

**Institut de Formation  
des Métiers de la Santé – IFMS SAINTES**

**PROJET DE FORMATION**

**2<sup>ème</sup> ANNÉE**

**PROMOTION 2023-2026**

***ANNÉE SCOLAIRE***

***2024-2025***

*Mis-à-jour : 18/07/2024*



[WWW.GH-SAINTESANGELY.FR](http://WWW.GH-SAINTESANGELY.FR)

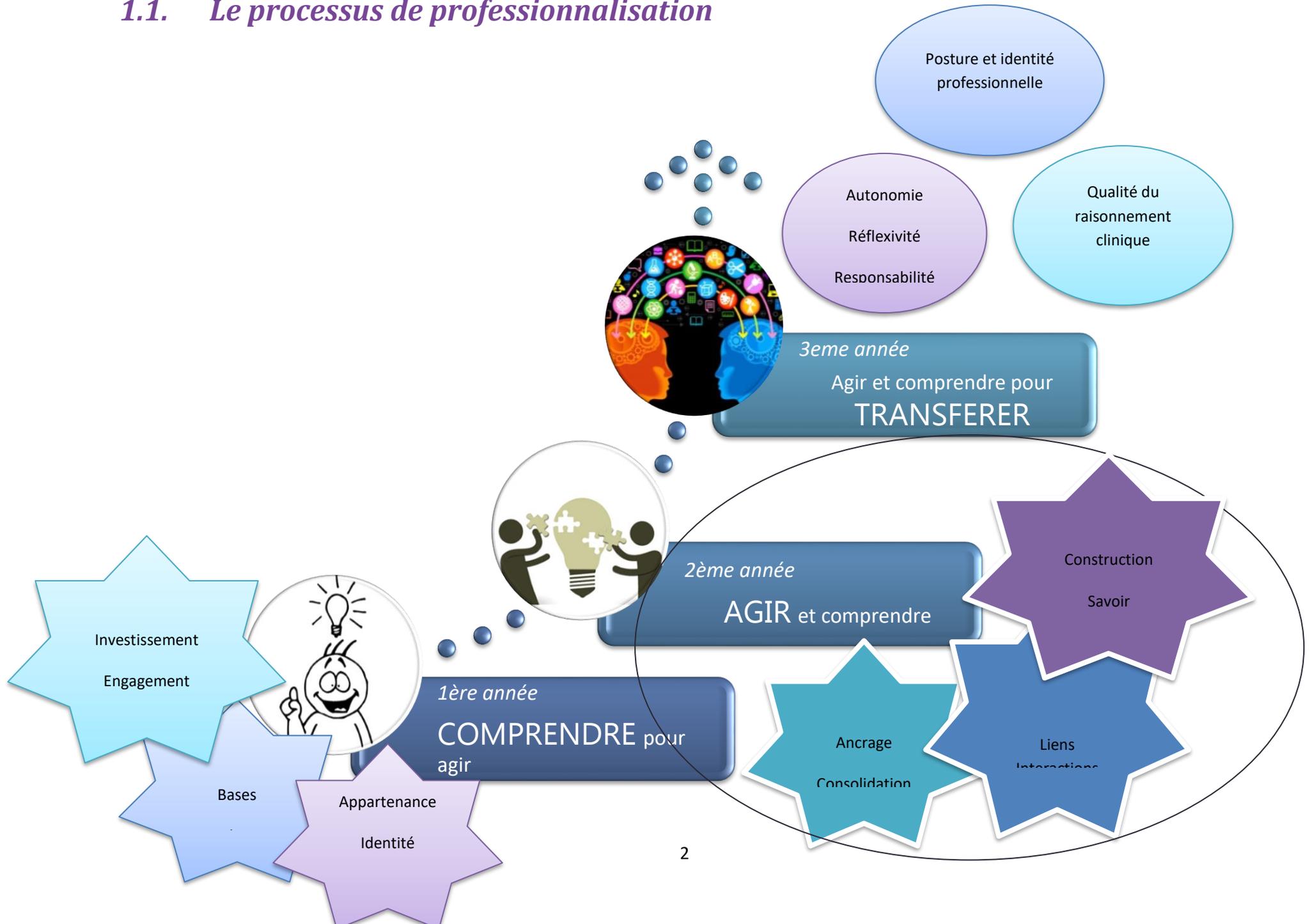
## Table des matières

1. GÉNÉRALITES .....	4
1.1. Le processus de professionnalisation.....	2
1.2. La deuxième année dans le parcours de formation.....	3
1.3. Calendrier de la formation .....	4
<b>1<sup>ère</sup> année</b> .....	4
<b>2<sup>ème</sup> année</b> .....	4
<b>3<sup>ème</sup> année</b> .....	4
1.4. Congés .....	5
1.5. L’organigramme .....	6
1.1. Modélisation d’enseignement .....	7
1.1.1. Fiche projet service sanitaire.....	7
1.1.2. Service sanitaire en santé (SSES).....	7
1.1.3. Certification en éducation thérapeutique du patient (ETP).....	7
1.1.4. Démarche scientifique de recherche .....	7
1.2. Objectifs de stage Semestres 3 et 4 .....	14
1.3. Procédure pour le stage optionnel.....	17
1.4. Fiche des responsabilités hebdomadaires .....	22
2. SEMESTRE 3.....	24
2.1. Les unités d’enseignement.....	24
2.1.1. Les compétences .....	27
La compétence 2 .....	28
La compétence 4 .....	33
La compétence 5 .....	43
La compétence 6 .....	51
La compétence 8 .....	56
La compétence 9 .....	59
3. SEMESTRE 4.....	62
3.1. Les unités d’enseignement.....	63
3.1.1. Les compétences .....	65
La compétence 4 .....	66
La compétence 5 .....	77
La compétence 7 .....	83
La compétence 8 .....	89

La compétence 10 .....	97
LEXIQUE .....	6

# **1. GÉNÉRALITES**

# 1.1. Le processus de professionnalisation



## 1.2. La deuxième année dans le parcours de formation

ARTICULATION DES COMPETENCES							
COMPETENCES	SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	SEMESTRE 5	SEMESTRE 6	
Soins et communication	<b>Compétence 3</b> Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens	U.E 2.10 Infectiologie, hygiène U.E 4.1 Soins de confort et de bien être <b>U.E 5.1 Accompagnement dans la réalisation des soins quotidiens</b>					
	<b>Compétence 5</b> Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs		U.E 1.2 Santé publique et économie de la santé	U.E 1.2 Santé publique et économie de la santé U.E 4.6 Soins éducatifs et préventifs	U.E 4.6 Soins éducatifs et préventifs <b>U.E 5.4 Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires</b>		
	<b>Compétence 6</b> Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins	U.E 1.1 Psychologie, sociologie, anthropologie	U.E 1.1 Psychologie, sociologie, anthropologie U.E 4.2 Soins relationnels	U.E 4.2 Soins relationnels <b>U.E 5.3 Communication et conduite de projet</b>		U.E 4.2 Soins relationnels	
	<b>Compétence 10</b> Informier et former des professionnels et des personnes en formation				U.E 3.5 Encadrement des professionnels de soin <b>U.E 5.4 Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires</b>	U.E Optionnelle	U.E Optionnelle
raisonnement clinique, organisation et recherche	<b>Compétence 1</b> Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier	UE 3.1 Raisonnement et démarche clinique infirmière	U.E 2.3 Santé, maladie, handicap, accident de la vie UE 3.1 Raisonnement et démarche clinique infirmière <b>U.E 5.2 Evaluation d'une situation clinique</b>				
	<b>Compétence 2</b> Concevoir et conduire un projet de soin infirmier		U.E 3.2 Projet de soins infirmiers	U.E 3.2 Projet de soins infirmiers <b>U.E 5.3 Communication et conduite de projet</b>			
	<b>Compétence 7</b> Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle	U.E 1.3 Législation, éthique, déontologie	U.E 4.5 Soins infirmiers et gestion des risques		U.E 4.5 Soins infirmiers et gestion des risques U.E 1.3 Législation, éthique, déontologie		U.E 4.8 Qualité des soins et évaluation des pratiques <b>U.E 5.6 Analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles</b>
	<b>Compétence 8</b> Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques	UE 6.1 Méthodes de travail et T.I.C		UE 6.2 Anglais	U.E 3.4 Initiation à la démarche de recherche		U.E 3.4 Initiation à la démarche de recherche <b>U.E 5.6 Analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles</b>
Action diagnostique et thérapeutique	<b>Compétence 4</b> Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques	U.E 2.1 Biologie fondamentale U.E 2.2 Cycle de la vie et grande fonction U.E 2.4 Processus traumatiques U.E 2.11 Pharmacologie et thérapeutiques	U.E 2.6 Processus psychopathologiques U.E 4.3 Soins d'urgence U.E 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical	U.E 2.5 Processus inflammatoire et infectieux U.E 2.8 Processus obstructifs U.E 2.11 Pharmacologie et thérapeutiques	U.E 2.7 Défaillances organiques et processus dégénératifs U.E 4.3 Soins d'urgence U.E 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical	U.E 2.6 Processus psychopathologiques U.E 2.9 Processus tumoraux U.E 2.11 Pharmacologie et thérapeutiques U.E 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical U.E. 4.7 Soins palliatifs et de fin de vie <b>U.E 5.5 Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins</b>	
	<b>Compétence 9</b> Organiser et coordonner des interventions soignantes			U.E 3.3 Rôles infirmiers, organisation du travail et inter professionnalité		U.E 3.3 Rôles infirmiers, organisation du travail et inter professionnalité <b>U.E 5.5 Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins</b>	



## 1.4. Congés

### Vacances de Noël :

**Du samedi 21 décembre 2024 au dimanche 5 janvier 2025**

### Vacances de printemps :

**Du samedi 19 avril 2025 au dimanche 04 mai 2025**

### Vacances d'été :

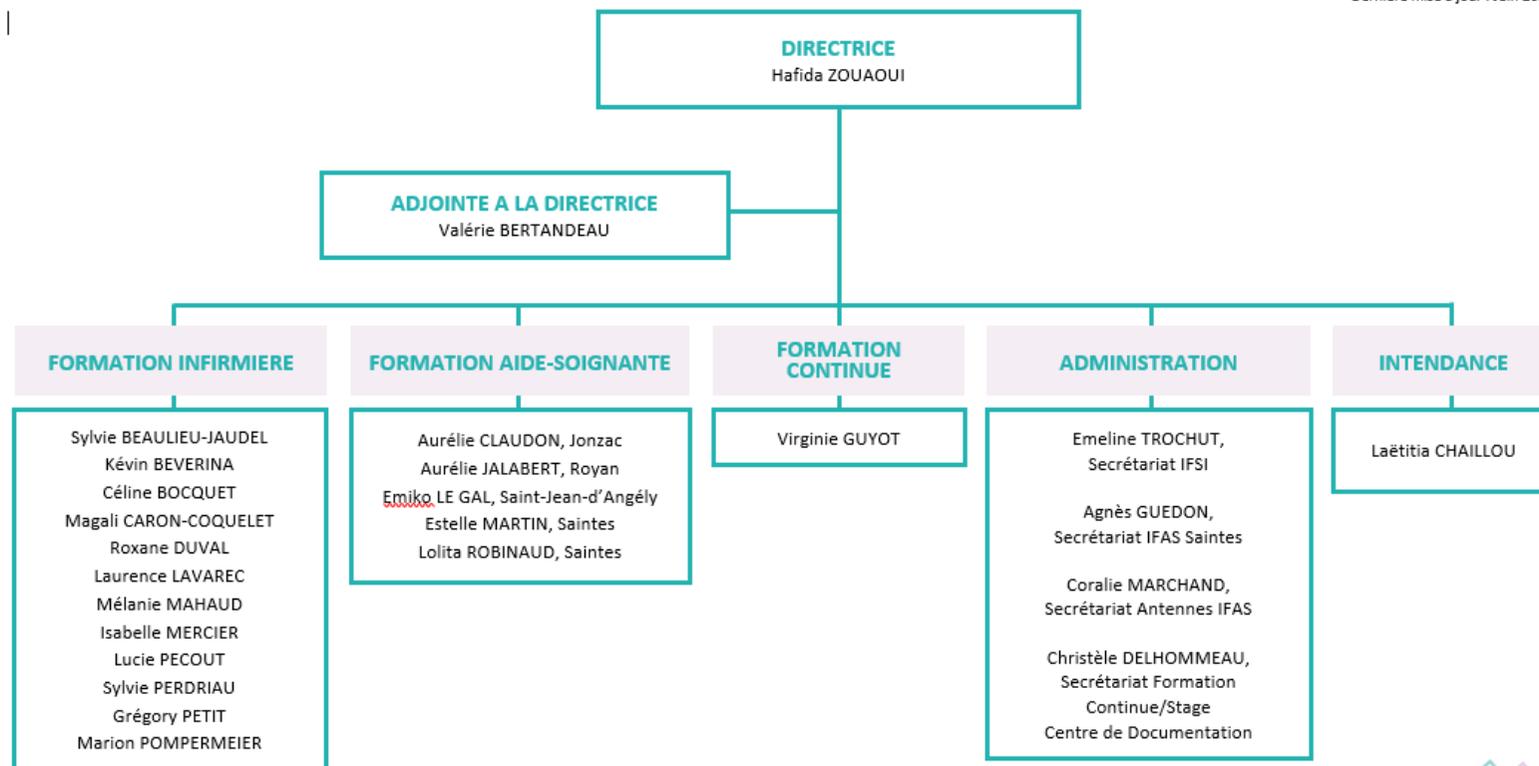
**Fin des cours vendredi 4 juillet 2025**

## 1.5. L'organigramme



### Organigramme IFMS - Institut de Formation des Métiers de la Santé

Dernière mise à jour : Juin 2024



## ***1.1. Modélisation d'enseignement***

***1.1.1. Fiche projet service sanitaire***

***1.1.2. Service sanitaire en santé (SSES)***

***1.1.3. Certification en éducation thérapeutique du patient (ETP)***

***1.1.4. Démarche scientifique de recherche***

# FICHE PROJET : SERVICE SANITAIRE EN SANTÉ – SSES

## PRÉSENTATION

### CONTEXTE GLOBAL DU PROJET

Entrée en vigueur par **décret du 12 juin 2018** relatif à la mise en œuvre d'un service sanitaire pour les étudiants en santé, le service sanitaire en santé (SSES), s'inscrit dans la **logique de la Stratégie nationale de santé** intégrant la prévention et la promotion de la santé comme un pilier central permettant d'évoluer vers un modèle de santé globale.

Le SSES est un **nouveau dispositif dans les formations en santé**, qui a une double finalité :

- **Contribuer à la promotion de la santé**, notamment à la prévention, dans tous les milieux et tout au long de la vie,
- **Permettre la formation des futurs professionnels de santé** et renforcer leur sensibilisation aux enjeux de santé publique de promotion des comportements favorables à la santé.

L'Arrêté du 12 juin 2018 <sup>1</sup>relatif au service sanitaire pour les étudiants en santé définit les modalités d'intégration du SSES dans les formations de santé et les modalités de réalisation.

### OBJECTIFS DU PROJET

- **PROMOTION DE LA SANTÉ** : prévention primaire pour le développement de comportements favorables à la santé et à la lutte contre les inégalités sociales.
- **VALORISATION DE LA FORMATION EN PRÉVENTION** : Former les étudiants aux enjeux de la prévention primaire.

### EXIGENCES PRINCIPALES

Le service sanitaire en santé doit s'inscrire dans les dynamiques suivantes :

- **La prévention primaire** : « La prévention primaire est définie comme l'ensemble des actes destinés à diminuer l'incidence d'une maladie, donc à réduire l'apparition des nouveaux cas ou à en retarder l'âge de début » (OMS, 1948) ;
- **Le travail en mode projet** : outil indispensable au travail en équipe ;

---

<sup>1</sup> Article 4 et annexe I, relatif à la formation en soins infirmiers.

- **L'inter professionnalité et interdisciplinarité** : des groupes d'étudiants issus des différentes formations en santé ;
- **Des actions concrètes de prévention primaire** : un plan d'actions s'inscrivant dans un projet d'établissement sans se substituer aux actions déjà existantes ;
- **Des lieux d'accueil** permettant l'accès à un **public cible prioritaire** et à une **répartition territoriale égalitaire** ; □ **Des thématiques ciblant des domaines prioritaires** : relevant d'enjeux prioritaires de prévention en santé.

## TRAVAIL DE PARTENARIAT

La mise en œuvre du SSES s'appuie sur :

- Un **partenariat** IFSI et structure d'accueil, agréée, avec l'appui d'une **convention** ;
- Un **double encadrement et suivi de projet** pour les étudiants : un référent de proximité au sein de la structure d'accueil et un référent pédagogique sur l'IFSI ;
- Un **projet d'action** de prévention primaire **s'inscrivant dans le projet d'établissement**, répondant à un besoin du public cible ; la construction du projet est accompagnée et suivie par les parties prenantes ;
- Une **thématique définie communément aux parties**, répondant à un besoin et aux critères du décret du 12 juin 2018 ;
- Une ou des **actions concrètes à réaliser**, validée par l'IFSI et approuvée par la structure d'accueil ;
- Une **double évaluation** de l'action réalisée par : le référent de proximité de la structure d'accueil, à partir d'une fiche « type » et le référent pédagogique de l'IFSI. Le stage et l'action donnent lieu à la validation ECTS, le SSES étant une obligation dans la formation.

## PLAN DE MISE EN ŒUVRE DU SSES

### INGÉNIÈRE DU SSES

- 
- **Formation théorique de 105h :**
    - **Pré-requis** : UE **1.2 S2<sup>2</sup>** avec l'appropriation des concepts de santé publique et santé communautaire et la sensibilisation des étudiants à leur rôle d'acteur de la santé publique.
    - L'UE **1.2 S3** avec l'appropriation de la démarche de santé publique par l'analyse critique d'études de santé publique et la pertinence de l'utilisation des outils en santé publique.

---

<sup>2</sup> Santé publique et économie de la santé

et l'UE **4.6 S3**<sup>3</sup> avec l'appropriation des concepts en éducation en général, de la démarche éducative interdisciplinaire et des soins infirmiers de prévention et d'éducation dans les dimensions individuelles et collectives.

- **Formation clinique de 105h** : un stage de **3 semaines**, en **2<sup>ème</sup> année** de formation en soins infirmiers, réparti sur **le semestre 3 et le semestre 4**, stage de la famille de situations 4 « soins individuels ou collectifs sur des lieux de vie ».

