

**Institut de Formation  
des Métiers de la Santé – IFMS SAINTES**

**PROJET DE FORMATION**  
**3ème ANNÉE**  
**PROMOTION 2022-2025**

***ANNÉE SCOLAIRE***  
***2024-2025***

*Mis-à-jour : 18/07/2024*

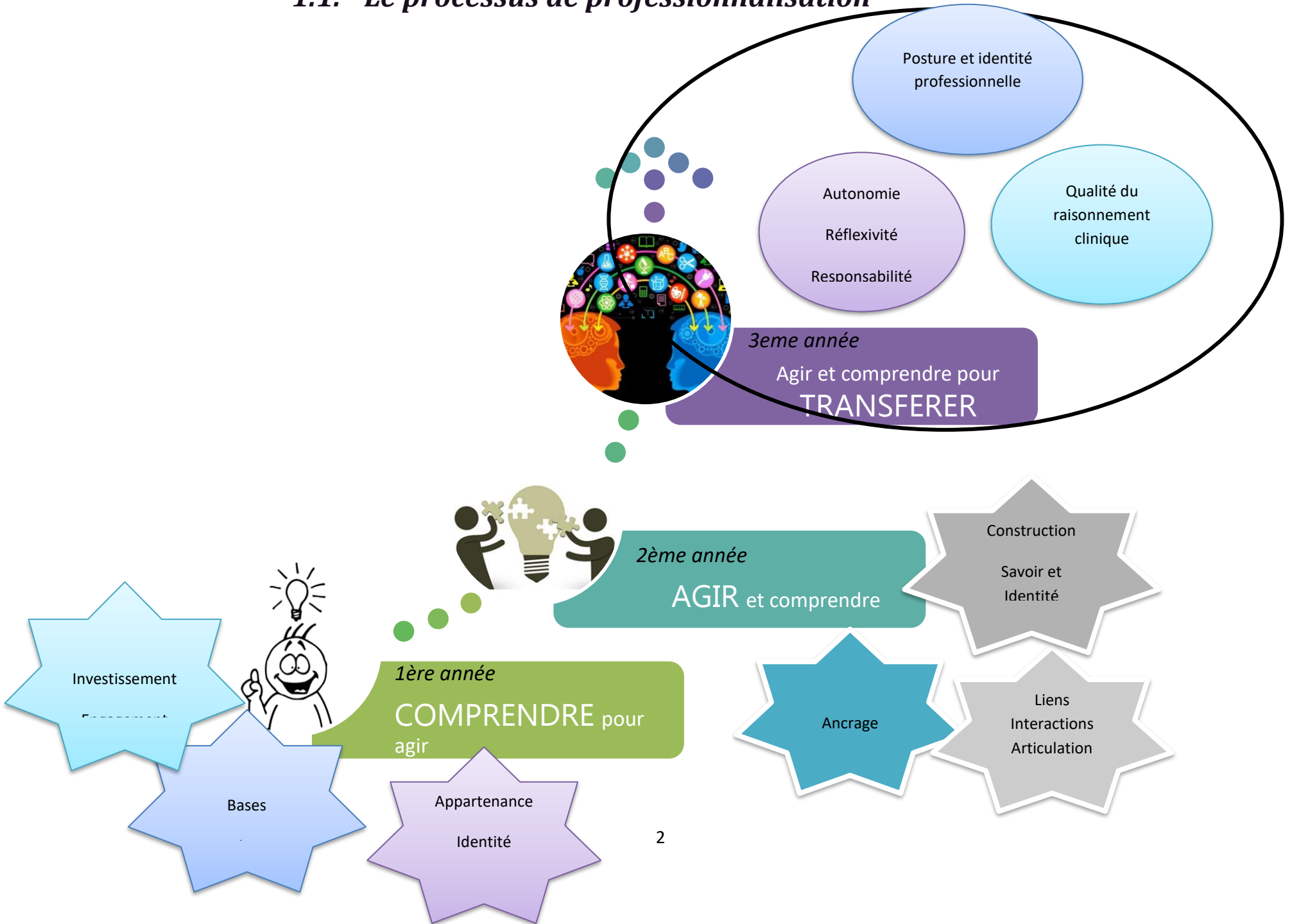


## Table des matières

<b>1. GÉNÉRALITES</b> .....	3
<b>1.1. Le processus de professionnalisation</b> .....	2
<b>1.2. La troisième année dans le parcours de formation</b> .....	3
<b>1.3. Calendrier de la formation</b> .....	4
<b>1.4. Congés</b> .....	6
<b>1.5. L'organigramme</b> .....	7
<b>1.6. Modélisation d'enseignement</b> .....	8
<b>1.6.1. Fiche projet service sanitaire</b> .....	8
<b>1.6.2. Service sanitaire en santé (SSES)</b> .....	8
<b>1.6.3. Certification en éducation thérapeutique du patient (ETP)</b> .....	8
<b>1.6.4. Démarche scientifique de recherche</b> .....	8
<b>1.7. Objectifs de stage Semestres 5 et 6</b> .....	15
<b>1.8. Fiche des Responsabilités Hebdomadaire</b> .....	22
<b>2. SEMESTRE 5</b> .....	24
<b>2.1. Les unités d'enseignement</b> .....	24
<b>2.1.1. Les compétences</b> .....	27
<b>La compétence 4</b> .....	28
<b>La compétence 6</b> .....	41
<b>La compétence 8</b> .....	44
<b>La compétence 9</b> .....	47
<b>La compétence 10</b> .....	53
<b>3. SEMESTRE 6</b> .....	56
<b>3.1. Les unités d'enseignement</b> .....	57
<b>3.1.1. Les compétences</b> .....	59
<b>La compétence 7</b> .....	60
<b>La compétence 8</b> .....	67
<b>10 compétences</b> .....	76
<b>La compétence 4</b> .....	79
<b>LEXIQUE</b> .....	3

# **1.GÉNÉRALITES**

# 1.1. Le processus de professionnalisation



## 1.2. La troisième année dans le parcours de formation

ARTICULATION DES COMPETENCES							
COMPETENCES	SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	SEMESTRE 5	SEMESTRE 6	
Soins et communication	<b>Compétence 3</b> Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens	U.E 2.10 Infectiologie, hygiène U.E 4.1 Soins de confort et de bien être <b>U.E 5.1 Accompagnement dans la réalisation des soins quotidiens</b>					
	<b>Compétence 5</b> Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs		U.E 1.2 Santé publique et économie de la santé	U.E 1.2 Santé publique et économie de la santé U.E 4.6 Soins éducatifs et préventifs	U.E 4.6 Soins éducatifs et préventifs <b>U.E 5.4 Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires</b>		
	<b>Compétence 6</b> Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins	U.E 1.1 Psychologie, sociologie, anthropologie	U.E 1.1 Psychologie, sociologie, anthropologie U.E 4.2 Soins relationnels	U.E 4.2 Soins relationnels <b>U.E 5.3 Communication et conduite de projet</b>		U.E 4.2 Soins relationnels	
