie des sciences sociales UE 3.4 S4 3.4 S6 5.6 S6</p> <p>CLINICIEN</p> <p>Développer un raisonnement clinique en mobilisant ces concepts de l'Homme pour éclairer la psychopathologie et la prise en charge holistique des patients UE 2.6 S2 S5</p> <p>EDUCATEUR DE SANTE</p> <p>Appréhender la connaissance de l'individu dans sa culture, son identité, ses valeurs, ses croyances, ses ressources pour élaborer une relation soignant -soigné éducative UE 4.6 S3 4.6 S4</p> <p>PRATICIEN REFELEXIF</p> <p>Réfléchir dans l'action et sur son action Analyse de sa pratique professionnelle</p>	
	<p>OPERATIONNALISATION DE CES CONCEPTS DANS LA RELATION DE SOINS</p> <p style="text-align: center;">→</p>			<p>4.2S2 -4.2 S3</p> <p>Ateliers émotions et sens, Développement personnel, corps et espace Jeux de rôle, saynètes, La relation d'aide : communication, négociation dans des situations particulières (crise, deuil, détresse, situations de fragilité, santé mentale) : les enjeux, les difficultés Les différentes techniques d'entretien La médiation thérapeutique</p>		
	<p>CONSTRUCTION IDENTITAIRE DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES</p> <p style="text-align: center;">→</p>				IDENTITE PROFESSIONNELLE	



FICHE PÉDAGOGIQUE

UE : 1.1 S2 Psychologie, sociologie, anthropologie

Compétence 6 : « Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soin »

Référent UE : Magali CARON-COQUELET et Lucie PECOUT

Date de mise à jour : 03/07/2024

Pré-requis : UE 1.1 S1 Psychologie, sociologie, anthropologie

Objectifs :

- ✓ Caractériser les principaux concepts en sociologie, anthropologie et ethnologie,
- ✓ Explorer la signification de la santé dans un contexte de diversité culturelle et sociale, diversité des valeurs et des croyances,
- ✓ Identifier les caractéristiques sociales et psychosociales pouvant influencer la représentation de la santé, de la maladie chez une personne ou un groupe de personnes et la participation aux soins,
- ✓ Expliquer les liens entre la demande de relation et de communication des personnes et les contextes psychologiques et sociaux,
- ✓ Développer une vision intégrée de la personne humaine et de sa santé.

Outils :

- ✓ Les plateformes sont utilisées en CM. Un temps de retour est prévu en s'appuyant sur une exploitation d'articles avec un formateur afin d'apporter un éclairage théorique ou pratique en lien avec le discours du psychologue, du philosophe ou du sociologue.
- ✓ Les notions de stress, d'épuisement professionnel et de communication non violente sont abordées avec un intervenant en CMO.
- ✓ Afin de travailler sur l'identité professionnelle, sur l'appropriation de la compétence 6, mais également pour préparer les ESI pour leur deuxième stage, un travail est réalisé en TD.

Evaluation

- ✓ Evaluation écrite de connaissances construite par l'université
- ✓ Finalités : chemin entre l'identité personnelle et la construction d'une identité professionnelle au sein d'une équipe pluridisciplinaire avec ses résonances sociologiques, psychologiques, psychosociales, et psycho dynamique.

Difficultés

- ✓ Le vocabulaire, l'absence de recul sur le travail en équipe, difficultés de compréhensions des concepts.