Le choix pédagogique est de mailler le SSES et l'UE 4.6 S4, le SSES faisant appel au contenu pédagogique de l'UE mais également de ses pré-requis (1.2 S2 et 4.6 S3) et la finalité étant commune : la réalisation d'une action éducative collective auprès d'un groupe.

## ORGANISATION DU STAGE

---

- **Groupe de 4 à 8 ESI** (travail dans la dynamique de groupe, nécessitant une organisation définie) pouvant potentiellement intégrer un étudiant d'une autre filière de formation ;
- **Double encadrement** pour assurer l'accompagnement et le suivi du projet, ainsi que l'évaluation : un référent de proximité de terrain et un référent pédagogique sur l'IFSI ;
- Un stage permettant aux ESI **d'approfondir et d'affiner leur projet** et de le construire dans la logique de **compétences méthodologiques** à acquérir ;
- Un déroulement de stage s'inscrivant dans la **dynamique de projet** : phase d'observation, de diagnostic, d'exploration, de construction, d'action, d'évaluation et de réajustement ;
- Une approche comprenant la **mise en œuvre d'une action de prévention primaire**, tout en tenant compte du **statut d'apprenant des étudiants**, eux même développant l'acquisition de compétences spécifiques par la réalisation du SSES.

---

<sup>3</sup> Soins éducatifs et préventifs

## SERVICE SANITAIRE EN SANTÉ

### Ingénierie pédagogique

- Veille scientifique
- Décret n° 2018-472 du 12 juin 2018 relatif au service sanitaire des étudiants en santé
- Arrêté du 12 juin 2018 relatif au service sanitaire pour les étudiants en santé
- Collaboration IREPS

### Formations théorique et clinique

- 105h théorie
- 105h de stage
- Convention collaborative avec les partenaires de terrain

### Management QGDR

- Evaluation du projet
- Réunions 2/ an
- Satisfaction ESI
- Satisfaction des partenaires

Processus de pilotage

#### 1ère année APPRENDRE

- **A/ Eléments de compétence technique :**
  - psychologie de la santé et sociale : caractéristiques psychologiques pouvant influencer la représentation de la santé et de la maladie 1.1S1
  - prévention, promotion de la santé, éducation thérapeutique 1.2S2
  - charte Ottawa, déterminants de santé 1.2S2
- **B/ Eléments de compétence relationnelle et pédagogique :**
  - concept homme, santé, environnement et soins 3.1S2
  - approches systémique de l'étude de la maladie et de la prise en charge interdisciplinaire 2.3S2
  - concept de communication et entretien IDE 4.2S2
  - concept en anthropologie 1.1S2
- **C/ Eléments de compétence organisationnelle :**
  - code de déontologie et décret de compétence 1.3S1
  - suivis de tableau de bords 6.1S1

Processus certificatif

#### 2ème année COMPRENDRE

- **A/ Eléments de compétence technique :**
  - méthode projet et démarche de santé publique 1.2S3
  - théorie et processus de l'apprentissage et de l'évaluation 3.5S4
  - outils pédagogiques 4.6S3
  - méthodologie de la recherche en sciences sociales 3.4S4
- **B/ Eléments de compétence relationnelle et pédagogique :**
  - entretien infirmier 4.2S3
  - démarche ETP en interprofessionnalité 4.6S3
  - théorie sur la conception d'une éducation thérapeutique 4.6S3
  - situations intégratives compétence 5 et sérieux game 5.4S4
- **C/ Eléments de compétence organisationnelle :**
  - diagnostic éducatif 4.6S3
  - l'analyse multifactorielle des contextes de risques pour les personnes ou des groupes de personnes 4.5S4

#### 3ème année TRANSFÉRER

- **A/ Eléments de compétence technique :**
  - démarche qualité : définition, support, outils, indicateurs 4.8S6
- **B/ Elément de compétence relationnelle et pédagogique :**
  - l'interprofessionnalité 3.3S5
  - l'adaptation des modalités de communication aux personnes et aux populations 4.2S5
- **C/ Eléments de compétence organisationnelle :**
  - la démarche d'analyse et d'évaluation de la pratique professionnelle 4.8S6
  - méthodologie de recherche en soins infirmiers et appui des données scientifiques 5.6S6

Attestation SSES = indispensable pour la présentation au jury final de

COMPÉTENCES VISÉES

Utiliser avec pertinence les méthodes qualitatives et quantitatives d'analyse des besoins de prévention et de promotion de la santé d'une population cible

Utiliser les sources de données et d'informations, ainsi que les outils disponibles pour participer en tant que professionnel de santé en devenant à la définition et à la priorisation d'action de santé publique

Faciliter la promotion des comportements de vie plus sains pour les publics ciblés (travail collaboratif, communication interpersonnelle, de groupe, ou via les outils numériques et réseaux sociaux)

Conduire un projet de prévention et de santé publique

Promouvoir auprès des publics ciblés la démarche d'autodétermination afin de permettre aux publics ciblés d'avoir plus de pouvoir d'agir et de décision sur leur environnement et leur vie

Auto évaluer l'impact des actions de prévention primaire menées au cours du stage

DEMARCHE CENTREE SUR LA PROMOTION ET LA PREVENTION DE LA SANTE = Implication et engagement du public = Gage de qualité, de lutte contre les inégalités de santé et de réponse aux besoins

CONNAISSANCES SOCLES ET SAVOIRS DU REFERENTIEL INFIRMIER = Postures éducatives et relationnelles adaptées et facilitantes la participation du public

DEMARCHE PROJET ET INTERPROFESSIONNALITE =

S'appuyer sur la démarche projet, sur des données probantes pour étayer sa pratique et mettre en œuvre des actions concrètes de prévention et de promotion de la santé

Processus support

# MODELISATION CERTIFICATION ETP EN FORMATION INITIALE INFIRMIERE

**Ingénierie pédagogique**

- Veille scientifique
- Textes de lois

**Formations et certifications**

- Formateurs permanents formés ETP
- Intervenants professionnels et patients ressources : compétences et activités en ETP
- Convention partenariale UTEP

**Management QGDR**

- Evaluation du projet
- Réunion interne 1/ an
- Satisfaction ESI
- Réactualisation des intervenants et compétences 1/an

Processus de pilotage

**1ère année**

- **A/ Eléments de compétence techniques**
  - Psychologie de la santé 1.1 s1
  - Prévention, promotion de la santé éducation thérapeutique 1.2s2
  - Psychologie sociale (représentations, influence sociales) 1.1 s1
  - Charte Ottawa, déterminants de santé 1.2s2
- **B/ Eléments de compétence relationnelle et pédagogiques**
  - Concept homme, santé, environnement et soins 3.1 s2
  - Concept maladie chronique, réhabilitation, insertion 2.3 s2
  - Concept de communication et entretien IDE 4.2 s2
  - Concept de base en anthropologie 1.1s2
- **C/ Eléments de compétence organisationnelle**
  - Code de déontologie et décret de compétence 1.3s1
  - Suivis de tableau de bords 6.1s1

**2ème année**

- **A/ Eléments de compétence technique**
  - Méthode projet 1.2s3
  - Théorie et processus de l'apprentissage et de l'évaluation 3.5 s4
  - Outils pédagogiques 4.6s3
  - Méthodologie de la recherche 3.4s4
- **B/ Eléments de compétence relationnelle et pédagogique**
  - Entretien infirmier 4.2 s3
  - Démarche ETP 4.6 s3
  - Théorie sur la conception d'une éducation thérapeutique 4.6 s3
  - Processus de deuil et annonce 4.6 s3
  - 5.4 s4 situations intégratives compétence 5
  - Exercice d'entretien éducatif en stage
- **C/ Eléments de compétence organisationnelle**
  - Diagnostic éducatifs 4.6 s3
  - Méthodologie d'analyse des risques a priori et posteriori 4.5 s4

**3ème année**

- **A/ Eléments de compétence technique**
  - Démarche qualité : définition, support/outils/indicateurs 4.8 s6
- **B/ Elément de compétence relationnelle et pédagogique**
  - L'interprofessionnalité 3.3 s5
  - Complément de formation à la certification ETP
- **C/ Eléments de compétence organisationnelle**
  - Les EPP 4.8s6
  - Méthodologie de recherche en soins infirmiers 5.6 s6

COMPETENCES VISEES

- Sit.1 Créer un climat favorable à l'ETP
- Sit.2 Analyser avec le patient sa situation, ses pratiques de santé et convenir de ses besoins en ETP
- Sit.3 S'accorder avec le patient et son entourage sur les ressources nécessaires pour s'engager dans un projet et construire avec lui un plan d'action
- Sit.4 Se coordonner avec les différents acteurs de la démarche ETP pour déployer les activités
- Sit.5 Mettre en œuvre le plan d'action avec le patient et son entourage
- Sit.6 Co-évaluer avec le patient les pratiques et les résultats de la démarche ETP

**DEMARCHE CENTREE SUR LE PATIENT : Implication et engagement du patient et de son environnement = Gage de qualité et de réussite**

**CONNAISSANCES SOCLES ET SAVOIRS DU REFERENTIEL INFIRMIER = Posture et relationnel adaptés et facilitateurs**

**CONCEPTUALISER SA PRATIQUE /PRATIQUER LES CONCEPTS . S'appuyer sur des données probantes pour étayer sa pratique**

Processus certificatif

Processus support

# DÉMARCHE DE RECHERCHE SCIENTIFIQUE

## Ingénierie pédagogique

- Veille scientifique
- Arrêté du 31 juillet 2009 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier
- Accords de Bologne et l'inscription de la formation infirmière dans un cursus universitaire

## Formations théorique et clinique

- Cours podcast communs Nouvelle-Aquitaine (N.A)
- Harmonisation de la démarche de recherche au niveau N.A
- Interventions de Professionnels dans le cadre de la démarche de recherche

## Management QGDR

- Evaluation du projet
- Réunions 2/ an
- Satisfaction ESI
- Réussite dans l'appropriation de la démarche de recherche

Processus de pilotage

1ère année  
**APPRENDRE**

- **Compétence 7 : Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle :**
  - Valeurs de la profession d'infirmière, règles professionnelles, responsabilité professionnelle et droits fondamentaux des patients = fondements du sens des actions 1.3S1
  - Etudes de textes mobilisant les concepts en psychologie cognitive, analytique et sociale 1.1S1
- **Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques :**
  - Fiche de lecture, méthodologie d'analyse, EBN : recherche documentaire, normes de présentation, traitement de texte, rédaction et réglementation d'une bibliographie 6.1S1
  - Outils de résolution QQOCQP, identification d'éléments insatisfaisants et satisfaisants ADSP
  - Chercher et trouver des ressources adaptées au raisonnement clinique 5.1S1 et 5.2S2

2ème année  
**COMPRENDRE**

- **Compétence 7 : Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle :**
  - Démarche d'analyse et de questionnement éthique 1.3S4
  - Identification et analyse multifactorielle des contextes de risques pour les personnes 4.5S4
  - Etudes de texte portant analyse de problèmes de santé publique 1.2S3
  - Les données probantes en santé publique : comment, où et pourquoi les chercher 1.2S3
- **Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques :**
  - LCA, vocabulaire scientifique, rigueur scientifique, exploration des bases de données en recherche, revue de littérature 3.4S4
  - Mise en lien entre éléments de QQOCQP, élément satisfaisants/insatisfaisants et savoirs/réflexivité pour l'analyse ADSP
  - Etude de situations de soins en appui de données probantes et scientifiques 5.3S3 et 5.4S4

3ème année  
**TRANSFÉRER**

- **Compétence 7 : Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle :**
  - Démarche qualité : définition, support, outils, indicateurs pour l'analyse et d'évaluation de la pratique professionnelle 4.8S6
  - Méthodes et outils d'investigation adaptés au sujet étudié et la mise en oeuvre 5.6S6
  - Rédiger, présenter des documents professionnels pour une communication orale/écrite 5.6S6
  - Analyse de situation 5.5S5
- **Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques :**
  - L'étude d'une question professionnelle et l'utilisation d'une démarche de questionnement, les normes scientifiques 3.4S6
  - Méthodologie de recherche en soins infirmiers en appui d'un cadre scientifique et de données scientifiques, guidances individuelles et collectives 5.6S6
  - Comprendre, décider et agir : ADSP

COMPÉTENCES VISÉES

Identifier et questionner une problématique professionnelle

Etre utilisateur de données probantes et savoir établir une veille professionnelle

Analyser la pratique professionnelle : de l'explication des éléments constitutifs, de la réglementation, à l'identification et la mise en œuvre d'axes de réajustements

Savoir rédiger un document professionnel et comprendre les enjeux de la publication scientifique

Développer une posture de remise en question

Intégrer la dynamique d'évolution et de recherche dans sa pratique professionnelle

Processus certifiatif

**DEMARCHE CENTREE SUR L'AMELIORATION DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES = Implication et engagement du professionnel = Gage d'analyse de la pratique professionnelle et d'amélioration de la qualité et la sécurité des soins**

**CONNAISSANCES SOCLES ET SAVOIRS DU REFERENTIEL INFIRMIER = Posture de chercheur questionnante et réflexive**

**DEMARCHE SCIENTIFIQUE =**

**S'appuyer sur la méthodologie de recherche, sur des données scientifiques probantes pour améliorer sa pratique professionnelle et faire évoluer la profession infirmière**

Processus support

## ***1.2. Objectifs de stage Semestres 3 et 4***

Promotion 2023-2026 L2  2ème année	<b>Institut de formation des métiers de la santé</b> BP 326 17108 SAINTES CEDEX ☎ : 05.46.95.15.40 ✉ : ifsi@ch-saintonge.fr	 <b>GROUPE HOSPITALIER</b> SAINTES - SAINT-JEAN-D'ANGÉLY	Référénts pédagogiques Lucie PECOUT Céline BOQUET Grégory PETIT  Coordonnateur d'année Kevin BEVERINA Poste 1459
<b>Nom et Emargement du responsable de stage</b>	<b>STAGE SEMESTRE 3</b>		<b>Formateur référent du stage :</b>  <b>Tél :</b>
	Stage N°3  Du ..... au .....		<b>Lieux de stage et spécificité</b>

**NOM** de l'étudiant(e) : .....

**PRENOM** de l'étudiant(e) : .....

### **OBJECTIFS DE STAGE PERSONNELS :**

L'étudiant a réalisé des objectifs de stage en amont du stage qui peuvent être réajustés en fonction des spécificités du service (Document tapuscrit).

Il les transmet à son tuteur de stage et aux différents membres de l'équipe.

En fonction du bilan mi-stage, l'étudiant (aidé du tuteur) peut réajuster ses objectifs personnels.

### **PRINCIPES GENERAUX DES STAGES**

Chaque étudiant(e) doit présenter ses objectifs institutionnels au maître de stage, au tuteur et à l'équipe soignante.

- L'ensemble des compétences sont mobilisables durant ce stage.
- L'acquisition d'une compétence se fait en **fonction du niveau de formation**. Toutes les compétences peuvent être acquises durant ce stage
- Les soins doivent être obligatoirement pratiqués avec l'encadrement d'un professionnel de proximité jusqu'à leur appropriation
- Les soins effectués par l'étudiant restent sous la responsabilité du professionnel de proximité

### **OBJECTIFS INSTITUTIONNELS DU OU DES STAGES DE S3 :**

A ce stade de la formation, il est attendu que l'étudiant(e) soit capable :

- Développer ses capacités d'organisation en réalisant la planification journalière et en augmentant de façon progressive le nombre de patients pris en soins jusqu'à un ½ secteur.
- De développer l'apprentissage et la dextérité pour la réalisation de nouveaux soins techniques dans les règles des bonnes pratiques
- De maîtriser les calculs de doses simples et se perfectionner pour les plus complexes
- De perfectionner le raisonnement clinique dans l'élaboration de démarches de soins pour l'appliquer à la prise en soin
- Développer ses capacités d'encadrement d'autres apprenants

Promotion 2023-2026 L2  2ème année	<b>Institut de formation des métiers de la santé</b> BP 326 17108 SAINTES CEDEX ☎ : 05.46.95.15.40 ✉ : ifsi@ch-saintonge.fr	 <b>GROUPE HOSPITALIER</b> SAINTES - SAINT-JEAN-D'ANGÉLY	Référénts pédagogiques Lucie PECOUT Céline BOQUET Grégory PETIT  Coordonnateur d'année Kevin BEVERINA Poste 1459
<b>Nom et Emargement du responsable de stage</b>	<b>STAGE SEMESTRE 4</b>		<b>Formateur référent du stage :</b>  <b>Tél :</b>
	<b>Stage N°4</b>  Du ..... au .....		<b>Lieux de stage et spécificité</b>

**NOM** de l'étudiant(e) : .....

**PRENOM** de l'étudiant(e) : .....

**OBJECTIFS DE STAGE PERSONNELS :**

L'étudiant a réalisé des objectifs de stage en amont du stage qui peuvent être réajustés en fonction des spécificités du service (Document tapuscrit).

Il les transmet à son tuteur de stage et aux différents membres de l'équipe.

En fonction du bilan mi-stage, l'étudiant (aidé du tuteur) peut réajuster ses objectifs personnels.

**PRINCIPES GENERAUX DES STAGES**

Chaque étudiant(e) doit présenter ses objectifs institutionnels au maitre de stage, au tuteur et à l'équipe soignante.

- L'ensemble des compétences sont mobilisables durant ce stage.
- L'acquisition d'une compétence se fait en **fonction du niveau de formation**. Toutes les compétences peuvent être acquises durant ce stage
- Les soins doivent être obligatoirement pratiqués avec l'encadrement d'un professionnel de proximité jusqu'à leur appropriation
- Les soins effectués par l'étudiant restent sous la responsabilité du professionnel de proximité

**OBJECTIFS INSTITUTIONNELS DU OU DES STAGES DE S4 :**

A ce stade de la formation, il est attendu que l'étudiant(e) soit capable :

- De collaborer avec des professionnels pluridisciplinaires
- De participer aux soins afférents des patients pris en soin
- De continuer à encadrer d'autres professionnels

### ***1.3. Procédure pour le stage optionnel***

# PROCEDURE POUR LE STAGE OPTIONNEL DE FIN DE FORMATION

## DEFINITION LE STAGE OPTIONNEL

Le stage optionnel est le dernier stage du semestre 6. Ce stage a pour objectif de permettre à l'étudiant(e) en soins infirmiers de réaliser un stage en relation avec son projet professionnel sous certaines conditions en dehors de l'offre habituelle de l'institut de formation.