	<b>Compétence 10</b> Informier et former des professionnels et des personnes en formation				U.E 3.5 Encadrement des professionnels de soin <b>U.E 5.4 Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires</b>	U.E Optionnelle	U.E Optionnelle
raisonnement clinique, organisation et recherche	<b>Compétence 1</b> Évaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier	U.E 3.1 Raisonnement et démarche clinique infirmière	U.E 2.3 Santé, maladie, handicap, accident de la vie U.E 3.1 Raisonnement et démarche clinique infirmière <b>U.E 5.2 Évaluation d'une situation clinique</b>				
	<b>Compétence 2</b> Concevoir et conduire un projet de soin infirmier		U.E 3.2 Projet de soins infirmiers	U.E 3.2 Projet de soins infirmiers <b>U.E 5.3 Communication et conduite de projet</b>			
	<b>Compétence 7</b> Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle	U.E 1.3 Législation, éthique, déontologie	U.E 4.5 Soins infirmiers et gestion des risques		U.E 4.5 Soins infirmiers et gestion des risques U.E 1.3 Législation, éthique, déontologie		U.E 4.8 Qualité des soins et évaluation des pratiques <b>U.E 5.6 Analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles</b>
	<b>Compétence 8</b> Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques	U.E 6.1 Méthodes de travail et T.I.C		U.E 6.2 Anglais:	U.E 3.4 Initiation à la démarche de recherche		U.E 3.4 Initiation à la démarche de recherche <b>U.E 5.6 Analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles</b>
Action diagnostique et thérapeutique	<b>Compétence 4</b> Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques	U.E 2.1 Biologie fondamentale U.E 2.2 Cycle de la vie et grande fonction U.E 2.4 Processus traumatiques U.E 2.11 Pharmacologie et thérapeutiques	U.E 2.6 Processus psychopathologiques U.E 4.3 Soins d'urgence U.E 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical	U.E 2.5 Processus inflammatoire et infectieux U.E 2.8 Processus obstructifs U.E 2.11 Pharmacologie et thérapeutiques	U.E 2.7 Défaillances organiques et processus dégénératifs U.E 4.3 Soins d'urgence U.E 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical	U.E 2.6 Processus psychopathologiques U.E 2.9 Processus tumoraux U.E 2.11 Pharmacologie et thérapeutiques U.E 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical U.E. 4.7 Soins palliatifs et de fin de vie <b>U.E 5.5 Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins</b>	
	<b>Compétence 9</b> Organiser et coordonner des interventions soignantes			U.E 3.3 Rôles infirmiers, organisation du travail et inter professionnalité		U.E 3.3 Rôles infirmiers, organisation du travail et inter professionnalité <b>U.E 5.5 Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins</b>	