UE 1.1 : psychologie,sociologie, anthropologie

Référents : MCC/LP

Date de mise à jour : 3/07/2024

+	Intitulé du cours	Intervenant	25 HCM/CM	TD 10h	TPG	Date	Horaires
	La socialisation (20') 1/9	F. Thomas	1				
	La médicalisation de notre société (20') 2/9	F. Thomas					
	Les représentations sociales (21') 3/9	F. Thomas	2				
	Les valeurs (24') 4/9	F. Thomas					
	La démocratie sanitaire (20') 5/9	F. Thomas					
	L'interaction soignant-soigné (22') 6/9	F. Thomas					
	La marchandisation des biens de santé (22') 7/9	F. Thomas	1				
	Le mythe de la santé (24') 8/9	F. Thomas					
	Pour résumer (23') 9/9	F. Thomas					
	Classes sociales, professions et catégories socio-professionnelles (46')	S. Perin	1				
	Rapports sociaux : autorité, pouvoir, domination, légitimité (42')	S. Perin	1				
	Interactions, conflits, leadership (50')	S. Perin	1,5				
	Réseaux de communication et de sociabilités (45')	S. Perin	1,5				
	Anthropologie introduction et I à IV (5'+5'+5'+8'+6')	A. Lakdir	1				
	Parenté Introduction et I à IV	C. Lemonnier et L.Kotobi	1				
	Religion, rites, mythes et croyances - introduction et I à III + biblio	C. LEMONNIER et L.KOTOBI	1				



FICHE PÉDAGOGIQUE

UE : 4.2 S2 Soins relationnels

Compétence 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soin

Référents UE : Magali Caron-Coquelet, Sylvie PERDRIAU et Marion POMPERMEIER

Date de mise à jour : 22/07/2024

Pré-requis : UE 1.1 S1 Psychologie, Sociologie, anthropologie

Objectifs :

- ✓ Identifier les éléments permettant de communiquer et conduire une relation dans un contexte de soin

Outils :

- ✓ Intervention sur la théorie de la communication et la relation
- ✓ Les différents types de communication (verbal, para verbale non verbale)
- ✓ Travail sur le corps et le développement personnel (atelier toucher) organisé et animé par des professionnels et formateurs

Evaluation

- ✓ Modalités : document écrit remis après la première partie du stage S2 avec repérage d'une situation relationnelle, expression des ressentis et des émotions, analyse aidée par deux ou trois concepts.
- ✓ Finalités : chemin entre l'identité personnelle et la construction d'une identité professionnelle.

Difficultés

- ✓ Les défenses et les appréhensions face à la relation de soins. Les protections, failles et fragilités à contenir, à exprimer en situation pédagogique et en groupe. Le manque de recul sur les concepts en relation de soin.



UE 4.2 S2 : SOINS RELATIONNELS**Référents : MCC-MP-SP**

Date de mise à jour : 22/07/2024

Intitulé du cours	Intervenant	CM 3h	TD 15h	TPG	Date	Horaires
Le toucher dans la relation La communication par le langage, culture, langue	Mme DOUBLET association les petites mains		4			
Le concept de médiation thérapeutique	G. BESNARD	2				
Présentation de l'UE	MCC-MP-SP		0,5			
Les principaux concepts dans les soins relationnel (relation, communication, négociation) 1/2	MCC-MP-SP	1	1			
Les principaux concepts dans les soins relationnel (relation, communication, négociation) 2/2	MCC-MP-SP		2			
Développement personnel	MCC-MP-SP		4			
La communication non verbale	MCC-MP-SP		2			
La communication par le langage, la culture, la langue	MCC-MP-SP		1,5			
EVALUATION à déposer sur ENT						
TOTAL		3	15	0		



La compétence 7

Compétence 7

Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle

UE 4.5 Soins infirmiers et gestion des risques



FICHE PEDAGOGIQUE

UE 4.5S2 : soins infirmiers et gestion des risques

Compétence 7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

Référentes : Laurence LAVALEC et Roxane DUVAL

Pré-requis : UE 2.10 S1 Infectiologie hygiène

Objectifs :

- ✓ Identifier les principaux risques dans le domaine de la santé des personnes et des populations,
- ✓ Intégrer les notions de danger et de risque dans les situations de soins,
- ✓ Identifier les mesures adaptées à mettre en œuvre en situation de risque infectieux.