## CONDITIONS GENERALES

Pour que le stage optionnel de fin d'année soit accepté en dehors de l'offre habituelle des stages par l'IFSI, il est nécessaire que l'étudiant(e):

- Valide l'ensemble de ses compétences en stage
- Valide l'ensemble de ses unités d'enseignement. En cas de session 2, la demande sera étudiée au cas par cas
- Ne présente aucune difficulté d'apprentissage durant sa scolarité en 3<sup>ème</sup> année (Un stage accepté peut-être annulé sur la demande du référent pédagogique)

Aucune demande de stage ne peut être réalisée par les l'étudiant(es) sans l'aval de leur référent pédagogique et la directrice ou la cadre supérieure de santé.

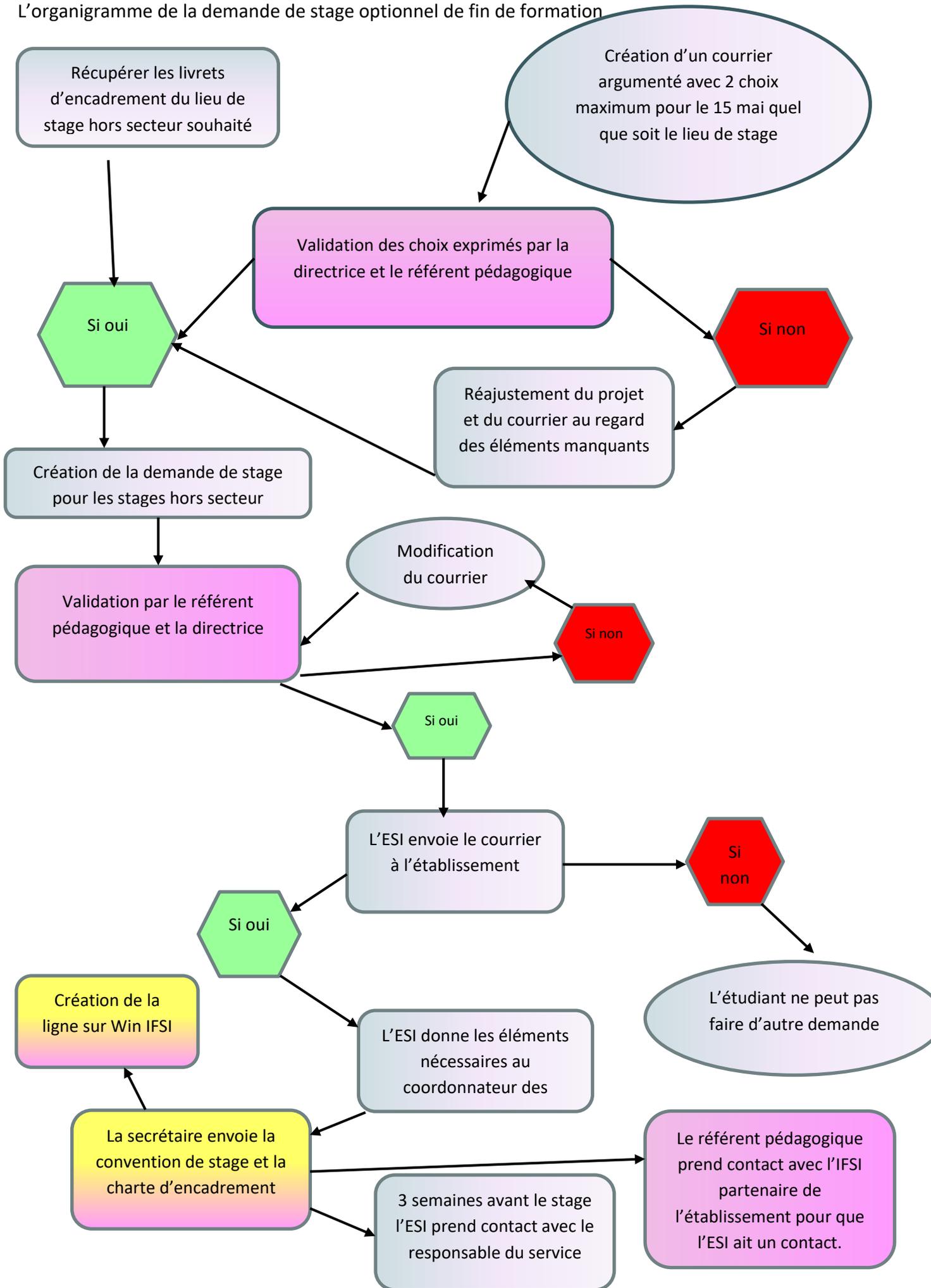
## LA PROCEDURE

Cette procédure est destinée aux étudiants de 2<sup>ème</sup> année jusqu'à la fin de leur formation, aux référents pédagogiques et à la cadre supérieure de santé coordinatrice des stages (CSS).

Qui	Quoi	Comment
l'étudiant(e)	Rédige un courrier <b>avant le 16 mai</b> quel que soit le lieu demandé	Le courrier doit comporter <b>2 choix maximum</b> : Chaque vœu doit être argumenté au regard de son projet professionnel (objectifs, pourquoi ce stage ...) ou de ses besoins en acquisitions Remettre le courrier à l'attention du référent pédagogique
Le référent pédagogique et la directrice de l'institut – la cadre supérieure de santé	Valident les choix de l'ESI	Le référent pédagogique et la directrice-la CSS valident ou non les choix de l'ESI au regard de son parcours professionnel et de ses acquisitions et son courrier.
<b>Si la demande de stage en dehors de l'offre de stage habituel est validée par le référent pédagogique et la directrice-la cadre supérieure de santé</b>		
l'étudiant(e)	Récupère des livrets d'encadrement du stage envisagé en dehors de l'offre de stage habituelle	L'ESI doit récupérer le livret d'encadrement du stage qu'il sollicite  <b>Si ce dernier n'est pas présent, la directrice-la CSS et les référents pédagogiques se donnent le droit de refuser le stage.</b>
l'étudiant(e)	Rédige son courrier de demande de stage si celui-ci est hors secteur.	L'ESI élabore sa candidature pour le stage envisagé. La demande doit comporter : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un CV</li> <li>• Son projet professionnel argumenté</li> <li>• Les objectifs de son stage</li> </ul> <b>Attention certains établissements ont des procédures particulières comme BORDEAUX CHU.</b>  Un fois le courrier rédigé, le transmettre à son référent pédagogique
Le référent pédagogique et la directrice-la CSS	Valident ou non le courrier de demande de stage pour l'établissement	Ce dernier n'est pas corrigé sauf pour les fautes d'orthographe.
Le référent pédagogique	Remet le courrier validé à la CSS coordonnateur de stage	Le référent pédagogique conserve une copie du courrier pour lui.
l'étudiant(e)	Contacte le terrain de stage	<b>Uniquement lorsque l'accord lui est donné par l'institut</b>  Si le terrain de stage n'est pas référencé par l'IFSI, l'étudiant(e) envoie sa demande directement au cadre ou à la structure après que le courrier ait été validé par le référent pédagogique.
l'étudiant(e)	Remet les réponses reçues à son référent pédagogique et à la CSS coordonnateur de stage	Donne une copie au référent pédagogique et à la CSS coordonnateur de stage des réponses reçues
Le référent pédagogique	Prend contact éventuellement avec l'IFSI du lieu de stage	Par téléphone pour envisager un partenariat avec l'IFSI du lieu de stage pour que l'étudiant.(e) ait un contact sur place
<b>Si le stage est accepté par la structure</b>		
l'étudiant(e)	Fournit à la CSS coordonnateur de stage les renseignements	L'ESI doit donner :

	nécessaires à la réalisation de la convention de stage	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nom et prénom de la personne responsable des stages</li> <li>• Nom de l'établissement</li> <li>• Adresse</li> <li>• Numéro de téléphone</li> </ul>
La secrétaire	Envoie la convention de stage et la charte d'encadrement à l'établissement	
La secrétaire	Crée sur Win IFSI la ligne de stage	
La CSS coordonnateur de stages	Note sur le tableau Excel	
L'étudiant(e)	Prend contact avec le service qui l'attend 3 semaines avant le stage	
La directrice- la CSS et le référent pédagogique	Se réservent le droit d'annuler le stage si les conditions pré requises ne sont pas respectées	
<b>Si la demande de stage est refusée par le référent pédagogique et la directrice de l'institut-la CSS</b>		
Le référent pédagogique	Prévient l'ESI du refus	Explique pourquoi le stage est refusé <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projet professionnel manquant de clarté</li> <li>• Stage refusé au regard des acquisitions</li> <li>• Livret d'encadrement non remis</li> </ul>
L'étudiant(e)	Refait une demande de stage optionnel	Le courrier est refait au regard des éléments manquants ou une autre demande est élaborée
L'étudiant(e)	Remet son nouveau courrier	Remet son courrier au référent pédagogique et la directrice-la CSS
Le référent pédagogique et la directrice de l'institut-la CSS	Valident des choix de l'ESI	Le référent pédagogique et la directrice-la CSS de l'institut valide ou non les choix de l'ESI au regard de son parcours professionnel et de ses acquisitions

L'organigramme de la demande de stage optionnel de fin de formation



#### ***1.4. Fiche des responsabilités hebdomadaires***

## Responsables hebdomadaires

Chaque semaine 2 ESI sont nommés responsables et s'inscrivent en début de semestre sur le tableau prévu à cet effet

- Ils sont en charge de l'émargement, des clés des salles et de l'utilisation du matériel informatique.

### Objectifs

- ❖ Assurer l'ouverture et la fermeture des salles.
- ❖ Installer et mettre en route le matériel à disposition.
- ❖ Faire signer les feuilles d'émargement pour chaque cours et les remettre aux responsables de l'absentéisme.

### Modalités

- ❖ Le matin avant la première heure de cours les ESI responsables prennent la clé au secrétariat et émargent sur le cahier à disposition.
- ❖ Le matériel informatique est mis en route avant l'arrivée du formateur ou de l'intervenant et fermé en fin de journée.
- ❖ En fin de journée, les ESI assurent la fermeture de la salle (contrôle du matériel, fermeture des lumières et des fenêtres), remettent la clé à sa place et signent le registre.
- ❖ En début de chaque cours, une feuille d'émargement est diffusée à l'ensemble de la promotion.
- ❖ En fin de journée, les ESI responsables vérifient que l'ensemble des feuilles a bien été signé (y compris lors des travaux de groupe) et les déposent dans la bannette du formateur responsable de l'absentéisme.

**Les salles doivent rester fermées à clé lorsqu'il n'y a pas d'étudiants.**

**L'étudiant qui signe le registre reste responsable sur toute la période.**

## **2. SEMESTRE 3**

### **2.1. *Les unités d'enseignement***

## ARTICULATION DES COMPETENCES

COMPETENCES	SEMESTRE 3
<b>Compétence 2</b>	
<b>Concevoir et conduire un projet de soin infirmier</b>	UE 3.2 Projet de soins infirmiers UE 5.3 Communication et conduite de projet
<b>Compétence 4</b>	
<b>Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques</b>	U.E. 2.5 Processus inflammatoire et infectieux U.E. 2.8 Processus obstructifs U.E. 2.11 Pharmacologie et thérapeutiques
<b>Compétence 5</b>	
<b>Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs</b>	U.E 1.2 Santé publique et économie de la santé U.E. 4.6 Soins éducatifs et préventifs
<b>Compétence 6</b>	
<b>Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins</b>	U.E. 4.2 Soins relationnels U.E. 5.3 Communication et conduite de projet
<b>Compétence 8</b>	
<b>Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques</b>	UE 6.2 Anglais
<b>Compétence 9</b>	
<b>Organiser et coordonner des interventions soignantes</b>	U.E 3.3 Rôles infirmiers, organisation du travail et inter professionnalité

## PROJECTION SEMESTRE 3 - ANNEE SCOLAIRE 2024-2025

	sept-24				oct-24				nov-24				déc-24				janv-25											
	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27						
	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2						
2.5	←→								←→								←→ E											
2.8	←→								←→								←→ E											
2.11	←→								←→								←→ E											
3.3	←→								←→								←→											
1.2	←→								←→								←→											
4.2	←→								←→								←→											
4.6	←→								←→								←→											
5.3	←→								←→								←→											
3.2	←→								←→								←→											
6.2	←→								←→								←→											
nvariant	Présentation S3 + élections				ADSP				SIMU SIMU SIMU SIMU				ADSP				Bilan de S3 + présentation S4 SPED IND FIN DE S3											
	C4 - C9				C3 - C5 -C6 -C10				C1 - C2 - C7 - C8				Cours				Stage				Vacances éducation nationale				Vacances IFSI-IFAS			

### ***2.1.1. Les compétences***

## La compétence 2

<b>Compétence 2</b>	
<b>Concevoir et conduire un projet de soin infirmier</b>	UE 3.2 Projet de soins infirmiers UE 5.3 Communication et conduite de projet

## FICHE PÉDAGOGIQUE

### UE 3.2 S3 : Projet de soins infirmiers

Compétence 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers

Référents UE : Mélanie MAHAUD et Lucie PECOUT

*Date de mise à jour : 21/05/2024*

**Pré-requis** : UE 3.1 S1 : Raisonnement et démarche clinique infirmière  
UE 3.2 S2 : Projet de soins infirmiers

### **Objectifs** :

- ✓ Négocier un projet de soins,
- ✓ Elaborer les conditions de mise en œuvre et de suivi du projet de soins dans le cadre de la pluri professionnalité.

### **Objectifs intermédiaires** :

- ✓ Comprendre l'intérêt de la négociation du projet de soins avec la personne dans le but d'obtenir une alliance thérapeutique,
- ✓ En s'appuyant sur le respect de la législation et sur la nécessaire continuité des soins dans le cadre de la pluri professionnalité :
  - Identifier les différents outils de traçabilité (dossier de soins, transmissions ciblées),
  - Identifier et comprendre la notion de données partagées,
  - Adapter les informations délivrées aux différents acteurs de la prise en charge dans le cadre de la pluri professionnalité.
- ✓ Intégrer la santé numérique

### **Outils** :

- ✓ Travaux de groupe, cours magistraux,
- ✓ Travail personnel d'observation et de mise en œuvre en stage
- ✓ Travail en laboratoire de Simulation

### **Evaluation** :

Elaboration d'un projet de soins avec recherche d'éléments de négociation réalisé en groupe restreint.

**UE 3.2 S3 Raisonement et démarche clinique infirmière**

Référents : LP-MM

MAJ le 21/05/2024

ENT	Intitulé du cours	Intervenants	CM 5h	TD 15h	TPG	Dates	Horaires
	Projet de soins dans le cadre de la pluri professionnalité en psy	IDE lap's ado	2				
	Projet de soins/pluriprofessionnalité	Equipe SSR hopital de jour : BRIAND Nadège et ROZE-LEGALL Maud, ergothérapeutes, Equipe mobile territoriale de réadaptation CH Saintes	2				
	Le projet de soins en HAD	HARVOIRE Lucie, cadre de santé HAD et Mr FAVRE Benoit IDEC HAD Saintes		1,5			
	Présentation UE	MM/LP			0,5		
	Exercice projet de soins	MM/LP		2			
	Restitution du projet de soins	MM/LP		1,5			
	TD préparatoire projet de soins et pluriprofessionnalité (équipe SSR jour)	MM/LP	1				
	Dossier de soins et données partagées, le cadre législatif	MM		2			
	Outils de traçabilité et pluriprofessionnalité : quels devoirs et quels droits	LP		1,5			
	La non-observance, quels mécanismes ?	LP		1,5			
	Le raisonnement clinique - exercice en laboratoire de simulation	formateurs/laboratoire SIMULATION		3,5			
	Evaluation (en commun avec l'UE 3.3)			1,5			
<b>TOTAL</b>			5	15	0,5		

## FICHE PÉDAGOGIQUE

### UE 5.3 S3 : COMMUNICATION ET CONDUITE DE PROJET

Compétences 2 : concevoir et conduire un projet de soin infirmier

Compétence 6 : communiquer et conduire une relation dans un contexte de soin

Référents : Lucie PECOUT et Gregory PETIT

*Date de mise à jour : 26 juin 2024*

#### **Prérequis :**

- ✓ UE 1.1 S1 et S2 : psychologie, sociologie et anthropologie
- ✓ UE 4.2 S2 et S3 : soins relationnels
- ✓ UE 3.2 S2 et S3 : projet de soins infirmiers
- ✓ UE 4.6 S3 : soins éducatifs et préventifs

#### **Objectifs :**

- ✓ Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus de soins, de conflit et agressivité,
- ✓ Définir les conditions et les modalités de la communication propice à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de compréhension de la personne.
- ✓ Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité,
- ✓ Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations,
- ✓ Utiliser les outils de soins infirmiers,
- ✓ Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées,
- ✓ Argumenter le projet de soins et la démarche clinique.

#### **Objectifs opérationnels :**

- ✓ Réaliser un support de communication synthétique numérique.