### 1.3. Calendrier de la formation

#### 1<sup>ère</sup> année

1 <sup>ère</sup> ANNEE - Promotion 2024-2027																																																		
sept 24					oct 24					nov 24					déc 24					janv 25					févr 25					mars 25					avr 25					mai 25					juin 25					juil
2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27							
8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6											

#### 2<sup>ème</sup> année

2 <sup>ème</sup> ANNEE - Promotion 2023-2026																																																		
sept 24					oct 24					nov 24					déc 24					janv 25					févr 25					mars 25					avr 25					mai 25					juin 25					juil
2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27							
8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6											

#### 3<sup>ème</sup> année

3 <sup>ème</sup> ANNEE - Promotion 2022-2025 du 26 août 2024 au 29 juin 2025																																																	
sept 24					oct 24					nov 24					déc 24					janv 25					févr 25					mars 25					avr 25					mai 25					juin 25				
26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27					
1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6									

stage service sanitaire    Congés des étudiants IFSI SAINTES    Congés éducation Nationale    Evaluations    STAGES



## ***1.4. Congés***

### **Vacances de Noël :**

**Du samedi 21 décembre 2024 au dimanche 5 janvier 2025**

### **Vacances de printemps :**

**Du samedi 19 avril 2025 au dimanche 04 mai 2025**

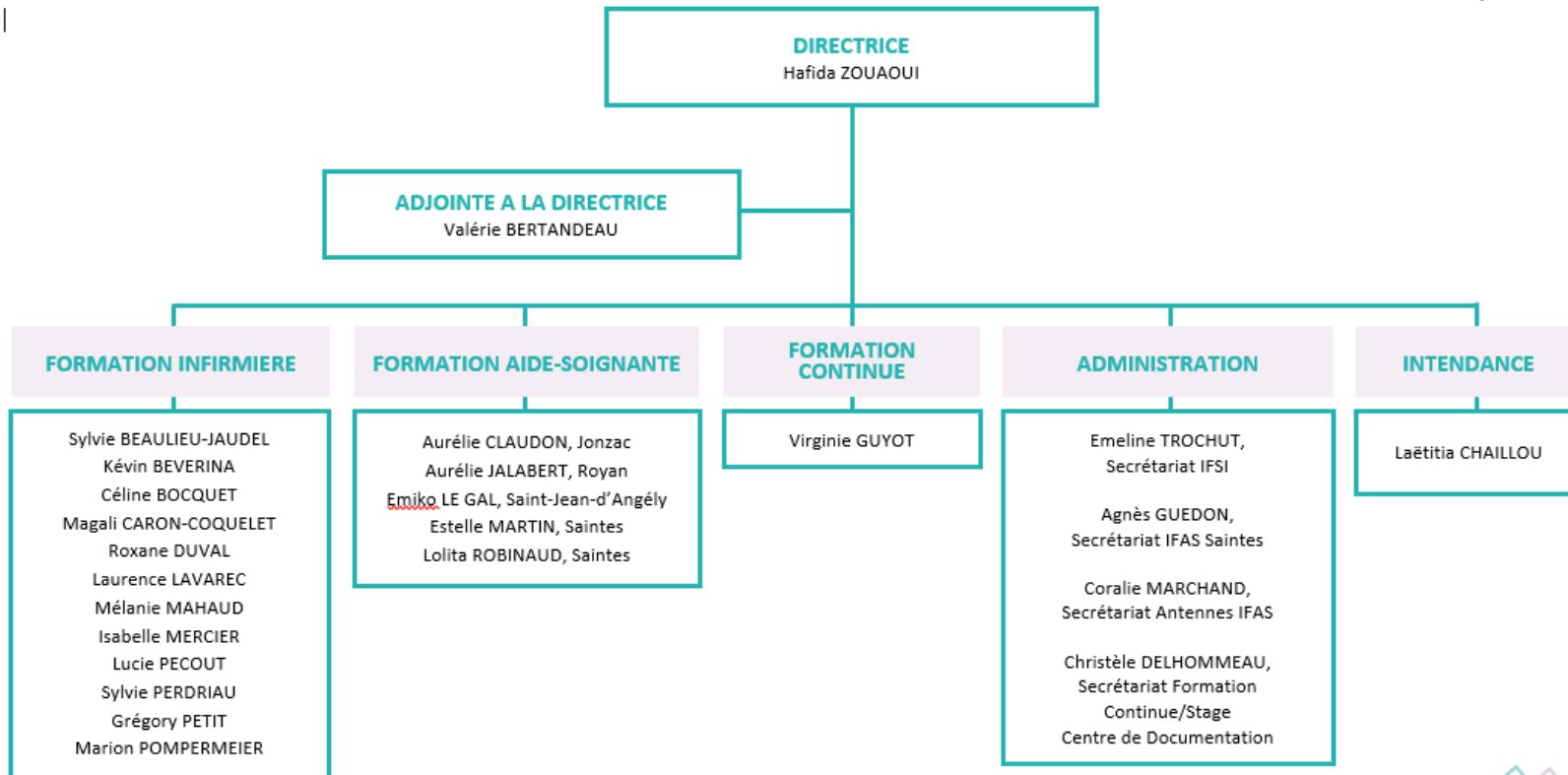
### **Vacances d'été :**

**Fin des cours vendredi 29 juin 2025**



# Organigramme IFMS - Institut de Formation des Métiers de la Santé

Dernière mise à jour : Juin 2024



## ***1.6. Modélisation d'enseignement***

***1.6.1. Fiche projet service sanitaire***

***1.6.2. Service sanitaire en santé (SSES)***

***1.6.3. Certification en éducation thérapeutique du patient (ETP)***

***1.6.4. Démarche scientifique de recherche***

## FICHE PROJET : SERVICE SANITAIRE EN SANTÉ – SSES

### PRÉSENTATION

#### CONTEXTE GLOBAL DU PROJET

Entrée en vigueur par **décret du 12 juin 2018** relatif à la mise en œuvre d'un service sanitaire pour les étudiants en santé, le service sanitaire en santé (SSES), s'inscrit dans la **logique de la Stratégie nationale de santé** intégrant la prévention et la promotion de la santé comme un pilier central permettant d'évoluer vers un modèle de santé globale.

Le SSES est un **nouveau dispositif dans les formations en santé**, qui a une double finalité :

- **Contribuer à la promotion de la santé**, notamment à la prévention, dans tous les milieux et tout au long de la vie,
- **Permettre la formation des futurs professionnels de santé** et renforcer leur sensibilisation aux enjeux de santé publique de promotion des comportements favorables à la santé.

L'**Arrêté du 12 juin 2018**<sup>1</sup> relatif au service sanitaire pour les étudiants en santé définit les modalités d'intégration du SSES dans les formations de santé et les modalités de réalisation.