Outils :

- ✓ Apports théoriques sur les concepts de gestion des risques
- ✓ Visites de différentes structures pour identifier les différentes notions de risque
- ✓ Intervenants spécialisés en gestion des risques

Evaluation :

- ✓ Modalités : évaluation écrite des connaissances sous forme de multi questionnaire



UE 4.5 : Soins infirmiers et gestions des risques**Référents : Roxane DUVAL et Laurence LAVAREC**

ENT	Intitulé du cours	Intervenants	CM/CMO 10h	TD 10h	TPG	Dates	Horaires
	Prévention des risques dans la petite enfance	Berthout Hélène		1,5			
	Les risques liés au circuit du médicament	Dr BAUBRY Catherine pharmacien GH St Jean d'angely	2				
	la gestion des risques à l'UCR	GERAL Cécile Dietéticienne UCR TOMASI Gabrielle UCR	1,5				
	Pilulier des horreurs en 1/4 de promo	Dr BAUBRI pharmacien Ch St Jean d'angely		2			
	Prévention des risques psycho sociaux	Lolita Robinaud			1,5		
	visite Bloc	Elodie SUAUD FF CDS		2			
	visite radiothérapie	Guillaume TOURET FF CDS					
	visite pharmacie	Mr Brunet, pharmacien CH Saintes					
	visite stérilisation centrale	Mme Violette stéphanie pharmacienne CH de Saintes					
	PC sécu	Mr Coudin Thierry responsable service incendie CH Saintes					
	visite laboratoire	G BRUNET, pharmacie DUTHON Carole, CDS					
	Présentation UE	RD - LL		0,5			
	Les concepts en gestion des risques	LP	2				
	Gestion des risques dans la vie quotidienne TD en groupe	RD - LL	2				
	RESTITUTION Gestion des risques dans la vie quotidienne	RD - LL	1,5				
	Préparation des visites	RD - LL		1,5			
	Préparation restitution des visites	RD - LL		1	0,5		
	Restitution des visites en plénière 1 / 2	RD - LL		1	0,5		
	Restitution des visites en plénière 2 / 2	RD - LL			1,5		
	Briefing général pilulier des horreurs	RD - LL		0,5			
	EVALUATION		1				
TOTAL			10	10	4		



La compétence 8

Compétence 8	
Rechercher des traiter des données professionnelles et scientifiques	U.E 6.2 Anglais CD



FICHE PÉDAGOGIQUE

UE : 6.2 ANGLAIS

Référents UE : Kévin BEVERINA – Roxane DUVAL

Pré-requis :

- 6.2 S1
- Utilisation de Google Chrome / Mozilla Firefox / Safari
- Utilisation d'un casque avec micro ou oreillettes de téléphone portable avec micro.

Objectifs :

- Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins.
- Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais.

Outils :

Cours en E-Learning avec l'application Mischool (<http://mischoolmd.fr/>).

Les étudiants travaillent à l'acquisition du vocabulaire spécifique à la santé ainsi que dans la compréhension de l'écrit professionnel médical.

Les 10 heures de l'UE se découpent comme tel :

- 9h00 pour accès à la plateforme.
- 1h00 pour réaliser le post -test.

Sur le semestre 2, l'ESI doit travailler les chapitres préconisés sur la MAP de la plateforme (Chapitres 5-6-7) et réaliser les 2 quizz de chaque chapitre.

Evaluation

Evaluation continue basée sur la participation active de l'ESI sur les 10 h sur le semestre 2, la réalisation des quizz et la réalisation du post-test.

Difficultés

Possibilité de problème de connexion à la plateforme.



UE 6.2 s2 : ANGLAIS

Référents de l'UE : Kevin BEVERINA et Roxane DUVAL

Intitulé du cours	Intervenant	CM	TD 20h	TPG	Date	Horaires
Travaux de prise de parole et appropriation du vocabulaire de base Evaluation continue	Plateforme MiSchool		2			
			2			
			2			
			2			
			1			
Post test	Plateforme MiSchool		1			
Evaluation : Participation active et QUIZZ						
total heures			10			



LEXIQUE

SBJ : Sylvie BEAULIEU-JAUDEL

VB : Valérie BERTANDEAU

KB : Kévin BEVERINA

CB : Céline BOCQUET

MCC : Magali CARON-COQUELET

RD : Roxane DUVAL

VG : Virginie GUYOT

LP : Lucie PECOUT

MM : Mélanie MAHAUD

EM : Estelle MARTIN

IM : Isabelle MERCIER

SP : Sylvie PERDRIAU

GP : Grégory PETIT

LR : Lolita ROBINAUD

LL : Laurence LAVAREC

MP : Marion POMPERMEIER