#### **Moyens :**

- ✓ Situations de soins prévalentes construites par les cadres de santé formateurs en collaboration avec les professionnels de terrain experts dans le domaine. Une présentation synthétique et très peu contextualisée des situations est privilégiée pour le travail.
- ✓ Travail en groupe sur plusieurs tâches spécifiques en lien avec les compétences du semestre. La constitution des groupes est élaborée par les cadres de santé formateurs.
- ✓ Travail par séquences avec une programmation établie pour guider les étudiants dans leur progression calendaire.
- ✓ Elaboration d'un support écrit retraçant l'ensemble du travail effectué et servant d'appui pour la réalisation du support de communication synthétique numérique.
- ✓ Accès à la plateforme Simangoo - serious game

#### **Evaluation :**

Oral en groupe restreint avec notation du groupe

**UE 5.3 S3 : communication et conduite de projet****Référents : LP/GP**

MAJ : 26/06/2024

<input type="checkbox"/>	<b>séquence 1</b> : présentation de l'UE et des groupes et du travail attendu	LP/GP		2	jeudi 12 septembre 2024	10h15-12h45	
<input type="checkbox"/>	<b>séquence 2</b> : identification des connaissances nécessaires à la compréhension de la situation	LP/GP		8	13/09/2024 18/09/2024 20/09/2024 20/09/2024	8h15-10h15 10h15-12h15 13h15-15h15 15h15-17h15	
<input type="checkbox"/>	<b>séquence 3</b> : création du profil du patient en fonction des connaissances acquises et des éléments fournis par la situation	LP/GP		2	vendredi 27 septembre 2024	// activités	
	Point d'étape 1	LP/GP		1,5	vendredi 27 septembre 2024	15h30-17h	
	<b>séquence 4</b> : réalisation du MTVED	LP/GP		2	jeudi 7 novembre 2024	// activités	
	<b>séquence 5</b> : réalisez la démarche clinique et projet de soins de la compétence 2	LP/GP		4	08/11/2024 14/11/2024	8h-10h // activités	
	Point d'étape 2	LP/GP		2	lundi 18 novembre 2024	15h30-17h30	
	<b>séquence 6</b> : identification des connaissances nécessaires sur les soins relationnels au regard de la situation étudiée	LP/GP		4	21/11/2024 28/11/2024	// activités	
	<b>séquence 7</b> : réalisez la démarche clinique et projet de soins de la compétence 6	LP/GP		3,5	mardi 21 janvier 2025	10h45-12h15 // activités	
	Point d'étape 3 : introduction à la <b>séquence 8</b> : introduction à la construction du support numérique	LP/GP		2	mercredi 22 janvier 2025	15h15-17h15	
	<b>séquence 8</b> : construction du support écrit	LP/GP		2	lundi 27 janvier 2025	13h15-15h15	
	<b>séquence 9</b> : préparation orale de l'évaluation en appui du support numérique élaboré	LP/GP		4	27/01/2025 30/01/2025	15h15-17h15 9h-11h	
	Cas clinique sérieux games Simango Chambre des erreurs	LP/GP		2	vendredi 31 janvier 2025	// activités	
	EVALUATION	4 jurys		1	0	jeudi 30 janvier 2025	entre 13h15 et 17h15
	Total		0	40	0		

## La compétence 4

<b>Compétence 4</b>	
<b>Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques</b>	U.E. 2.5 Processus inflammatoire et infectieux U.E. 2.8 Processus obstructifs U.E. 2.11 Pharmacologie et thérapeutiques

## FICHE PÉDAGOGIQUE

UE : 2.5 Processus inflammatoires et infectieux

Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

Référents UE : Sylvie PERDRIAU et Kevin BEVERINA

*MAJ le 04/06/2025*

**Pré-requis** : UE 2.10 Infectiologie – Hygiène

UE 2.1 Biologie fondamentale

### **Objectifs** :

- ✓ Expliquer les mécanismes physiopathologiques de l'infection et de l'inflammation,
- ✓ Expliquer les principes de l'immunologie,
- ✓ Décrire les signes, les risques, les complications, et les thérapeutiques des pathologies étudiées,
- ✓ Expliquer les liens entre les processus pathologiques et les moyens de prévention et de protection.

### **Outils** :

- ✓ Apports théoriques via la plateforme : 21 h 15 sur les 30 heures allouées.
- ✓ Médecins en présentiel : 3 heures qui viennent compléter les apports théoriques sur des pathologies prévalentes des PU.
- ✓ Les soins infirmiers en lien avec les processus sont abordés par le biais de cas cliniques et de fiches techniques, permettant ainsi le lien entre les prérequis et connaissances.
- ✓ Les précautions complémentaires sont remobilisées, en complément de la plateforme de l'UE 2.10 et de l'UE 2.5 : à travers le cas clinique nécessitant la mise en place de précautions complémentaires.

### **Evaluation**

- ✓ Evaluation en lien avec l'université sous forme de QCM et multi questionnaires.

**UE 2.5 : Processus inflammatoires et infectieux****Référents : SP-KB****MAJ 13/06/2024**

<i>min,</i>	<b>Intitulé du cours</b>	<b>INTERVENANTS</b>	CM 30h	TD 10h	TP G	<b>Dates</b>	<b>Horaire s</b>
40	Épidémiologie globale des maladies infectieuses	Dr DUVIGNAUX	1,00				
20	fièvres et bactériémies	Dr Martellosio					
25	Infection cutanée Part1	Dr Durox	1,00				
15	Infection cutanée Part2	Dr Durox					
10	Infection cutanée Part3	Dr Durox					
11	Infection cutanée Part4	Dr Durox					
40	Infection respiratoire enfants	Dr Masson	1,50				
30	Infections respiratoires et grippe	Dr Martellosio					
30-août	Méningites	Pr NEAU	0,75				
35	Pathologie du voyageur	Pr Faucher	2,00				
25	Migrants	Pr Faucher					
40	Diarrhées	Pr Faucher					
20	Principes de vaccination et de la sérothérapie	Pr LAZARO	1,00				
15	Moyens de défense de l'hôte : réponse immunitaire innée et adaptative	Pr LAZARO					
45	Vaccins I	Pr Faucher	2,00				
31	Vaccins II	Pr Faucher					
31	Vaccins III	Pr Faucher					
35	Tuberculose	Dr Ballouhey	1,00				
35	Infections intra-abdominales	Dr Cypierre	1,00				
15	Infections urinaires	Dr Martellosio	1,00				
40	Infections urinaires associées aux soins	Dr Cypierre					
27	Les endocardites	Pr F ROBLOT	0,75				
60	ZOONOSE	Pr NEAU	1,00				
60	Infections respiratoires hautes/ORL	Dr M. PUGES	1,50				

31	infections osteoarticulaires ( avec pied diab)	Dr M. PUGES	1,00				
31	Examen microbiologiques partie 1	Pr CAZANAVE	1,00				
9	Examen microbiologiques partie 2	Pr CAZANAVE					
20	examens biochimiques et hématologiques	Pr CAZANAVE					
18	IST partie 1	Pr CAZANAVE	0,25				
23	IST partie 2	Pr CAZANAVE	0,50				
26	VIH partie 1	Pr CAZANAVE	0,75				
16	VIH partie 2	Pr CAZANAVE	0,25				
15	VIH partie 3	Pr CAZANAVE	0,25				
15	Ressources bibliographiques	Pr CAZANAVE	0,25				
29	les hépatites	Pr Christine Silvain	0,50				
18	Eruptions et pathologies infectieuses 1	Pr F ROBLOT	0,50				
27	Eruptions et pathologies infectieuses 2	Pr F ROBLOT	0,50				
4544 8	<b>total PU</b>		<b>21,2 5</b>				
	états de chocs / septique ++	Dr ROLLAND Alexandre réanimation	1,50				
	Examens Biologiques	Karine GRENON	1,50				
	Pleurésies et pneumothorax	Dr JAUDEL J	1,50				
	Présentation UE	SP / MP	0,25				
	Cas clinique N°1	SP/KB		2,00			
	Corrections Cas Clinique N°1	SP/KB	1,50				
	Cas clinique N°2	SP/KB		2,00			
	Corrections Cas Cliniques N° 2	SP/KB	2,00				
	Ponction lombaire, hémoc, ponction pleurale/ drain thoracique , ECBU , ECBC	SP/KB		2,50			
	Corrections TD	SP/KB		1,50			
	Corrections TD	SP/KB		1,50			
	<b>Evaluation</b>		0,50	0,50			
		TOTAL	30,0 0	10,00			
		total	40,00				

MAJ le  
13/06/24

## FICHE PÉDAGOGIQUE

UE : 2.8 Processus obstructifs

Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

Référents UE : Gregory Petit et Roxane Duval

*Date de mise à jour 08/07/2023*

**Prérequis** : UE 2.2 Cycles de la vie et grandes fonctions

UE 2.3 Santé, maladie, handicap et accidents de la vie

**Objectifs** :

- ✓ Expliquer les mécanismes physiopathologiques de l'obstruction
- ✓ Décrire les signes, les risques, les complications et les thérapeutiques des pathologies étudiées

**Outils** :

- ✓ Apports théoriques via la plateforme : 12h75,
- ✓ Des intervenants médicaux et paramédicaux viendront compléter les apports théoriques en lien avec les pathologies prévalentes.
- ✓ Les soins infirmiers en lien avec les processus sont abordés par le biais de 4 cas cliniques construits par l'équipe référente et les professionnels experts dans les domaines, permettant ainsi le lien entre les prérequis et connaissances attendues.

**Evaluation** :

- ✓ Evaluation écrite sous forme de QCM construite par l'université et sous forme de multi questionnaire pour l'IFSI.

**Difficultés** :

- ✓ Réappropriation de la physiopathologie afin d'agir de manière pertinente.
- ✓ Compréhension des pathologies du fait d'un processus touchant différents appareils anatomiques.

**UE 2.8 S3 PROCESSUS OBSTRUCTIFS**

Référents : GP / RD

Date de mise à jour 30/05/2024

	Intitulé	Intervenants	CM 30h	TD 10h	TPG 3h	Date	Horaires
	Introduction +quizz	Pr MENU	0,25			lundi 2 septembre 2024	14h30 - 16h15
	Insuffisance coronaire +quizz	Pr MENU	1,5				
	Rôle de l'IDE devant l'insuffisance coronarienne	Pr MENU					
	Syndrome Coronarien aigue	Pr MENU	1			mardi 3 septembre 2024	16h15 - 17h15
	Rôle de l'IDE SCA +quizz	Pr MENU					
	Prévention du syndrome occlusif	Pr MENU	1			lundi 9 septembre 2024	8h15 - 9h15
	Rôle de l'IDE dans la prévention du syndrome obstructif + quizz	Pr MENU					
	AVC	Pr MENU	1			lundi 9 septembre 2024	9h15 - 10h15
	Rôle de l'IDE devant un AVC +quizz	Pr MENU					
	AOMI +quizz	Mme Boulon et Mr Constans	0,5			lundi 16 septembre 2024	8h45 - 11h15
	MTEV (maladie veineuse thrombose embolique) +quizz	Mme Boulon et Mr Constans	1				
	BPCO	Pr MENU	1				
	Le rôle de l'IDE +quizz	Pr MENU					
	L'embolie pulmonaire	Pr MENU	1			lundi 23 septembre 2024	8h-9h
	Le rôle IDE +quizz	Pr MENU					
	Occlusion intestinale +quizz	Pr MENU	0,5			vendredi 27 septembre 2024	15h30 - 16h
	obstruction appareil digestif (vidéo) 2011	Dr Roumequere	2			vendredi 15 novembre 2024	10h - 12h30
	Rôle de l'IDE dans l'obstruction biliaire +quizz	Pr MENU	0,5				
	Lithiase urinaire	Pr MENU	0,5			vendredi 27 septembre 2024	16h - 16h30
	Rôle IDE dans la lithiase urinaire	Pr MENU					
	RAC (Rétrécissement aortique calcifié )	Pr MENU	0,5			lundi 23 septembre 2024	9h - 10h
	Le rôle IDE RAC+quizz	Pr MENU					
	Le rôle de l'IDE en salle de cathétérisme	Pr MENU/ Fabienne Mauvais	0,5				
	L'asthme physiopathologie, soins infirmiers, ETP	C. Duton et V Guyot	2,00			mercredi 29 janvier 2025	13h15 - 15h15
	Les troubles du rythme	Rodolphe BAZIN	2,00			jeudi 12 septembre 2024	8h15 - 10h15
	Correction cas clinique cardio + PU IDE (10'30)	Rodolphe BAZIN	1,5			jeudi 26 septembre 2024	8h45 - 10h15
	Soins infirmiers AVC en USINV	Corentin Velluet Thimothée Fontelonga IDE USINV CH de Saintes	1,5			mardi 5 novembre 2024	10h45 à 12h15

	Examens en urologie	Benoit Emilie et Guilbaud Manon IDE en unité 3 CH de Saintes	1,50			jeudi 23 janvier 2025	15h - 16h30
	Décaillotage, lavage en flux continu, KT sus pubien, bladder scan préparation	Johanna Fauvet /Bruno Taxis IDE en Unité 3 CH de Saintes	2,50			mercredi 13 novembre 2024	13h15 - 15h45
	Soins infirmiers dans l'occlusion intestinale	Guilbaud Manon et Gonzalez Jennifer IDE en Unité 3 CH de Saintes	2,00			vendredi 29 novembre 2024	13h15 - 15h15
	L'HTA	Dr AYARI Jehan Cardiologue CH de Saintes	1,5			mercredi 11 septembre 2024	9h45 - 11h15
	OAP	Dr Delporte Geoffrey Cardiologue CH de Saintes	1,5			mercredi 6 novembre 2024	10h30 - 12h
	PEC IDE en explorations fonctionnelles (1,50)	IDE polysomno	1,25	-	-	mardi 28 janvier 2025	13h15 à 14h30
	Présentation de l'UE	GP/RD		0,5		lundi 2 septembre 2024	14h-14h30
	Cas clinique digestif	en autonomie		1,5		lundi 25 novembre 2024	13h15 - 14h45
	Correction cas clinique digestif	GP/RD		1,5		mercredi 27 novembre 2024	14h15 - 15h45
	Cas clinique : cardiologie	en autonomie		2		jeudi 19 septembre 2024 vendredi 20 septembre	en // 4.2 en 1/2 promo
	Cas clinique : AVC	en autonomie		1,5		mardi 5 novembre 2024	15h15 - 16h45
	Correction cas clinique AVC	GP/RD		1,5		vendredi 8 novembre 2024	13h - 14h30
	Cas clinique pneumo	en autonomie			2	mardi 19 novembre 2024	8h30 - 10h30
	Correction cas clinique pneumo	GP/RD		1,5		vendredi 22 novembre	13h15 - 14h45
	EVALUATION (10 pts FAC/ 10 pts IFSI)	GP/RD			1	<b>vendredi 24 janvier 2025</b>	<b>10H45/11H45 (1/3 Tps 12h05)</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>TOTAL</b>	30,00	10,00	3,00		

## FICHE PÉDAGOGIQUE

UE : 2.11 S3 Pharmacologie et Thérapeutiques

Compétence : 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques

Référent UE : Kévin BEVERINA et Sylvie BEAULIEU-JAUDEL

*Date de mise à jour : 12/06/2024*

**Prérequis** : UE 2.11 S1 Pharmacologie et Thérapeutiques

### **Objectifs** :

- ✓ Repérer les familles thérapeutiques, leurs moyens d'action et leurs interactions,
- ✓ Expliciter les risques et dangers des interactions médicamenteuses
- ✓ Citer les précautions de la médication pour des populations spécifiques.

### **Outils** :

- ✓ Apports théoriques via la plateforme
- ✓ Médecin pharmacien et une cadre préparatrice en pharmacie en présentiel : qui viennent compléter les apports théoriques.
- ✓ Les programmations de la pharmacologie sont effectuées au regard des différentes pathologies abordées, pour permettre aux étudiants de faire les liens entre les processus et les traitements.
- ✓ Des calculs de dose sont programmés afin de consolider le raisonnement acquis dans l'UE 4.4 S2. Ces calculs seront en lien avec les familles thérapeutiques abordées dans l'UE 2.11 S1 et S3.
- ✓ Accompagnement individuel au regard des difficultés
- ✓ Bilan de début de semestre sur l'acquisition de la méthodologie des calculs de dose.

### **Évaluation**

- ✓ Évaluation sous forme de QCM et multi-questionnaire à partir d'un cas clinique à partir de cas concret réalisée par l'université et l'IFSI.

**UE2.11 S3 Pharmacologie et thérapeutiques**

Référents : ( KB / SBJ )

Date de mise à jour : 12/06/2024

PU			Eléments de contenu	INTERVENANTS	CM 15h	TD 5h	TPG 5h	Date	Horaires
	32	0,75	Pschotropes antidépresseurs 1/5	Nouvelle aquitaine	1,25				
	25	0,5	Pschotropes antidépresseurs 2/5	Nouvelle aquitaine					
	22	0,5	Pschotropes antidépresseurs 3/5	Nouvelle aquitaine	1,25				
	27	0,5	Pschotropes antidépresseurs 4/5	Nouvelle aquitaine					
	15	0,25	Pschotropes antidépresseurs 5/5	Nouvelle aquitaine					
	6	0,25	Cardiotoniques digitaliques	Nouvelle aquitaine	0,75				
	18	0,25	Antiarythmiques	Nouvelle aquitaine					
	10	0,25	IEC Sartan	Nouvelle aquitaine					
	11	0,25	Dérivés nitrés	Nouvelle aquitaine	2				
	21	0,5	Inhibiteurs calciques 1/2	Nouvelle aquitaine					
	13	0,25	Inhibiteurs calciques 2/2	Nouvelle aquitaine					
	15	0,5	Béta bloquants 1/2	Nouvelle aquitaine					
	19	0,5	Béta bloquants 2/2	Nouvelle aquitaine					
	18	0,5	Diurétiques 1/2	Nouvelle aquitaine	1				
	15	0,5	Diurétiques 2/2	Nouvelle aquitaine					
	22	0,75	Hypolipémiant	Nouvelle aquitaine	1				
	9	0,25	Fibrinolytiques	Nouvelle aquitaine					
	31	0,75	Anti-diabétiques 1/2	Nouvelle aquitaine	1,5				

	24	0,75	Anti-diabétiques 2/2	Nouvelle aquitaine				
	65	1,5	Anti infectieux antibiotiques	Nouvelle aquitaine	1,5			
	34	0,75	Anti infectieux antiviraux	Nouvelle aquitaine	1,5			
	22	0,75	Anti infectieux antifongiques	Nouvelle aquitaine				
			Toxicologie pharmacodépendance	Mme Violette pharmacien	1			
			pharmacodépendance	Mme Violette pharmacien	1			
			Le circuit du médicament, préparation, dispensation, conditionnement, rangement, conservation, collaboration avec l'aide-soignante, l'amp, l'auxiliaire de puériculture... (en amont de S5)	Marie TUAL carte onco de jour	1			
			Présentation UE	KB / SBJ	0,25			
			bilan de compétences : acquisition méthodologie 1ère A + 1 PSE	autonomie			1	
			retour bilan	KB / SBJ			1	
			Calculs de dose et correction N°1	KB / SBJ		2		
			Calculs de dose complexes en situation simulée en lien avec les calculs de doses N°1 en 1/3 de groupe	KB / SBJ			2	
			Calculs de dose N°2 (1/1 + ancrage PSE)			1		
			Correction calcul de dose n°2 en (1/2 promo)	KB / SBJ		1		
<b>EVALUATION</b>						1		
<b>TOTAL</b>					15	5	4	

## La compétence 5

<b>Compétence 5</b>	
<b>Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs</b>	U.E 1.2 Santé publique et économie de la santé U.E. 4.6 Soins éducatifs et préventifs

## FICHE PÉDAGOGIQUE

UE :1.2 S3 Santé Publique et Economie de la Santé

Compétence 5 : Initier et Mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

Référents : Céline BOCQUET et Marion POMPERMEIER

*Mise à jour le : 10 juin 2024*

### **Prérequis :**

L'U.E. 1.2 S2

Cette UE s'intègre au service sanitaire en santé.