#### OBJECTIFS DU PROJET

- **PROMOTION DE LA SANTÉ** : prévention primaire pour le développement de comportements favorables à la santé et à la lutte contre les inégalités sociales.
- **VALORISATION DE LA FORMATION EN PRÉVENTION** : Former les étudiants aux enjeux de la prévention primaire.

#### EXIGENCES PRINCIPALES

Le service sanitaire en santé doit s'inscrire dans les dynamiques suivantes :

- **La prévention primaire** : « La prévention primaire est définie comme l'ensemble des actes destinés à diminuer l'incidence d'une maladie, donc à réduire l'apparition des nouveaux cas ou à en retarder l'âge de début » (OMS, 1948) ;
- **Le travail en mode projet** : outil indispensable au travail en équipe ;

---

<sup>1</sup> Article 4 et annexe I, relatif à la formation en soins infirmiers.

- **L'inter professionnalité et interdisciplinarité** : des groupes d'étudiants issus des différentes formations en santé ;
- **Des actions concrètes de prévention primaire** : un plan d'actions s'inscrivant dans un projet d'établissement sans se substituer aux actions déjà existantes ;
- **Des lieux d'accueil** permettant l'accès à un **public cible prioritaire** et à une **répartition territoriale égalitaire** ; □ **Des thématiques ciblant des domaines prioritaires** : relevant d'enjeux prioritaires de prévention en santé.

## TRAVAIL DE PARTENARIAT

La mise en œuvre du SSES s'appuie sur :

- Un **partenariat** IFSI et structure d'accueil, agréée, avec l'appui d'une **convention** ;
- Un **double encadrement et suivi de projet** pour les étudiants : un référent de proximité au sein de la structure d'accueil et un référent pédagogique sur l'IFSI ;
- Un **projet d'action** de prévention primaire **s'inscrivant dans le projet d'établissement**, répondant à un besoin du public cible ; la construction du projet est accompagnée et suivie par les parties prenantes ;
- Une **thématique définie communément aux parties**, répondant à un besoin et aux critères du décret du 12 juin 2018 ;
- Une ou des **actions concrètes à réaliser**, validée par l'IFSI et approuvée par la structure d'accueil ;
- Une **double évaluation** de l'action réalisée par : le référent de proximité de la structure d'accueil, à partir d'une fiche « type » et le référent pédagogique de l'IFSI. Le stage et l'action donnent lieu à la validation ECTS, le SSES étant une obligation dans la formation.

## PLAN DE MISE EN ŒUVRE DU SSES

### INGÉNIÈRE DU SSES

- 
- **Formation théorique de 105h :**
    - **Pré-requis** : UE **1.2 S2<sup>2</sup>** avec l'appropriation des concepts de santé publique et santé communautaire et la sensibilisation des étudiants à leur rôle d'acteur de la santé publique.
    - L'UE **1.2 S3** avec l'appropriation de la démarche de santé publique par l'analyse critique d'études de santé publique et la pertinence de l'utilisation des outils en santé publique.

---

<sup>2</sup> Santé publique et économie de la santé

et l'UE **4.6 S3**<sup>3</sup> avec l'appropriation des concepts en éducation en général, de la démarche éducative interdisciplinaire et des soins infirmiers de prévention et d'éducation dans les dimensions individuelles et collectives.

- **Formation clinique de 105h** : un stage de **3 semaines**, en **2<sup>ème</sup> année** de formation en soins infirmiers, réparti sur **le semestre 3 et le semestre 4**, stage de la famille de situations 4 « soins individuels ou collectifs sur des lieux de vie ».

Le choix pédagogique est de mailler le SSES et l'UE 4.6 S4, le SSES faisant appel au contenu pédagogique de l'UE mais également de ses pré-requis (1.2 S2 et 4.6 S3) et la finalité étant commune : la réalisation d'une action éducative collective auprès d'un groupe.

## ORGANISATION DU STAGE

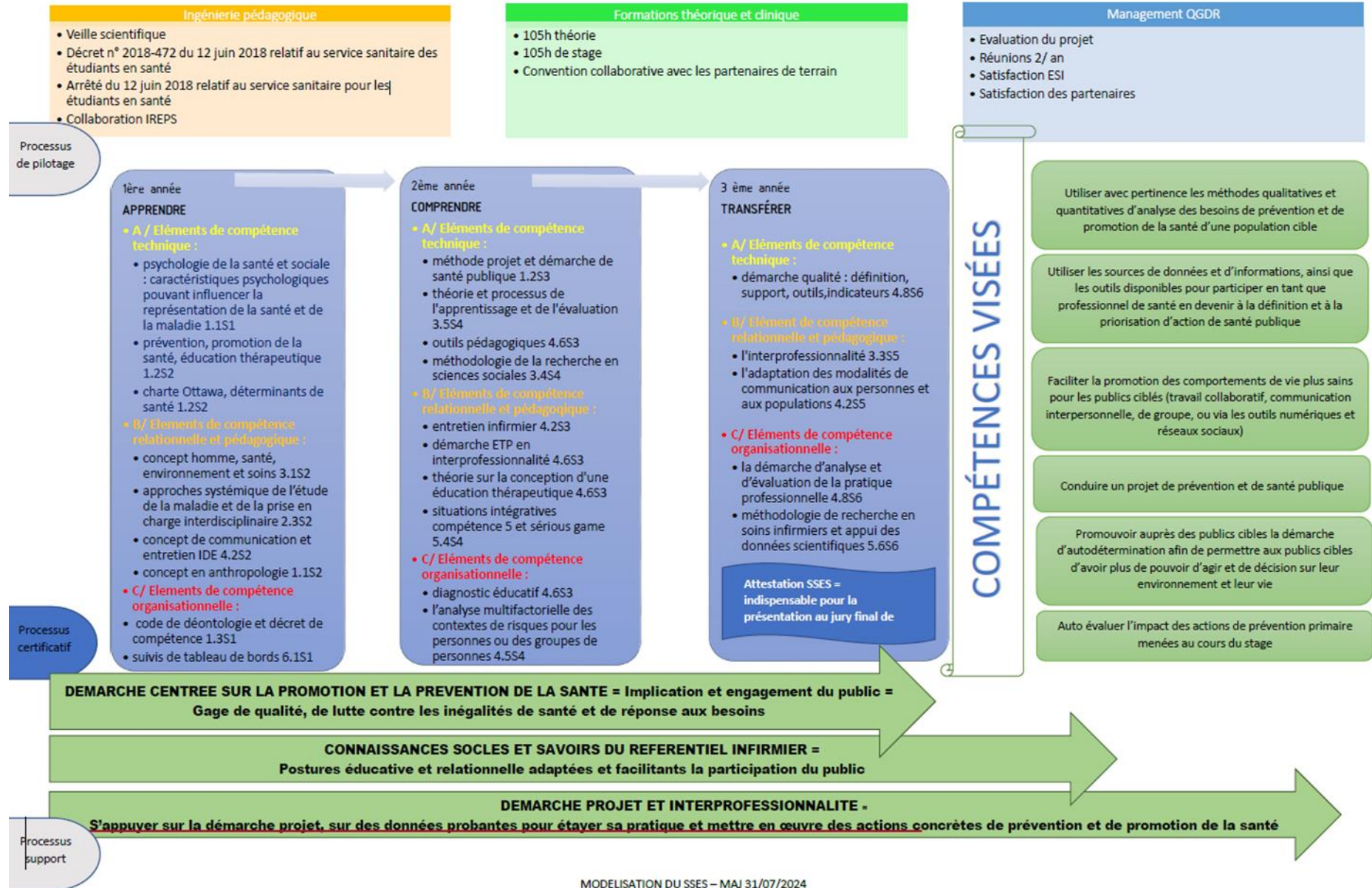
---

- **Groupe de 4 à 8 ESI** (travail dans la dynamique de groupe, nécessitant une organisation définie) pouvant potentiellement intégrer un étudiant d'une autre filière de formation ;
- **Double encadrement** pour assurer l'accompagnement et le suivi du projet, ainsi que l'évaluation : un référent de proximité de terrain et un référent pédagogique sur l'IFSI ;
- Un stage permettant aux ESI **d'approfondir et d'affiner leur projet** et de le construire dans la logique de **compétences méthodologiques** à acquérir ;
- Un déroulement de stage s'inscrivant dans la **dynamique de projet** : phase d'observation, de diagnostic, d'exploration, de construction, d'action, d'évaluation et de réajustement ;
- Une approche comprenant la **mise en œuvre d'une action de prévention primaire**, tout en tenant compte du **statut d'apprenant des étudiants**, eux même développant l'acquisition de compétences spécifiques par la réalisation du SSES.