### **Objectifs généraux :**

- Identifier les problèmes de santé prioritaires d'un groupe ou d'une population sur le plan national, régional, en lien avec les déterminants sociaux de la santé,
- Utiliser les méthodes et les outils en santé publique, notamment statistiques,
- Identifier et expliciter les modalités de financement des soins de santé en France,
- Identifier les règles de financement des soins infirmiers dans les structures et en secteur libéral.

### **Objectifs spécifiques :**

#### ✓ **En santé publique :**

- Identifier les grands enjeux et problèmes de santé publique liés à l'environnement et au développement durable.
- Comprendre les politiques de santé publique dans des milieux spécifiques.
- Initier les étudiants à la démarche de santé publique et démarche projet, ainsi qu'aux outils en santé publique par la réalisation d'un projet dans la dynamique du service sanitaire, en partenariat avec les terrains porteurs de projet de prévention.

#### ✓ **En économie de la santé**

- Identifier et comprendre le financement des soins et de la santé.

### **Outils :**

- ✓ Des plateformes numériques universitaires communes Nouvelle-Aquitaine.
- ✓ Des travaux de groupe afin de permettre aux étudiants d'appréhender les textes de santé publique et de comprendre les enjeux et de réaliser leur projet.
- ✓ Des cours magistraux par des intervenants internes ou externes pour permettre une actualisation des connaissances et comprendre le maillage de la santé publique dans le champ de la santé globalement.
- ✓ Mobilisation des étudiants sur des projets de santé publique inscrit au P.R.S et en lien au CH de Saintes.

- ✓ MOOC Santé Environnementale de l'Institut de Santé Publique d'épidémiologie et de développement (ISPED).

### **Evaluation**

- ✓ Ecrit en groupe : étude de population avec identification des besoins en santé.

### **Difficultés**

- ✓ L'abord de publics variés et de leurs besoins, notamment dans le cadre de la prévention primaire.
- ✓ Les méthodologies d'enquête et d'évaluation en santé publique.
- ✓ Appropriation de la méthode projet.

**UE 1.2 S3 : Santé Publique et Economie de la Santé****Référents: CB-MP****Mise à jour le 10 JUIN 2024**

PU	Intitulé du cours	Intervenant	CM/CMO 20h	TD 20h	TPG	Date	Horaires
	La littératie en santé (ancien cours régionaux sur ENT)	Mme Albouy-Llaty					
	<b>SECTION 1</b>						
	La démarche de santé publique (20mn)	Mr Menudier	0,5			vendredi 6 septembre 2024	16h-16h30
	<b>SECTION 2</b>						
	Reprise de l'épidémiologie descriptive de S2 1h en amont	Mr Menudier					
	Epidémiologie explicative 1/3	Mr Menudier	0,5			vendredi 6 septembre 2024	16h30-17h
	Epidémiologie explicative 2/3	Mr Menudier	0,5			lundi 9 septembre 2024	15h15-15h45
	Epidémiologie explicative 3/3	Mr Menudier	0,5			mardi 10 septembre 2024	15h45-16h15
	<b>SECTION 3</b>						
	Santé environnementale	Mr J. Guihenneuc	0,5			lundi 16 septembre 2024	11h15-11h45
	Crises et développement durable	Mr J. Guihenneuc	0,5			lundi 16 septembre 2024	11h45-12h15
	Changement climatique	Mr J. Guihenneuc	0,75			jeudi 7 novembre 2024	// saynettes
	<b>SECTION 4</b>						
	Comparaison des systèmes de santé étrangers	C. Thébaut	0,75			jeudi 7 novembre 2024	// saynettes
	La régulation du système de santé : partie 1 introduction	C. Thébaut		0,5		jeudi 7 novembre 2024	// saynettes
	La régulation du système de santé : partie 2 favoriser des pratiques efficaces en ville	C. Thébaut	0,5			lundi 27 janvier 2025	8h45 - 10h30
	La régulation du système de santé : partie 3 favoriser des pratiques efficaces à l'hôpital	C. Thébaut	0,25				
	La régulation du système de santé : partie 4 favoriser des consommations efficaces	C. Thébaut	0,5				
	La régulation du système de santé : partie 5 présentation synthétique des réformes en France	C. Thébaut	0,5				
	<b>SECTION 5</b>						
	L'organisation de la prévention de la santé en France : Introduction	L.Fernandes	0,5			lundi 27 janvier 2025	10h30 - 11h00
	L'organisation de la prévention de la santé en France : 1/4	L.Fernandes					

	L'organisation de la prévention de la santé en France : 2/4	L.Fernandes					
	L'organisation de la prévention de la santé en France : 3/4	L.Fernandes					
	L'organisation de la prévention de la santé en France : 4/4	L.Fernandes					
	La politique de la santé carcérale	Unité sanitaire en milieu pénitentiaire (USMP) CH saintes Joelle CHEVAL, IDE	1,5			mardi 17 septembre 2024	13h15-14h45
	La politique de santé chez l'enfant : la PMI, la vaccination ...	C. LARA Puer PMI	1,5			17/09/2024 mardi 10 septembre 2024	13h15-14h45 8h45-10h15
	La prévention en milieu scolaire + la communication à l'enfant et l'adolescent	IDE scolaires F.Borel et C.Quichaud	1,5			mercredi 11 septembre 2024	8h15-9h45
	Les missions de la santé au travail en établissement de santé	Médecin du travail Mme Bonhomet + IDE ?	1,5			vendredi 20 septembre 2024	15h15-16h45
	Recherche documentaire et sources probantes	David Berthelot IREPS	2			mardi 12 novembre 2024	15h15-17h15
	Prévention en faveur des ESI ?					N+1	
<input type="checkbox"/>	Présentation de l'U.E.	CB/MP	0,25			jeudi 5 septembre 2024	13h15-13h30
<input type="checkbox"/>	Remobilisation des concepts en santé publique en 1/2 promo (jeu concept)	CB/MP		2,5		jeudi 5 septembre 2024	13h30-16h00
<input type="checkbox"/>							
	Cours sur le GHT	CB/MP	1			vendredi 22 novembre 2024	14h45-15h45
	Etude de textes sur des problèmes de santé publique avec étude de la population (en autonomie indiv)	CB/MP			2	lundi 23 septembre 2024	13h30-15h30
	Restitution travaux sur les problèmes de santé publique	CB/MP			3	jeudi 26 septembre 2024	13h30-16h30
	La méthode projet	CB/MP	2			mardi 26 novembre 2024	15h-17h
	Projets en santé publique en groupe : semaine vaccination ? Moi(s) sans tabac ? Santé environnementale ? en 3 parties	CB/MP			5	05/11/2024 12 -13 novembre 2024 20 novembre 2024	13h15-15h15 1H30 // TP 9h-10h30
	Présentation des terrains et des thématiques du SSES	CB/MP/MM	2			mercredi 22 janvier 2025	13h15-15h15
	Rencontre avec les terrains du SSES	CB/MP/MM			1	lundi 27 janvier 2025	11h-12h
	Travail préparatoire sur le SSES en groupes	CB/MP/MM			2	jeudi 23 janvier 2025	13h-15h
	Travail sur la construction d'un questionnaire (cadre SSES)	CB/MP/MM			1	mercredi 29 janvier 2025	9h45-10h45
	Evaluation				3	mercredi 27 novembre 2024	9h-12h
	<b>TOTAL</b>		20	20	0		

## FICHE PÉDAGOGIQUE

UE : 4.6 S3 : Soins éducatifs et préventifs

Compétence 5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

Référents UE : Mélanie MAHAUD et Marion POMPERMEIER

*Mise à jour le : 22/07/2024*

**Pré-requis** : UE 1.2 S2 et S3 : Santé publique et économie de la santé

### **Objectifs généraux** :

Permettre à l'étudiant d'acquérir des connaissances qui contribuent à la réalisation de soins éducatifs et préventifs quel que soit le lieu d'exercice et le public.

Permettre à l'étudiant d'acquérir les compétences nécessaires à la dispensation de l'éducation thérapeutique dans le cadre d'un programme formalisé.

### **Objectifs Généraux** :

- ✓ Caractériser les concepts, prévention, promotion de la santé, éducation en santé, éducation thérapeutique, ...
- ✓ Analyser une démarche d'éducation thérapeutique.

### **Objectifs Spécifiques** :

- ✓ Identifier les étapes d'une démarche éducative et être capable de concevoir une démarche sur le semestre 4 en lien avec le service sanitaire
- ✓ Comprendre la démarche intégrative de l'ETP avec un modèle de santé biopsychosocial
- ✓ Comprendre et identifier la place des théories sociocognitives et les théories du comportement dans une démarche à visée préventive et /ou éducative
- ✓ Préparer l'étudiant à la certification ETP sur la base du volontariat

### **Outils** :

- ✓ Cours magistraux avec un médecin spécialisé en éducation thérapeutique.
- ✓ Travail de TD avec les cadres de santé formateurs, formés à l'ETP, pour familiariser les étudiants aux différentes démarches et à l'usage des outils pédagogiques.
- ✓ Saynètes sur l'entretien d'éducation thérapeutique, encadré par les cadres de santé formateurs formés à l'ETP, afin d'exercer les étudiants à la conduite d'un entretien de diagnostic éducatif. (Exercice à réaliser par écrit sur le lieu de stage dans le cadre de la certification)
- ✓ Remobilisation des connaissances sur le semestre 5 lors des séances de simulation
- ✓ En lien avec L'unité optionnelle 5.7 pour l'obtention de la certification en ETP

### **Evaluation**

- ✓ Modalités : Travail écrit individuel.
- ✓ Finalités : Vérifier que l'étudiant a bien acquis :
  - Les concepts liés à la démarche éducative
  - Les principes et la méthode de la démarche éducative.

### **Difficultés**

- ✓ La vision transversale des soins éducatifs et préventifs

**UE 4.6 S3 : SOINS EDUCATIFS ET PREVENTIFS****Référents: MM-MP (Formées ETP)****Mise à jour : le 3/07/2024**

PU	Intitulé du cours	Intervenant	CM/CMO 4H	TD 21h	TPG	DATE	HORAIRE
	Théorie sur la conception d'une éducation thérapeutique 1/2	<b>Dr. MAROUBY Médecin certifié ETP/UTEP +Laetitia Pierre</b>	2,00				
	Théorie sur la conception d'une éducation thérapeutique 2/2	<b>Dr. MAROUBY Médecin certifié ETP/UTEP +Laetitia Pierre</b>	2,00				
	Présentation des programmes d'éducation thérapeutique diabète gestationnel	<b>Valérie ZAFFRA, sage femme formée ETP</b>		1,5			
	les actions de prévention en groupe	<b>C. Harignordoquy</b>		1,5			
	Présentation de l'UE + modélisation de la certification	<b>MM/MP/CB</b>			1		
	Les représentations et les concepts: maladie chronique, santé, maladie, qualité de vie... : <b>atelier en 1/2 groupe</b>	<b>MM/MP</b>		2			
	Eduquer, conseiller, informer EPS/ETP/PROMS : <b>atelier en 1/2 groupe</b>	<b>MM/MP</b>		2			
	La démarche éducative	<b>MM/MP</b>		1,5			
	Présentation des modalités d'évaluation	<b>MM/MP</b>		0,5			
	Le diagnostic éducatif : élément incontournable de la démarche : <b>1h sur BEP 1h sur obj</b>	<b>MM/MP</b>		2			

	Présentation du projet vie ma vie de malade chronique	<b>MM/MP</b>		0,5			
	Démarche éducative : le diagnostic éducatif, objectifs, projet personnalisé : <b>2h exercice et 2h de correction</b>	<b>en autonomie</b>		2,00			
	Restitution	<b>MM/MP</b>		2,00			
	Processus de changement et motivation : <b>atelier en 1/2 groupe</b>	<b>MM/MP</b>		2			
	Processus de deuil et annonce / Evaluation ETP : <b>atelier en 1/2 groupe</b>	<b>MM/MP</b>		1,50			
	Débriefing du "vie ma vie de malade chronique"	<b>MM/MP</b>			1,00		
	Temps de préparation évaluation	<b>en autonomie</b>		2,00			
	<b>Evaluation : travail individuel écrit Dépot sur l'ENT</b>	-	-	-	-		
	<b>TOTAL</b>		<b>4</b>	<b>21,00</b>	<b>2</b>		

## La compétence 6

<b>Compétence 6</b>	
<b>Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins</b>	U.E. 4.2 Soins relationnels U.E. 5.3 Communication et conduite de projet

## FICHE PÉDAGOGIQUE

### UE 4.2 S3 : Soins relationnels

Compétence 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soin

Référents UE : Magali CARON-COQUELET, Marion POMPEMEIER,  
Sylvie PERDRIAU

*Date de mise à jour : 24/05/2024*

### **Prérequis :**

- ✓ UE 1.1 S1 psychologie, sociologie, anthropologie
- ✓ UE 1.1 S2 psychologie, sociologie, anthropologie
- ✓ UE 4.2 S2 soins relationnels

### **Objectifs :** L'étudiant infirmier doit :

- ✓ Argumenter les fondements de la relation de confiance et de l'alliance thérapeutique avec une personne,
- ✓ Conduire un entretien infirmier.

### **Outils :**

- ✓ Cours magistraux
- ✓ Etudes de situations vécues en stage
- ✓ Apprentissage par des jeux de rôles au cours de saynètes
- ✓ Le fil conducteur du semestre repose sur l'accompagnement par les référents de l'UE dans le cadre des jeux de rôle
- ✓ La poursuite du développement personnel

### **Evaluation**

- ✓ Mise en situation d'entretien lors des séances des travaux dirigés. L'évaluation en contrôle continu repose sur l'implication et la progression de l'étudiant lors des TD ainsi que sur la pertinence et la cohérence dans la réalisation d'un entretien infirmier.

**UE 4.2 S3 : SOINS RELATIONNELS**

Référents : MCC-MP-SP

Date de mise à jour :25/07/2024

Intitulé du cours	Intervenant	CM 4h	TD 36h	Date	Horaires
La relation d'aide (½)	à définir	2			
La relation d'aide (2/2)		2			
Alliance thérapeutique	J. Manzanera		2		
La relation adaptée à des situations spécifiques (crise, détresse, deuil, conflit, violence...)	S. Leleu, IDE psychiatrie - Unité B CH Saintes		2		
Les entretiens orientés solution Les entretiens	à définir		1,5		
Présentation de l'UE	MCC/SP/MP		0,5		
Présentations évaluation + saynètes	MCC/SP/MP		2		
TD Les entretiens infirmiers	MCC/SP/MP		2		
Restitution TD les entretiens infirmiers	MCC/SP/MP		1		
Les entretiens infirmiers : typologie, conduite d'entretien, analyse des interactions	MCC/SP/MP		2		
Etude de texte sur le soin relationnel	MCC/SP/MP		2		
Restitution - étude de texte sur le soin relationnel au coeur de la prise en charge + jeu des forces (mieux se connaître pour mieux soigner)	MCC/SP/MP		1,5		
Communication - reformulation	MCC/SP/MP		2		
Développement personnel "Mieux se connaître pour mieux soigner"	MCC/SP/MP		2		
Temps de réappropriation 1/2	MCC/SP/MP		2		
Situations de soins	MCC/SP/MP		2		
Situations de soins	MCC/SP/MP		2		
Situations de soins	MCC/SP/MP	-	2		
La posture professionnelle	MCC/SP/MP		2		
Situations de soins	MCC/SP/MP		2		
Temps de réappropriation 2/2	MCC/SP/MP		1,5		
Situations de soins	MCC/SP/MP		2		
Evaluation	Mise en situation d'entretien lors des Travaux Dirigés				
	Total	4	36		

## FICHE PÉDAGOGIQUE

### UE 5.3 S3 : COMMUNICATION ET CONDUITE DE PROJET

Compétences 2 : concevoir et conduire un projet de soin infirmier

Compétence 6 : communiquer et conduire une relation dans un contexte de soin

Référents : Lucie PECOUT et Gregory PETIT

*Date de mise à jour : 26 juin 2024*

#### **Prérequis :**

- ✓ UE 1.1 S1 et S2 : psychologie, sociologie et anthropologie
- ✓ UE 4.2 S2 et S3 : soins relationnels
- ✓ UE 3.2 S2 et S3 : projet de soins infirmiers
- ✓ UE 4.6 S3 : soins éducatifs et préventifs

#### **Objectifs :**

- ✓ Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus de soins, de conflit et agressivité,
- ✓ Définir les conditions et les modalités de la communication propice à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de compréhension de la personne.
- ✓ Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité,
- ✓ Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations,
- ✓ Utiliser les outils de soins infirmiers,
- ✓ Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées,
- ✓ Argumenter le projet de soins et la démarche clinique.

#### **Objectifs opérationnels :**

- ✓ Réaliser un support de communication synthétique numérique.

#### **Moyens :**

- ✓ Situations de soins prévalentes construites par les cadres de santé formateurs en collaboration avec les professionnels de terrain experts dans le domaine. Une présentation synthétique et très peu contextualisée des situations est privilégiée pour le travail.
- ✓ Travail en groupe sur plusieurs tâches spécifiques en lien avec les compétences du semestre. La constitution des groupes est élaborée par les cadres de santé formateurs.
- ✓ Travail par séquences avec une programmation établie pour guider les étudiants dans leur progression calendaire.
- ✓ Elaboration d'un support écrit retraçant l'ensemble du travail effectué et servant d'appui pour la réalisation du support de communication synthétique numérique.
- ✓ Accès à la plateforme Simangoo - sérieux game

#### **Evaluation :**

Oral en groupe restreint avec notation du groupe

**UE 5.3 S3 : communication et conduite de projet****Référents : LP/GP**

MAJ : 26/06/2024

<input type="checkbox"/>	<b>séquence 1</b> : présentation de l'UE et des groupes et du travail attendu	LP/GP	2		jeudi 12 septembre 2024	10h15-12h45
<input type="checkbox"/>	<b>séquence 2</b> : identification des connaissances nécessaires à la compréhension de la situation	LP/GP	8		13/09/2024 18/09/2024 20/09/2024 20/09/2024	8h15-10h15 10h15-12h15 13h15-15h15 15h15-17h15
<input type="checkbox"/>	<b>séquence 3</b> : création du profil du patient en fonction des connaissances acquises et des éléments fournis par la situation	LP/GP	2		vendredi 27 septembre 2024	// activités
	Point d'étape 1	LP/GP	1,5		vendredi 27 septembre 2024	15h30-17h
	<b>séquence 4</b> : réalisation du MTVED	LP/GP	2		jeudi 7 novembre 2024	// activités
	<b>séquence 5</b> : réalisez la démarche clinique et projet de soins de la compétence 2	LP/GP	4		08/11/2024 14/11/2024	8h-10h // activités
	Point d'étape 2	LP/GP	2		lundi 18 novembre 2024	15h30-17h30
	<b>séquence 6</b> : identification des connaissances nécessaires sur les soins relationnels au regard de la situation étudiée	LP/GP	4		21/11/2024 28/11/2024	// activités
	<b>séquence 7</b> : réalisez la démarche clinique et projet de soins de la compétence 6	LP/GP	3,5		mardi 21 janvier 2025	10h45-12h15 // activités
	Point d'étape 3 : introduction à la <b>séquence 8</b> : introduction à la construction du support numérique	LP/GP	2		mercredi 22 janvier 2025	15h15-17h15
	<b>séquence 8</b> : construction du support écrit	LP/GP	2		lundi 27 janvier 2025	13h15-15h15
	<b>séquence 9</b> : préparation orale de l'évaluation en appui du support numérique élaboré	LP/GP	4		27/01/2025 30/01/2025	15h15-17h15 9h-11h
	Cas clinique sérieux games Simango Chambre des erreurs	LP/GP	2		vendredi 31 janvier 2025	// activités
	EVALUATION	4 jurys	1	0	jeudi 30 janvier 2025	entre 13h15 et 17h15
	Total		0	40	0	

## La compétence 8

<b>Compétence 8</b>	
<b>Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques</b>	UE 6.2 Anglais

**FICHE PÉDAGOGIQUE**

UE : 6.2 S3 : ANGLAIS

Référents UE : Kévin BEVERINA – Lucie PECOUT

*Date de mise à jour le 24/05/2024***Pré-requis :**

- 6.2 S1
- 6.2 S2
- Utilisation de Google Chrome / Mozilla Firefox / Safari
- Utilisation d'un casque avec micro ou oreillettes de téléphone portable avec micro.