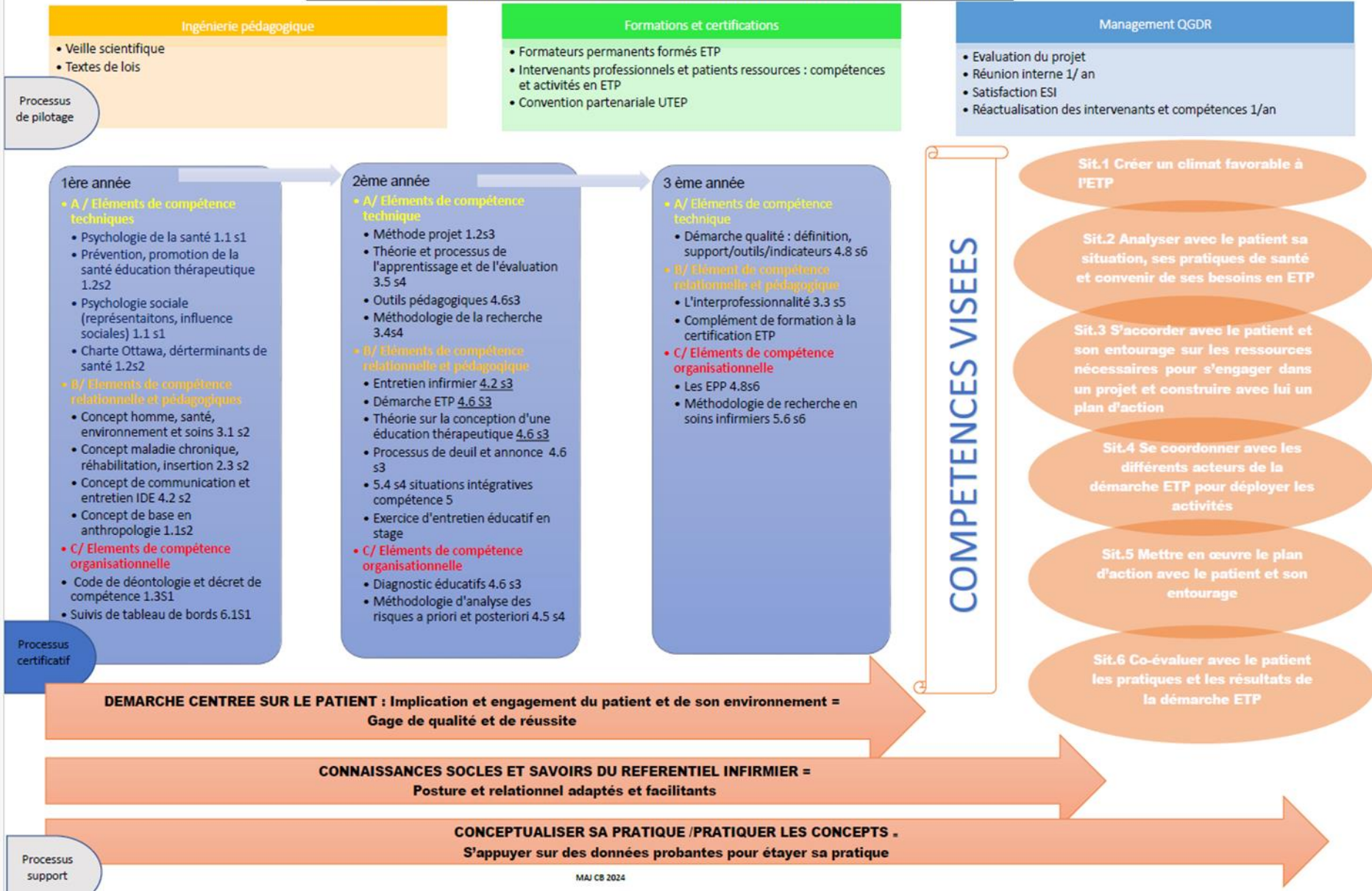
---

<sup>3</sup> Soins éducatifs et préventifs

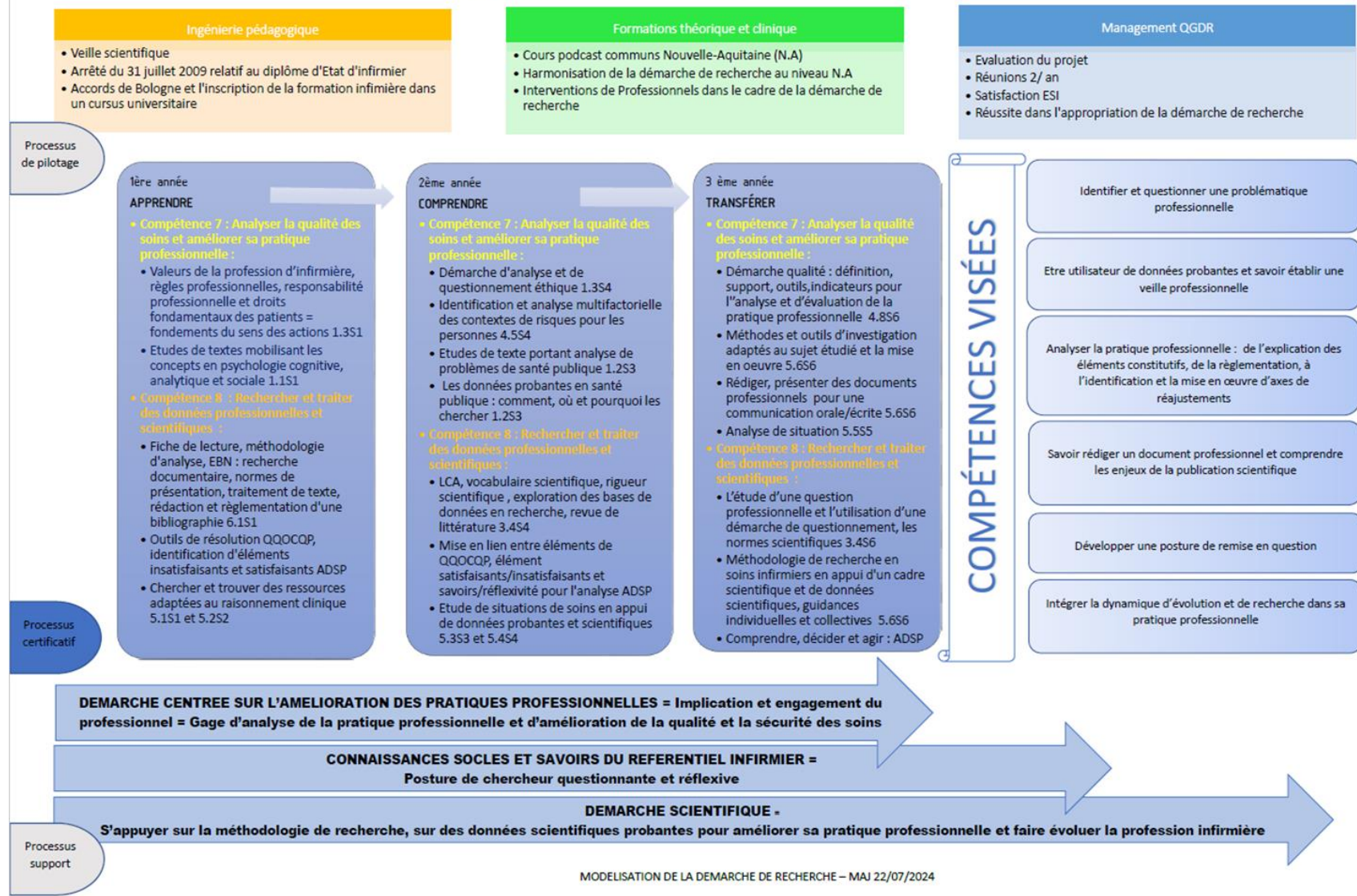
## SERVICE SANITAIRE EN SANTÉ



MODELISATION CERTIFICATION ETP EN FORMATION INITIALE INFIRMIERE




## DÉMARCHE DE RECHERCHE SCIENTIFIQUE





## ***1.7. Objectifs de stage Semestres 5 et 6***

Promotion 2022-2025 L3  3ème année	<b>Institut de formation des métiers de la santé</b> BP 326 17108 SAINTES CEDEX ☎ : 05.46.95.15.40 ✉ : ifsi@ch-saintonge.fr	 <b>GROUPE HOSPITALIER</b> SAINTES - SAINT-JEAN-D'ANGÉLY	Référénts pédagogiques <b>Magali CARON COQUELET</b> <b>Laurence LAVAREC</b> <b>Mélanie MAHAUD</b>  Coordonnateur d'année <b>Mélanie MAHAUD</b> Poste 1458
<b>Nom et Emargement du responsable de stage</b>	<b>STAGE SEMESTRE 5</b>		<b>Formateur référent du stage :</b>  <b>Tél :</b>
	<b>Stage N°5</b>  <b>Du ..... au .....</b>		<b>Lieux de stage et spécificité</b>

**NOM** de l'étudiant(e) : .....

**PRENOM** de l'étudiant(e) : .....

### **OBJECTIFS DE STAGE PERSONNELS :**

L'étudiant commence sa dernière année de formation

L'étudiant a réalisé des objectifs de stage en amont du stage qui peuvent être réajustés en fonction des spécificités du service (Document tapuscrit).