**Objectifs :**

- ✓ Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins
- ✓ Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais

**Outils :**

Cours en E-Learning avec l'application Mischool (<http://mischoolmd.fr/>).

Les étudiants travaillent à l'acquisition du vocabulaire spécifique à la santé ainsi que dans la compréhension de l'écrit professionnel médical.

Les 11h30 de l'UE se découpent comme tel :

- 30 mn de présentation de l'UE
- 9 h d'accès à la plateforme.
- 1 h de visioconférence par groupe de 15 étudiants avec un professeur d'anglais au cours des 9 h de plateforme.
- 1h d'évaluation

Sur le semestre 3, l'ESI doit travailler les chapitres préconisés sur la MAP du semestre soit les chapitres 7,8,9 et 10. Il devra en réaliser les 2 quizz par chapitre.

**Evaluation**

Quiz de vocabulaire sur table (60 questions).

L'étudiant pourra ne bénéficier de points bonus au regard de son assiduité sur la plateforme (nombre d'heure de connexion) et les réalisations des Quizz. (3h de connexion = 1 point, max 3 points).

**Difficultés**

Possibilité de problème de connexion à la plateforme.

**UE 6.2 S3 ANGLAIS****Référents : (KB / LP)****Date de mise à jour : 26/06/2024**

ENT	Intitulé du cours	Intervenant	CM	TD 10h	TPG 1,5h	Date	Horaires
	Travail plateforme n° 1	Plateforme MiSchool		1			
	Travail plateforme n° 2	Plateforme MiSchool		1			
	Travail plateforme n°3	Plateforme MiSchool		2			
	Préparation visioconférence	Plateforme MiSchool		1			
	Visioconférence - TD Vocabulaire Groupes de 15 étudiants	Plateforme MiSchool		1			
	Travail plateforme n°3 et 4	Plateforme MiSchool		2			
	Travail plateforme n°5	Plateforme MiSchool		1			
	Travail plateforme n° 6	Plateforme MiSchool		1			
	Présentation UE	KB/LP			0,5		
	<b>Evaluation</b>				1		
			TOTAL	0	10	1,5	

## La compétence 9

<b>Compétence 9</b>	
<b>Organiser et coordonner des interventions soignantes</b>	U.E 3.3 Rôles infirmiers, organisation du travail et inter professionnalité

## FICHE PÉDAGOGIQUE

UE 3.3.S3 : Rôles infirmiers organisation du travail et inter professionnalité

Compétence 9 : Organiser et coordonner les interventions soignantes

Référent UE : Magali CARON-COQUELET et Céline BOCQUET

*Mise à jour : le 11 juillet 2024*

### **Pré-requis :**

UE 1.3 S1 Législation éthique déontologie

UE 3.2.S2 Projet de soins infirmiers

### **Objectifs généraux :**

- ✓ Caractériser les principaux concepts liés à la notion de travail
- ✓ Explorer la notion de suivi des soins dans des contextes de pluri professionnalité
- ✓ Situer la profession d'infirmier dans son histoire et dans son rôle aujourd'hui.

### **Outils et moyens :**

- ✓ Etude de textes et vidéos
- ✓ Analyse de situations professionnelles
- ✓ Intervention de professionnels de santé
- ✓ Travail collaboratif avec les élèves aides-soignants

### **Evaluation**

- ✓ Travail de groupe présentant des interventions interdisciplinaires dans le cadre du projet de soins

**UE 3.3.S3 Rôle infirmier organisation du travail et inter professionnalité****Référents CB/MCC****Mise à jour le 19/6/24**

Intitulé du cours	Intervenant	CM 10h	TD 10h	TPG	dates	Horaires
Le travail en équipe pluridisciplinaire	ROBERT Cédric COLAS angélique ETAP Pons	1,5				
Le travail en équipe pluridisciplinaire	Foyer de l'enfance Murcia D Guiguen M Jeanne M		1,5			
Présentation de l'UE	CB/MCC	0,5				
Histoire, organisation et représentation de la profession d'infirmière : documentaire Florence Nightingale, la première des infirmière (Arte)	CB/MCC	2				
travail sur les principaux concepts : collaboration, travail en équipe, travail d'équipe, délégation, autonomie professionnelle, compétences, inter ou pluri professionnalité ET Réflexion sur les notions : Posture professionnelle, identité professionnelle, la coopération dans les soins	CB/MCC		2			
Restitution en plénière des concepts et notions travaillés en groupes	CB/MCC	2	2			
Rôle, fonctions missions et compétences de l'infirmier et des acteurs de santé partenaires de l'infirmier : ergothérapeute, orthophoniste, kinésithérapeute, assistante sociale, amp, ash, ...	CB/MCC	1	1			
Les réseaux de soins et l'interdisciplinarité. Objectifs d'un réseau de santé	MCC	1,5				
Binôme de soin IDE/AS	CB/MCC		2			
Restitution travaux binôme IDE/AS	CB/MCC		1,5			
<b>Evaluation</b>	<b>CB/MCC</b>	<b>1,5</b>				
	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>		

## **3. SEMESTRE 4**

### 3.1. Les unités d'enseignement

ARTICULATION DES COMPETENCES	
COMPETENCES	SEMESTRE 4
<b>Compétence 4</b>	
<b>Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques</b>	U.E. 2.7 Défaillances organiques et processus dégénératifs U.E. 4.3 Soins d'urgence U.E. 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical
<b>Compétence 5</b>	
<b>Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs</b>	U.E. 4.6 Soins éducatifs et préventifs U.E. 5.4 Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires
<b>Compétence 7</b>	
<b>Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle</b>	U.E. 1.3 Législation, éthique, déontologie U.E. 4.5 Soins infirmiers et gestion des risques
<b>Compétence 8</b>	
<b>Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques</b>	U.E. 3.4 Initiation à la démarche de recherche U.E. 6.2 Anglais
<b>Compétence 10</b>	
<b>Informier et former des professionnels et des personnes en formation</b>	U.E. 3.5 Encadrement des professionnels de soin U.E. 5.4 Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires

## PROJECTION SEMESTRE 4 - ANNEE SCOLAIRE 2024-2025

	févr-25				mars-25				avr-25				mai-25				juin-25				juil			
	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30		
	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6		
UE 2.7	↔								↔				↔				↔							
UE 4.3	↔								↔				↔				↔							
UE 4.4	↔								↔				↔				↔							
UE 3.5	↔								↔				↔				↔							
UE 4.6	↔								↔				↔				↔							
UE 5.4	↔								↔				↔				↔							
UE 1.3	↔								↔				↔				↔							
UE 3.4	↔								↔				↔				↔							
UE 4.5	↔								↔				↔				↔							
UE 6.2	↔								↔				↔				↔							
Invariants					adsp																			
	C4 - C9				C3 - C5 - C6 - C10				C1 - C2 - C7 - C8				Cours				Stage				Vacances éducation nationale journée IFMS			
																	Vacances IFSI-IFAS							

### ***3.1.1. Les compétences***

## La compétence 4

<b>Compétence 4</b>	
<b>Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques</b>	U.E. 2.7 Défaillances organiques et processus dégénératifs U.E. 4.3 Soins d'urgence U.E. 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical

## FICHE PÉDAGOGIQUE

UE 2.7 S4 : Défaillances organiques et processus dégénératifs

Compétences 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

Référents : Sylvie PERDRIAU et Sylvie BEAULIEU JAUDEL

*Mise à jour 30 aout 2024*

### **Prérequis**

UE 2.1 S1 Biologie fondamentale

UE 2.2 S1 Cycles de la vie et grandes fonctions

### **Objectifs**

- ✓ Expliquer le mécanisme physio pathologique de la dégénérescence d'un organe ou de la défaillance d'un appareil
- ✓ Décrire les signes, les risques, les complications et les thérapeutiques des pathologies étudiées.
- ✓ Développer une vision intégrée des soins à donner aux personnes âgées

### **Objectifs secondaires :**

- ✓ Être capable de faire les liens entre les pathologies, la prise en charge infirmière, la pharmacologie
- ✓ Transposer et développer le raisonnement clinique dans le contexte du domaine exploré.

### **Outils**

- ✓ Apport récents délivrés sur plateforme universitaire
- ✓ Les soins infirmiers en lien avec les processus sont abordés par le biais de cas cliniques
- ✓ Retour d'expérience d'un patient chronique, temps d'échange

### **Evaluation**

- ✓ Modalités :
  - QCM pour l'université sur 10 points
  - Multi questionnaire et questions ouvertes pour l'IFSI sur 10 points.

Promotion  
2022-2025

Semestre 4

08/12/2023

## UE 2.7 : DEFAILLANCES ORGANIQUES PROCESSUS DEGENERATIFS

COMPETENCE 4 : Mettre en œuvre des actions à visée  
diagnostique et thérapeutique  
(Réfèrent UE :SP / SBJ )

PU	durée	Intitulé du cours	Intervenant	CM 30h	TD 10h	TPG	Date	Horaires
<b>LE DIABETE : 6h75</b>								
<	34,00	Le diabète généralités	Pr Vincent RIGALLEAU	1				
	24,00	Les complications aiguës du diabète, 20	Dr Helena MOSBAH	0.75				
<	30,00	Les complications chroniques du diabète, 20	Pr Vincent RIGALLEAU	1				
<	30,00	Focus sur le pied diabétique	Pr Vincent RIGALLEAU	0.5				
<	15,00	HGT et Glycométrie continue	Emeline Gautier, IPA	0.5	-	-		
<	25,00	Le traitement du diabète	Dr Helena MOSBAH	1				
<	29,00	Alimentation et diabète 1/6	Lélia Eprinard, diététicienne-nutritionniste	1				
<	38,00	L'obésité	Dr Laurence SALLE	1				
<b>NEPHROLOGIE : 5h 30</b>								
	26	Eléments de physiologie rénale <b>Ecouter en amont préambule de N LAURENT</b>	Pr COMBE	1				
	PPT	Troubles de l'hydratation	Pr COMBE	1				

<	9,28	L'insuffisance rénale, Protéinurie et syndrome glomérulaire	Pr Merville	0.5				
<	9,27	le syndrome néphrotique de l'adulte	Pr Merville	0.5				
<	8,40	L'insuffisance rénale aigu	Pr MERVILLE	0.5				
<	22,00	L'insuffisance rénale chronique Partie 1	Pr Lionel COUZI	0,75				
<	13,44	L'insuffisance rénale chronique Partie 2	Pr Lionel COUZI	0.5				
<	17,25	L'insuffisance rénale chronique Partie 3	Pr Lionel COUZI	0,75				
<	17,00	La transplantation rénale	Pr MERVILLE	0,5				
	PPT	L'insuffisance rénale : les essentiels à retenir	N. LAURENT Enseignante université de Bordeaux	0.5				
INSUFFISANCE CARDIAQUE 1 h								
<	28,00	L'insuffisance cardiaque	Pr Sylvain PLOUX	1				
NEUROLOGIE 4 h								
<	30,00	Le syndrome parkinsonien Revoir au préalable dans UE 2.2 La capsule « pour aller plus loin » du système nerveux	Dr Anna DELAMARRE	1				
<	18,00	Epilepsie épidémio et sémiologie	Dr Jérôme AUPY	0.5				
<	19,00	Epilepsie étiologie	Dr Jérôme AUPY	0.5				
<	12,00	Epilepsie physiologie	Dr Jérôme AUPY	0.5				
<	13,00	Epilepsie diagnostique et explorations	Dr Jérôme AUPY	0.5				
	13,00	Epilepsie , traitements	Dr Jérôme AUPY	0.5				
	18,00	Epilepsie Répercussions fonctionnelles	Dr Jérôme AUPY	0.5				
		<i>la Sclérose en plaque</i>		0,5				

		Céphalées		0,5				
DEFICIENCE SENSORIELLE 1,75								
<	38,00	Altération de la fonction auditive	Dr Damien Bonnard	1				
<	10,00	Déficiences visuelles : Cataracte	Dr GHOMASHCHI Nathalie	0.25				
	12,00	Pathologies dégénératives oculaires retine		0.25				
	12,00	Le glaucome	Nicolas Morvant	0.25				
DEFAILLANCE DIGESTIVE 4h								
<		Constipation	Pr Nathalie SALLES	1				
<		infection des voies biliaires , et diverticulites	Pr Nathalie SALLES	0.25				
	8,32	insuffisance hépatite chronique	Juliette Foucher	0,75				
<		Insuffisance pancréatique	Dr Arthur Berger	0.5				
<	20	Le reflux gastro-œsophagien et l'ulcère oesophagien	Pr Nathalie SALLES	0.5				
<	15	Troubles de la déglutition Diarrhée , diminution de la motricité	Pr Nathalie SALLES	0.5				
<		Les ulcères gastro-duodénaux	Pr Nathalie SALLES	0.5				
L'escarre 1h								
<	15,00	Les escarres generalités	<i>Pr Nathalie Salles et Martine Barateau (IDE)</i>	0.25				

<	14,00	escarres traitements	<i>Martine Barateau (IDE)</i>	0.25				
<	15,00	INSTALLATION MOBILISATION ET PREVENTION DES ESCARRES	<i>Collège national des enseignants de gériatrie</i>	0,50				
Les Rhumatismes 1h								
<	43	Rhumatismes et dégénérescences articulaires	<i>RHUMATISMES ET DEGENERESCENCE</i>	1				
Gériatrie 1h30								
<	25,00	Autonomie et dépendance	Dr Faillé Mathilde	0.5				
	20,00	Dénutrition des personnes âgées	Dr REDJAI Amir Dr GUERVILLE Florent	0.5				
<	24,00	Troubles neurocognitifs du sujet âgé	<i>Dr Lisa Guénard</i>	0.5				
		Total		28,5				
		Retour d'expérience : la maladie chronique	SBJ- SP Alain SANCHEZ		2			
		Présentation UE	SBJ /SP	0,5				
		Cas clinique N° 1	SBJ /SP		2			
		Correction cas clinique N°1	SBJ /SP		2			
		Cas clinique N°2	SBJ /SP		2			
		Correction cas clinique n°2	SBJ /SP		2			
		Evaluation écrite	université /IFSI	1				
Total				30	10			

## FICHE PEDAGOGIQUE

UE : 4.3 Soins d'urgence

Référents : Lucie PECOUT- Sylvie PERDRIAU

**Prérequis** : aucun

**Objectifs** :

- ✓ Hiérarchiser les urgences,
- ✓ Mettre en œuvre des soins d'urgence dans un environnement médicalisé

**Eléments de contenu** :

- ✓ La hiérarchie des actions dans l'urgence,
- ✓ La démarche de soins auprès d'une ou plusieurs personnes en situation d'urgence,
- ✓ Les techniques de soins lors de soins critiques : intubation, ventilation, cathéter veineux centraux, mesure de la pression veineuse centrale, aspirations trachéales, pose de sonde gastriques, aspirations digestives, dialyse péritonéale, prélèvement artériel, lavage gastrique
- ✓ Le chariot d'urgence, réalisation, utilisation, réglementation,
- ✓ La surveillance de la conscience et de la vigilance, bilans neurologiques
- ✓ Les traitements médicamenteux de l'urgence
- ✓ La prise en charge des patients douloureux en situation d'urgence
- ✓ L'accueil et prise en charge des familles lors d'une situation de soins critiques
- ✓ La gestion des émotions en situations de soins urgents ou critique, le stress, l'agressivité, la violence
- ✓ Le rôle du SAMU SMUR CUMP
- ✓ Le rôle de l'infirmier dans les services d'urgence
- ✓ Les protocoles de soins d'urgence

**Outils pédagogiques** :

- ✓ TD en groupes sur les pathologies prévalentes, situations de soins et procédures d'urgence
- ✓ Cours magistraux par des professionnels experts pour les thèmes de l'IAO, l'infirmier pompier, le don d'organes et prise en charge des prélèvements, la réanimation, le matériel spécifique

**Evaluation**

Analyse d'une situation de soins d'urgence, en groupes restreints

**U.E 4.3 : Soins d'urgence****Référents : LP/IM****Date de mise à jour : 7 juillet 2023**

ENT	Intitulé du cours	Intervenants	CM 3h	TD 18h	TPG	Dates	Horaires
	Le rôle de SAMU, SMUR, de l'IAO et priorisation des problèmes en situation d'urgence	Aurélié Boudaud et Pauline Lerouge IDE urgences CH Saintes		2			
	Les traitements médicamenteux de l'urgence et le chariot d'urgence	Morgane Rangeard et Mickaël Perrin IDE urgences CH Saintes		2			
	Analgésie en situation d'urgence : Evaluation de la douleur chez l'adulte et l'enfant, les traitements	William Guillemant et Céline Garnier IDE urgences CH Saintes	1,50				
	Matériel d'intubation + intubation quand ? + ventilation et différents modes + aspiration trachéale + GDS	Pauline BLANCHET IADE		2			
	L'accueil et prise en charge des familles lors d'une situation de soins critiques « le don d'organe »	BESNARD Dorothee IDE PMO Dr VINCENT Jean-François réanimateur	1,5				
	La chaîne des secours : rôle des ISP et protocoles	Olivier David ISP Pro		1,5			
	Présentation de l'UE + grille	LP/IM		0,5			
	Les pathologies prévalentes aux urgences :travaux de groupes	LP/IM		3			
	Les pathologies prévalentes : exploitation des travaux	LP/IM		1	2,5		
	Situation de soins n°1 en 4 gps	LP/IM		1	1		
	Correction situation n°1	IM		2			
	Evaluation	Cadres de santé Formateurs		3			
		TOTAL	3	18	3,5		

## FICHE PÉDAGOGIQUE

UE : 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical

Compétence : 4

Référents UE : BEVERINA Kévin – BEAULIEU-JAUDEL Sylvie – PERDRIAU  
Sylvie

*Date de mise à jour : 28/08/2024*

### **Prérequis :**

- ✓ UE 2.1 S 1 Biologie fondamentale
- ✓ UE 2.10 S 1 Infectiologie, hygiène
- ✓ UE 2.11 S1 Pharmacologie et Thérapeutique
- ✓ UE 4.4 S 2 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical

### **Objectifs :**

- ✓ Réaliser des actions à visée diagnostique et thérapeutique conformes aux bonnes pratiques
- ✓ Intégrer les règles de surveillance et de suivi de ces activités thérapeutiques et diagnostiques dans le respect des procédures
- ✓ Développer des habilités gestuelles et comportementales en relation avec les contextes, les situations et les activités.
- ✓ Favoriser la compréhension d'activité de soins en identifiant les actions du rôle sur prescription médicale et des actions du rôle propre

### **Objectif intermédiaire :**

- ✓ Comprendre et appliquer INSTRUCTION N° DGS/PP4/DGOS/PF2/2021/230 du 16 novembre 2021 relative à la réalisation de l'acte transfusionnel.

### **Outils :**

- ✓ Interventions de professionnels de santé (cadre de santé, IDE) concernant la réalisation d'actes ou d'activités contribuant au traitement ou au diagnostic conforme à la réglementation
- ✓ Apports théoriques sur l'acte transfusionnel, du donneur au receveur en associant les surveillances, la sécurité transfusionnelle et l'hémovigilance
- ✓ Travail réflexif concernant la transfusion sanguine
- ✓ E-learning (Blood quizz) : autoformation + quiz
- ✓ Identification des erreurs durant l'acte transfusionnel pour une mise en avant des actions préventives et / ou correctives.

### **Evaluation**

- ✓ Pose d'une transfusion sanguine en situation simulée d'une durée de 30 minutes par étudiant devant un jury composé d'un cadre de santé formateur et d'un professionnel de santé en activité.
- ✓ Les critères sont présentés avec la grille d'évaluation

**UE 4.4 S4 : THERAPEUTIQUES ET CONTRIBUTION AU DIAGNOSTIC MEDICAL**

Référents : KB / SBJ / SP

Intitulé du cours	INTERVENANTS	CM 6h	TD 34h	TPG 2h	Dates	Horaires
La sonde gastrique (en groupe)	E GRELAUD C FORGET		<b>2,00</b>			
Les régimes alimentaires	Diététicienne Micquel Coralie	<b>2,0</b>				
Cathéter veineux centraux, KTA et GDS	GREE Aurélie IDE Réa		<b>2,00</b>			
Les fibroscopies gastriques, bronchiques et rectoscopie	Lambert Caroline Ide endoscopie		<b>1,00</b>			
Les moyens d'isolement, de contention et le cadre thérapeutique	Veronique MONGIN ou Laura CHARDAN IDE unité A et LEBEAU Mélanie unité B PSY SAINTES		<b>2,00</b>			
Les stomies	Cindy AMALAMAN stomatothérapeute	<b>1,5</b>				
La médiation	PARIS Marion ide psy		<b>2,00</b>			
HET (enveloppement humide thérapeutique )	CORRE Pierre PELLETIER Géraldine CMP St JEAN		<b>1,00</b>			
(5) hémovigilance et sécurité transfusionnelle	Dr LABROUSSE	<b>1,5</b>				
Présentation de l'UE + grille évaluation	SBJ/KB		<b>0,50</b>			
(1) Les produits sanguins labiles	KB/SP	<b>1,0</b>	<b>1,00</b>			
(2) rappel immuno-hématologie	KB-SBJ-SP		<b>2,00</b>			
(3) Les différentes étapes de l'acte transfusionnel + video	KB-SBJ-SP		<b>2,50</b>			
(4) Dossier transfusionnel Etapes 3 et 4 de l'acte transfusionnel en groupe	KB-SBJ-SP		<b>2,00</b>			

(6) BLOOD QUIZZ			<b>2,00</b>			
(8) CONTROLE ULTIME AU LIT DU MALADE en groupe (TP)	KB-SP		<b>2,00</b>			
(9) TD acte transfusionnel : "de la reception à la transfusion" (TP)	KB-SBJ-SP		<b>2,00</b>			
La transfu de l'horreur	KB-SBJ-SP		<b>2,00</b>			
Calculs de dose 1			<b>1,00</b>			
Correction calcul de dose 1	KB-SBJ		<b>1,50</b>			
Calculs de doses 2			<b>1,00</b>			
Correction calcul de dose 2	KB-SBJ-SP		<b>1,00</b>			
Test Calcul de dose fin d'année			<b>1,00</b>			
<b>EVALUATION</b>			<b>0,50</b>			
<b>TOTAL</b>		<b>6,0</b>	<b>32,0</b>			

## La compétence 5

<b>Compétence 5</b>	
<b>Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs</b>	U.E. 4.6 Soins éducatifs et préventifs U.E. 5.4 Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires

**FICHE PÉDAGOGIQUE 2024-2025****UE 4.6 : Soins éducatifs et préventifs**

Compétence 5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

Référentes : Mélanie MAHAUD et Marion Pompermeier

*Mise à jour : le 22/072024***PRE-REQUIS :**

UE 1.2 S2 et 1.2 S3 Santé publique et économie de la santé

UE 4.6 S3 Soins éducatifs et préventifs.

UE en lien avec le service sanitaire en santé - SSES.

**OBJECTIF GENERAL :**

- Elaborer une démarche d'éducation thérapeutique en interdisciplinarité

**OBJECTIFS SPECIFIQUES :**

- Construire un projet d'action de prévention-éducation s'inscrivant dans le projet pédagogique de l'établissement partenaire.
- Mettre en œuvre, auprès d'un public cible, une action ou des actions de prévention-éducation portant sur une thématique en lien avec le projet pédagogique de l'établissement.
- Communication autour d'un projet de prévention.
- S'inscrire dans la dynamique de la méthode projet, en lien avec le service sanitaire.
- Développer le partenariat avec le patient expert

**OUTILS PEDAGOGIQUES :**

- ✓ La méthode projet développée sur le semestre précédent.
- ✓ Les apports théoriques des prérequis.
- ✓ Le partenariat avec une structure d'accueil et en pluri-professionnalité.
- ✓ L'accompagnement des cadres de santé formateurs.
- ✓ La communication d'un projet en santé primaire, de sa construction à son évaluation, auprès des partenaires et de la promotion, à l'aide d'un support.

**EVALUATION :**

Mise en œuvre d'une action préventive-éducative collective en groupe restreint auprès d'un public cible, sur le terrain partenaire.

**DIFFICULTES :**

- L'utilisation de la méthode projet et la transférabilité en situation éducative.
- La gestion de la temporalité de l'élaboration du projet à la mise en œuvre de l'action.
- L'adaptation des actions de prévention-éducation au public cible.
- La communication autour d'un projet, synthèse, évaluation, prise en compte des critiques constructives.
-

**UE 4.6 S4 : Soins éducatifs et préventifs**

Réfèrent : MM-MP

MAJ le 22/07/2024

PU	Intitulé du cours	Intervenant	CM/CMO 0h	TD 15h	TPG	Date	Horaires
	Présentation UE	MM/MP		0,5			
	Travail sur le SSES +/- voir les partenaires présentiel et/ou distanciel			5			
	Retour SSES 1ère semaine			1			
	Retour stage SSES <b>FAIRE ENQUETE NATIONALE ARS SSES</b>			1,5			
	Construction d'un support de communication du SSES à prévoir dans la 3ème semaine			2			
	Retour du SSES auprès des ESI et des partenaires			4			
	Enquête/bilan du SSES			1			
	<b>EVALUATION</b>	Cadres de santé Formateurs		0	SSES		
		<b>TOTAL</b>	0	15	0		

## FICHE PÉDAGOGIQUE

UE 5.4 Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires

COMPÉTENCE 5. : Initier des soins éducatifs et préventifs

COMPÉTENCE 10 : Informer, former des professionnels et des personnes en formation

Référents : Magali Caron-Coquelet et Mélanie Mahaud

*Mise à jour le : 14/05/2024*

### **Prérequis :**

UE 1.3 S1 : législation, éthique et déontologie

UE 3.5 S4 : encadrement des professionnels de soins

UE 4.6 S3 et S4 : soins éducatifs et préventifs

UE 1.2 S2 et S3 : santé publique et économie de la santé

### **Objectifs :**

- ✓ Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants,
- ✓ Evaluer les savoirs mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage,
- ✓ Superviser et évaluer les actions des aides-soignants, auxiliaires de puériculture, et aides médicopsychologiques
- ✓ Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé,
- ✓ Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé et la prise en charge des personnes.
- ✓ Concevoir des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées,
- ✓ Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives,
- ✓ Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique,
- ✓ Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques.

### **Outils :**

- ✓ Situations de soins conceptualisées et créées par les cadres de santé formateurs, validées par les professionnels de terrain, intégrant une tâche spécifique à la compétence 5 et la compétence 10.
- ✓ Création de séquences permettant à l'étudiant d'avancer progressivement dans sa recherche et son questionnement.
- ✓ Utilisation de scénarios SIMANGO. Cette année le choix s'est porté sur les 2 situations "risque suicidaire – hospitalisation" et risque suicidaire "sortie". Ces 2 situations seront reprises dans le cadre de l'UE 2.6S5

### **Evaluation :**

- ✓ Travail oral de groupe en lien avec l'évaluation de la 3.5 S4
- ✓ Présentation orale des tâches demandées au regard de la compétence 5 et compétence 10

✓ La note sera groupale.

**Difficultés :**

- Le travail de groupe
- L'appropriation de la démarche éducative d'encadrement (en lien avec la démarche projet)
- La démarche d'analyse et la mise en liens

**UI 5.4 Soins éducatifs, Formation des professionnels et des stagiaires**

Référents : MCC-MM

Date de mise à jour: 14/05/2024

DEROULEMENT	Intervenants	CM	TD	TPG	DATES	HEURES
séquence 1 : présentation de l'UE et des groupes et du travail attendu	MCC/MM		1,75			
séquence 2 : identification des connaissances nécessaires à la compréhension de la situation	MCC/MM		1,5			
			4,5			
séquence 3 : création du profil du patient en fonction des connaissances acquises et des éléments fournis par la situation	MCC/MM		1,5			
			1,5			
Point d'étape 1	MCC/MM		1,5			
séquence 4 : réalisation du MTVED	MCC/MM		2			
séquence 5 : identification des connaissances nécessaires sur les démarches d'encadrement et de soins éducatifs nécessaire à l'exploration de la situation étudiée	MCC/MM		2			
			2			
Point d'étape 2	MCC/MM		1			
séquence 6 : réalisez la tâche de la compétence 5 ou 10 (selon l'ordre proposée dans la situation)	MCC/MM		2			
			2			
Point d'étape 3			1,5			
séquence 7 : réalisez la tâche de la compétence 5 ou 10 (selon l'ordre proposée dans la situation)	MCC/MM		3,5			
			2			
Point d'étape	MCC/MM					
séquence 8 : construction du support écrit	MCC/MM		3			
séquence 9 : préparation orale de l'évaluation en appui du support numérique élaboré	MCC/MM		2,5			
séquence 10 : réajustement post-évaluation et remise du document final sous forme numérique	MCC/MM		1,5			
Cas clinique Simango Risque suicidaires (hospi + sortie)	MCC/MM		2,5			
<b>EVALUATION</b>	<b>4 jurys</b>		<b>0,25</b>			
	Total	0	40	0		

## La compétence 7

<b>Compétence 7</b>	
<b>Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle</b>	U.E. 1.3 Législation, éthique, déontologie U.E. 4.5 Soins infirmiers et gestion des risques

## FICHE PÉDAGOGIQUE

### UE 1.3S4 : législation, éthique, déontologie

Compétence 7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

Référents UE : Sylvie BEAULIEU-JAUDEL et Laurence LAVAREC

*Date de mise à jour : 23/07/2024*

#### **Pré-requis :**

- ✓ UE 1.3 S1

#### **Objectifs :**

- ✓ Appliquer les principes éthiques dans des situations de soins posant un dilemme,
- ✓ Utiliser un raisonnement et une démarche de questionnement éthique dans le contexte professionnel,
- ✓ Evaluer les conséquences de la notion de responsabilités professionnelles.

#### **Objectifs opérationnels**

Développer les capacités de l'étudiants à utiliser un raisonnement et une démarche de questionnement éthique

- ✓ Chaque ESI doit être capable :
  - Identifier des situations de soins qui nécessitent un questionnement éthique.
  - Appréhender, comprendre une démarche éthique
  - Interroger les différents principes éthiques afin de mieux comprendre la situation.
  - Poser un dilemme éthique
  - Mettre en œuvre la réflexion éthique dans un cadre pluridisciplinaire.

#### **Outils :**

- ✓ Utilisations de cours de l'ancienne région «Poitou Charente » en vidéo et de nouvelles vidéos.
- ✓ L'utilisation de films et de documentaires en présence du formateur pour engager le débat éthique.
- ✓ L'éthique est abordée par un cadre de santé formateur ayant un DU en éthique
- ✓ Le choix de faire intervenir en présentiel est déterminé par la complexité des thèmes et a pour but de rendre plus compréhensible les cours.
- ✓ Simulation d'un groupe de réflexion éthique en groupe restreint

#### **Evaluation :**

- ✓ Analyse écrite d'une situation éthique en groupe restreint, élaborée par l'université et corrigée par les cadres formateurs de l'instituts

#### **Difficultés :**

- ✓ Difficultés pour les étudiants d'aborder des concepts très complexes et très philosophiques.
- ✓ Aborder son propre système de valeurs et le confronter aux autres.

## UE 1.3S4 Législation, éthique, déontologie

Référénts : SBJ - LL

MAJ 23/07/2024 SBJ

ENT	Intitulé du cours	Intervenant	CM/CMO 20 h	TD 20 h	TPG	Date	Horaires
	L'histoire de l'éthique soignante (ancienne PU poitou charente)	Mr PAIN	2				
	Les courants de pensée de l'éthique appliquée 1/2 (ancienne PU poitou charente)	Mr PAIN	1,25				
	Les courants de pensée de l'éthique soignante 2/2 (ancienne PU poitou charente)	Mr PAIN	0,75				
	Les principes éthiques soignantes 1/3 - 2/3 (ancienne PU poitou charente)	Mr PAIN	2				
	Les principes éthiques soignantes 2/3 - 3/3 (ancienne PU poitou charente)	Mr PAIN	2				
	La démarche d'analyse d'une question éthique en équipe (ancienne PU poitou charente)	Mr PAIN	2,5				
	la responsabilité administrative, pénale, disciplinaire, civile et résumé des responsabilités PDF et/ou vidéos	PU nouvelle Aquitaine	2				
	la mise en oeuvre législative de l'éthique : CCNE, comités éthiques, Les lois bioéthiques. Uniquement les PDF	PU nouvelle Aquitaine	1				
	Présentation de l'UE et de l'évaluation	SBJ/LL	0,5				
	<b>TD 1:</b> Travail de groupe sur une démarche d'analyse d'une question éthique à partir d'une situation en groupe de 6 à 7 personnes	SBJ/LL		2,5			
	<b>TD1</b> Retour sur la démarche d'analyse d'une question éthique à partir d'une situation en plénière	SBJ/LL		3,00			
	La démarche éthique (powerpoint) plénière	SBJ/LL	2				
	La démarche éthique (powerpoint) plénière	SBJ/LL	2				
	<b>TD2:</b> Travail d'analyse situation éthique en groupe en oral (mise en situation d'une réunion) en 1/4 de groupe	SBJ/LL		2			

	visionnage du Film et analyse (plan 75 ou acharnement thérapeutique)	SBJ/LL	3				
	Loi de fin de vie et décrets	SBJ/LL	2				
	<b>TD3</b> situation éthique n°2 en groupes de 6 à 7 personnes			3			
	Film "Ma vie pour la tienne" + débat autour des Questionnements éthiques sur les avancées médicales et respect du libre arbitre		2				
	travail évaluation :	en autonomie		4,5			
	<b>TD3</b> retour sur la situation N°2	SBJ/LL		3			
	débat à partir du film sur la notion d'acharnement et de libre arbitre	SBJ/LL	1,5				
	Les situations professionnelles : le secret professionnel, le droits des patients et le dossier, la prescription médicale, la responsabilité professionnelle	SBJ/LL		2			
	Mise à jour sur l'évolution législative (pratiques avancées, droits et devoirs de fonctionnaires)	SBJ/LL	1,50				
	Retours sur les situations professionnelles : le secret professionnel, le droits des patients et le dossier, la prescription médicale, la responsabilité professionnelle	SBJ/LL	2	0			
	evaluation						
	<b>TOTAL</b>		<b>30,00</b>	<b>20,00</b>	<b>0,00</b>		

## FICHE PEDAGOGIQUE

UE 4.5S4 : soins infirmiers et gestion des risques

Compétence 7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

Référentes UE : Laurence LAVAREC et Roxane DUVAL

**Pré-requis** : UE 4.5S2 Soins infirmiers et gestion des risques

### **Objectifs** :

- ✓ Acquérir une méthode d'analyse des risques liés aux pratiques professionnelles.

### **Objectifs opérationnels** :

- ✓ Identifier les facteurs de risques et les différents types de risques dans le domaine de la santé,
- ✓ Sensibiliser les étudiants aux multiples vigilances (hémovigilance, matériovigilance, identitovigilance...)
- ✓ Analyser selon la méthodologie de la gestion des risques et du traitement des événements indésirables le contexte de survenue d'un EIG ; en détecter les facteurs de survenue, les facteurs d'atténuation, leur criticité et en définir les axes d'amélioration pour éviter que se reproduise cet événement.

### **Outils** :

- ✓ Apports théoriques sur les méthodes d'analyse de la gestion des risques et exercices en groupes,
- ✓ Des professionnels de santé du CH et d'autres structures sont sollicités (infirmière, médecin, pharmacien, ingénieurs et techniciennes coordinateur de la gestion des risques liés aux soins) pour délivrer des cours et mener des travaux dirigés en lien avec les différents types de vigilance.

### **Evaluation** :

- ✓ Modalités : évaluation en groupes restreints à partir de scénarii d'EIG,
- ✓ Finalités : sensibiliser les étudiants aux méthodes d'analyse des risques.

**U.E 4.5 S4 : Soins infirmiers et gestion des risques****Référentes de l'UE : Laurence LAVAREC et Roxane DUVAL**

ENT	Intitulé du cours	Intervenant	CM 10h	TD 10h	TPG	Date	Horaires
	Gestion des risques associés aux soins (en 2 fois 1h30 à la demande de Sandrine en fin de matinée et en début d'AM)	Sandrine. CHARLES ingénieure qualité Ch Jonzac	1,5				
			1,5				
	Traitement et analyse des EIAS : exercices pratiques à partir de cas concrets (en 1/2 promo sur 2h)	Sandrine CHARLES Stephanie GEROME Ingénieures qualité CH Boscamnant		2			
	L'identitovigilance	Dr CHAUMET médecin DIM CH Saintes	1				
	La pharmacovigilance	Dr DARRAS Claire pharmacienne CH Jonzac	1,5				
	Les never events						
	La matériovigilance						
	Présentation UE	LP/GP		0,5			
	film "Que reste-t-il de nos erreurs ? (1/2 promo)	LL - RD	2				
	Situation de soins	LL - RD		2			
	Plénière de la situation de soins	LL - RD	0,5	1			
	Prépa évaluation (1/2)	LL - RD	1	2			
	Prépa évaluation (2/2)	LL - RD	1	2			
	Evaluation : oral en groupe restreint	LL/RD/ingénieurs qualité		0,5			
		<b>TOTAL</b>	10	10	0		

## La compétence 8

<b>Compétence 8</b>	
<b>Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques</b>	U.E. 3.4 Initiation à la démarche de recherche U.E. 6.2 Anglais

**FICHE PÉDAGOGIQUE**

UE 3.4 S4 : Initiation à la démarche de recherche

Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

Référentes : Céline BOCQUET et Marion POMPERMEIER

*Date de mise à jour : 02 juillet 2024***Pré-requis:**

3.1 S1 et 3.1 S2 Raisonnement et démarche clinique infirmière

6.1 S1 Choix pédagogique pour y associer la rigueur scientifique

1.3 S1 Choix pédagogique pour y associer la réflexion éthique

**Objectifs généraux :**

- ✓ Identifier les différentes ressources documentaires scientifiques dans le domaine des soins et de la santé,
- ✓ Expliciter l'utilisation des méthodes quantitatives et qualitatives et l'intérêt d'une démarche de recherche,
- ✓ Expliciter l'intérêt d'une démarche de recherche dans le domaine des soins et de la santé,
- ✓ Analyser les résultats d'une étude de recherche dans le domaine des et de la santé et argumenter les outils utilisés.

**Objectif spécifique :**

Cet apprentissage servira à l'étudiant, notamment, à concevoir une démarche plus structurée :

- lors de la construction de son travail de recherche de 3ème année
- au cours de sa vie professionnelle

L'ensemble étant en lien avec la démarche qualité et le raisonnement clinique

La Compétence 1 : intégration d'une rigueur méthodologique dans la pertinence des informations recherchées (données probantes)La Compétence 2 : savoir argumenter la démarche clinique, le consentement du patient, savoir identifier les réajustements nécessaires (UE 5.2)La Compétence 7 : la dimension éthique, adapter sa pratique professionnelle et se confronter à ses pairs (UE 1.3) ; savoir évaluer les soins, les adapter sa pratique professionnelle et les réajuster si nécessaire**Outils :**

- Réflexion en groupes restreints sur des articles de recherche selon la méthode IMRAD
- TD sur l'appropriation de la lecture critique d'article (LCA) à partir de grilles quantitative et qualitative de LCA. Sources des TD fournis par le COPIL universitaire de la N.A
- Cours magistraux
- Plateformes universitaires
- Retour d'expérience(s) professionnelle(s) dans le cadre de la recherche paramédicale

### **Évaluation :**

Evaluation universitaire écrite d'Analyse critique d'un article

### **Difficultés :**

- Appropriation du vocabulaire,
- Rigueur méthodologique,
- Appropriation de la démarche de LCA.

## UE 3.4S4 : initiation à la démarche de recherche

Référents : CB/MP

MAJ le 2 juillet 2024

Intitulé du cours	Intervenant		20H CM/CMO	15H TD	TPG	Date	Horaires
<b>1/ Propos introductifs</b>							
 1/ Propos introductif V.Berger		3'55	0,5				
Présentation de l'UE	CB/IM	25'					
<b>2/ Fondements de la recherche</b>							
 Principes fondamentaux en recherche M.Do		16'42	1				
 Paradigmes epistemologiques en recherche M.Do		20'36					
 L'esprit scientifique-théoriser, modéliser M.Do		21'52					
<b>3/ Des connaissances scientifiques à l'Evidence Base Nursing</b>							
 3/ Evidence base nursing, bases théoriques partie 1		17'02	0,5				
<input type="checkbox"/> Repérage de données probantes (reprise de PU)	CB/IM			1			
<b>4/ La démarche de construction d'une étude</b>							
 les étapes de construction d'un travail de recherche		28'50	0,5				
 un exemple de construction d'une étude mixte		20'50	0,5				
<input type="checkbox"/> Restitution (reprise de PU)	CB/IM			1			
<b>5/ Recherche bibliographique et lecture critique d'articles</b>							
 Revue de la littérature L.Tovo et V.Duval		15'29	1,25				
 Lectures critiques d'articles scientifiques M.Laurent et V.Berger		18'06					
 Diagramme de flux V.Berger		9'16					
 Un exemple de revue de la littérature: l'aromathérapie J.Tonolio		22'24					
<input type="checkbox"/> Introduction à la rigueur scientifique dans l'écriture et la recherche : recherches sur sites, données probantes, bibliographie zotero...	CB/IM		1,5				
<input type="checkbox"/> TD réalisation d'une revue de littérature	CB/IM			1,5			
<input type="checkbox"/> restitution	CB/IM			1,5			
<b>6/ Méthodologies spécifiques à la recherche</b>							

	les différentes études en recherche quantitative et qualitative (Approche scientifique)		0,25	2,5				
	les schémas d'étude en quantitatif		0,42					
	les schémas d'étude en qualitatif		0,17					
	les modes de recueil de données		0,33					
	outils de recueil quantitatifs		0,42					
	outils de recueil qualitatifs		0,25					
	analyse des données		0,58					
	analyse qualitative		0,25					
<input type="checkbox"/>	TD analyse critique d'un article (quantitatif) : en groupe APRES LES PU QUANTITATIF	CB/IM			2,5			
<input type="checkbox"/>	Restitution en 2 temps de 1h30	CB/IM		3				
<input type="checkbox"/>	TD sur le vocabulaire scientifique	CB/IM		2				
<input type="checkbox"/>	TD analyse critique d'un article (qualitatif) : en individuel APRES LES PU QUALITATIF	CB/IM			2,5			
<input type="checkbox"/>	Restitution en 2 temps de 1h30	CB/IM		3				
7/La recherche sur l'homme, les enjeux, les limites, questions légales et questions éthiques								
	Fondement de la protection de la personne et principes éthiques actuels		16'23	0,75				
	Règlementation actuelle		15'30					
	Retours d'expérience sur la question de recherche <b>CMO</b> :	Mme ROZE-LEGALL kiné (le mardi ou vendredi matin)		2				
	Présentation du choix de la situation TFE	CB/IM		1				

Travail en groupe sur le choix de la situation et élaboration des situations en groupe	CB/IM			1,5			
Exploration des bases de données + zotéro en lien avec la BU de Poitiers	CB/IM / BU Poitiers						
Introduction méthodologie TFE (présentation jusqu'au schéma des étapes)	CB/IM						
<b>Restitution du thème de mémoire sous forme papier avec émargement aux référents d'UE</b>	CB/IM	Les ESI dépôt sur ENT					
<b>Tirage au sort des groupes ESI et directeurs de mémoire avec les 2 délégués de promotion</b>	équipe pédagogique + 2 délégués						
<b><i>Pour info : commission thème de mémoire</i></b>	équipe pédagogique						
Restitution suite à la commission	CB/IM			0,5			
2ème réunion de comité de lecture sur les sujets refusés et les nouveaux proposés	équipe pédagogique	A l'issue chaque directeur de TFE remet le 2ème avis à ses ESI					
Compilatio	KB/CB	FAIT EN S3 et rappel en S5					
Temps de rencontre avec les directeurs de mémoire en binôme de guidance	Cadres de santé formateurs			1			
<b>EVALUATION : Travail à partir d'un article de recherche</b>	CB/IM			2			
		20	15				

## FICHE PÉDAGOGIQUE

UE : 6.2 S4 ANGLAIS

Référents UE : Kévin BEVERINA – Céline BOCQUET

*Date de mise à jour le 26/06/2024*

### **Pré-requis :**

- 6.2 S1
- 6.2 S2
- 6.2 S3
- Utilisation de Google Chrome / Mozilla Firefox / Safari
- Utilisation d'un casque avec micro ou oreillettes de téléphone portable avec micro.

### **Objectifs :**

- ✓ Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins.
- ✓ Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais

### **Outils :**

Cours en E-Learning avec l'application Mischool (<http://mischoolmd.fr/>).

Les étudiants travaillent à l'acquisition du vocabulaire spécifique à la santé ainsi que dans la compréhension de l'écrit professionnel médical.

Les 5 heures de l'UE se découpent comme tel :

- 3 sessions de 1h00 pour accès à la plateforme.
- 2 sessions de 1h00 de visio-conférence avec professeur d'anglais pour TD de traduction d'article.

Sur le semestre 4, l'ESI doit travailler les chapitres préconisés soit le chapitre 11 et la réalisation des Quizz.

### **Evaluation**

Evaluation basée sur la traduction d'un article professionnel sur table.

L'étudiant pourra bénéficier de points bonus pour son assiduité sur la plateforme et la réalisation des Quizz et du post test. (2 heures de connexion = 1 point, max 3 points).

### **Difficultés**

Possibilité de problème de connexion à la plateforme.



## La compétence 10

<b>Compétence 10</b>	
<b>Informer et former des professionnels et des personnes en formation</b>	U.E. 3.5 Encadrement des professionnels de soin U.E. 5.4 Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires

## FICHE PÉDAGOGIQUE

UE : 3.5 : Encadrement des professionnels de soins

Compétence 10 : Informer, former des professionnels et des personnes en formation

Référentes : Magali CARON-COQUELET et Mélanie MAHAUD

*Date de mise à jour : 14/05/2024*

### **Pré-requis**

UE 3.3 S3 : Rôles infirmiers, organisation du travail et interprofessionnalité

### **Objectifs**

- ✓ Organiser l'information d'un stagiaire ou d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins,
- ✓ Superviser et évaluer les actions des professionnels sous la responsabilité de l'infirmier
- ✓ Formaliser des savoir-faire et des connaissances en vue de conseils, démonstrations, explications et analyse commentée de la pratique pour les stagiaires et professionnels de santé sous la responsabilité infirmière.

### **Outils**

- ✓ Les étudiants travailleront ou remobiliseront les concepts suivants : accompagnement – tutorat – coaching – apprentissage – encadrement – délégation – collaboration et pédagogie à travers des méthodologies diverses (cours théoriques, étude de cas, ...).
- ✓ La MACSF interviendra sur l'encadrement et la responsabilité professionnelle, avec liens sur des situations réelles.
- ✓ Des cadres de santé formateur et professionnels de terrain aborderont les programmes de formation AS, AES, AP et ASG.
- ✓ Mise en situation simulée d'encadrement lors d'un soin en salle de simulation et en demi-promotion.

### **Evaluation**

- ✓ Les étudiants seront mis en groupes restreints.
- ✓ L'évaluation reposera sur la construction d'un projet d'encadrement sur la réalisation d'un soin, à partir d'un public cible en lien avec l'évaluation de la 5.4 S4
- ✓ Chaque groupe remettra un écrit du projet d'encadrement envisagé (la pédagogie choisie et les objectifs à atteindre, outil d'évaluation) et l'exposera à l'oral.

### **Difficultés**

- ✓ La distanciation de la posture d'étudiant et du vécu d'encadrement en faveur de la projection professionnelle.
- ✓ La transférabilité de la méthode projet dans une démarche d'encadrement.

**UE 3.5 S4 : ENCADREMENT DES PROFESSIONNELS DE SOINS****Référents : MCC/MM****date de mise à jour : le 14/05/2024**

PU	Intitulé du cours	Intervenant	CM/CMO 10H	TD 20h	TPG	Date	Horaires
	Les Accompagnants Educatif et Social	AES La chapelle des pots	1				
	Encadrement et responsabilité professionnelle	MACSF	3				
	Présentation de l'UE et des modalités d'évaluation	MCC/MM		0,75			
	Encadrement et tutorat : quelle projection professionnelle	MCC	1,5				
	Présentation formation ASG	MCC					
	Présentation formation AP	MM	0,5	0,25			
	Programme des études d'aide-soignant	formateur IFAS	1				
	Théories et processus de l'apprentissage et de l'évaluation, concepts d'apprentissage, contrôle	CB/MCC	3				
	Démarche projet et encadrement : pourquoi faire un projet ? Quels préambules ? Quelle construction ?	MCC/MM		2			
	Le contrat pédagogique	MCC/MM		1,5			
	Temps de travail encadrement ESI2/ESI 1			4			
	Simulation en 1/2 promo	MCC/MM		3,5			
	Travail autour de l'accueil en stage	MCC/MM		2,5			
	Restitution	MCC/MM		2			
	Point évaluation en plénière	MCC/MM		1			
	Finalisation et préparation support éval écrit 3/4	MCC/MM		2			
	Evaluation orale	Cadres de santé formateurs		0,5			
<b>TOTAL</b>			<b>10</b>	<b>20</b>	<b>0</b>		



## FICHE PÉDAGOGIQUE

UE 5.4 Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires

COMPÉTENCE 5. : Initier des soins éducatifs et préventifs

COMPÉTENCE 10 : Informer, former des professionnels et des personnes en formation

Référents : Magali CARON-COQUELET et Mélanie MAHAUD

*Mise à jour le : 14/05/2024*

### Prérequis :

UE 1.3 S1 : législation, éthique et déontologie

UE 3.5 S4 : encadrement des professionnels de soins

UE 4.6 S3 et S4 : soins éducatifs et préventifs

UE 1.2 S2 et S3 : santé publique et économie de la santé

### Objectifs :

- ✓ Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants,
- ✓ Evaluer les savoirs mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage,
- ✓ Superviser et évaluer les actions des aides-soignants, auxiliaires de puériculture, et aides médicopsychologiques
- ✓ Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé,
- ✓ Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé et la prise en charge des personnes.
- ✓ Concevoir des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées,
- ✓ Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives,
- ✓ Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique,
- ✓ Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques.

### Outils :

- ✓ Situations de soins conceptualisées et créées par les cadres de santé formateurs, validées par les professionnels de terrain, intégrant une tâche spécifique à la compétence 5 et la compétence 10.
- ✓ Création de séquences permettant à l'étudiant d'avancer progressivement dans sa recherche et son questionnement.
- ✓ Utilisation de scénarios SIMANGO. Cette année le choix s'est porté sur les 2 situations "risque suicidaire – hospitalisation" et risque suicidaire "sortie". Ces 2 situations seront reprises dans le cadre de l'UE 2.6S5



### **Evaluation :**

- ✓ Travail oral de groupe en lien avec l'évaluation de la 3.5 S4
- ✓ Présentation orale des tâches demandées au regard de la compétence 5 et compétence 10
- ✓ La note sera groupale.

### **Difficultés :**

- Le travail de groupe
- L'appropriation de la démarche éducative d'encadrement (en lien avec la démarche projet)
- La démarche d'analyse et la mise en liens



**UI 5.4 Soins éducatifs, Formation des professionnels et des stagiaires**

Référents : MCC-MM

Date de mise à jour: 14/05/2024

DEROULEMENT	Intervenants	CM	TD	TPG	DATES	HEURES
séquence 1 : présentation de l'UE et des groupes et du travail attendu	MCC/MM		1,75			
séquence 2 : identification des connaissances nécessaires à la compréhension de la situation	MCC/MM		1,5			
			4,5			
séquence 3 : création du profil du patient en fonction des connaissances acquises et des éléments fournis par la situation	MCC/MM		1,5			
			1,5			
Point d'étape 1	MCC/MM		1,5			
séquence 4 : réalisation du MTVED	MCC/MM		2			
séquence 5 : identification des connaissances nécessaires sur les démarches d'encadrement et de soins éducatifs nécessaire à l'exploration de la situation étudiée	MCC/MM		2			
			2			
Point d'étape 2	MCC/MM		1			
séquence 6 : réalisez la tâche de la compétence 5 ou 10 (selon l'ordre proposée dans la situation)	MCC/MM		2			
			2			
Point d'étape 3			1,5			
séquence 7 : réalisez la tâche de la compétence 5 ou 10 (selon l'ordre proposée dans la situation)	MCC/MM		3,5			
			2			
Point d'étape	MCC/MM					
séquence 8 : construction du support écrit	MCC/MM		3			
séquence 9 : préparation orale de l'évaluation en appui du support numérique élaboré	MCC/MM		2,5			
séquence 10 : réajustement post-évaluation et remise du document final sous forme numérique	MCC/MM		1,5			
Cas clinique Simango Risque suicidaires (hospi + sortie)	MCC/MM		2,5			
<b>EVALUATION</b>	<b>4 jurys</b>		<b>0,25</b>			
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>40</b>	<b>0</b>		



# LEXIQUE

SBJ : Sylvie BEAULIEU-JAUDEL

VB : Valérie BERTANDEAU

KB : Kévin BEVERINA

CB : Céline BOCQUET

MCC : Magali CARON-COQUELET

RD : Roxane DUVAL

VG : Virginie GUYOT

LP : Lucie PECOUT

MM : Mélanie MAHAUD

EM : Estelle MARTIN

IM : Isabelle MERCIER

SP : Sylvie PERDRIAU

GP : Grégory PETIT

LR : Lolita ROBINAUD

LL : Laurence LAVAREC

MP : Marion POMPERMEIER