Il les transmet à son tuteur de stage et aux différents membres de l'équipe.

En fonction du bilan mi-stage, l'étudiant (aidé du tuteur) peut réajuster ses objectifs personnels.

### **PRINCIPES GENERAUX DES STAGES**

Chaque étudiant(e) doit présenter ses objectifs institutionnels au maître de stage, au tuteur et à l'équipe soignante.


- L'ensemble des compétences sont mobilisables durant ce stage.
- L'acquisition d'une compétence se fait en **fonction du niveau de formation**. Toutes les compétences peuvent être acquises durant ce stage en lien avec la professionnalisation attendue en fin de cette année.
- Les soins doivent être obligatoirement pratiqués avec l'encadrement d'un professionnel de proximité jusqu'à leur appropriation
- Les soins effectués par l'étudiant restent sous la responsabilité du professionnel de proximité

### **OBJECTIFS INSTITUTIONNELS DU OU DES STAGES DE S5 :**

A ce stade de la formation, il est attendu que l'étudiant(e) soit capable de:

- Développer ses capacités d'organisation avec les membres de l'équipe pluridisciplinaire en réalisant la planification journalière et en augmentant de façon progressive le nombre de patients pris en soins jusqu'aux  $\frac{3}{4}$  d'un secteur.

- De démontrer ses capacités d'analyse, de synthèse d'informations et de raisonnement clinique au travers de réalisations de transmissions des ciblées orales et écrites
- De continuer l'apprentissage et la dextérité pour la réalisation de nouveaux soins techniques dans les règles des bonnes pratiques
- Développer ses capacités d'encadrement d'autres apprenants

Promotion 2022-2025 L3  3ème année	<b>Institut de formation des métiers de la santé</b> BP 326 17108 SAINTES CEDEX ☎ : 05.46.95.15.40 ✉ : ifsi@ch-saintonge.fr	 <b>GROUPE HOSPITALIER</b> SAINTES - SAINT-JEAN-D'ANGÉLY	Référénts pédagogiques <b>Magali CARON COQUELET</b> <b>Laurence LAVAREC</b> <b>Mélanie MAHAUD</b>  Coordonnateur d'année <b>Mélanie MAHAUD</b>  Poste 1458
<b>Nom et Emargement du responsable de stage</b>	<b>STAGE SEMESTRE 6</b>		<b>Formateur référent du stage :</b>  <b>Tél :</b>
	Stage N°6  Du ..... au .....		<b>Lieux de stage et spécificité</b>

**NOM** de l'étudiant(e) : .....

**PRENOM** de l'étudiant(e) : .....

### **OBJECTIFS DE STAGE PERSONNELS :**

Ce stage est le dernier avant la diplomation.

L'étudiant a réalisé des objectifs de stage en amont du stage qui peuvent être réajustés en fonction des spécificités du service (Document tapuscrit).

Il les transmet à son tuteur de stage et aux différents membres de l'équipe.

En fonction du bilan mi-stage, l'étudiant (aidé du tuteur) peut réajuster ses objectifs personnels.

### **PRINCIPES GENERAUX DES STAGES**

Chaque étudiant(e) doit présenter ses objectifs institutionnels au maître de stage, au tuteur et à l'équipe soignante.

- L'ensemble des compétences sont mobilisables durant ce stage.
- Les soins doivent être obligatoirement pratiqués avec l'encadrement d'un professionnel de proximité jusqu'à complète autonomie
- Les soins effectués par l'étudiant restent sous la responsabilité du professionnel de proximité

### **OBJECTIFS INSTITUTIONNELS DU OU DES STAGES DE S6 :**

A ce stade de la formation, il est attendu que l'étudiant(e) soit capable :

- De collaborer avec des professionnels pluridisciplinaires
- De prendre en soin la totalité des patients d'un secteur y compris les soins afférents
- De continuer à développer leur dextérité lors des soins
- De réaliser des transmissions orales et écrites complètes et pertinentes.

**Nom et Prénom de l'étudiant :**

## **OBJECTIFS INSTITUTIONNELS DU SEMESTRE 6**

**A ce stade de la formation, il est attendu la professionnalisation de l'étudiant :**

- De mettre en œuvre un raisonnement clinique pour chaque patient pris en soins
- De planifier et prioriser l'organisation des soins d'un secteur selon l'organisation du service, en tenant compte des soins directs et afférents aux soins
- De réaliser des transmissions orales et écrites pour les patients pris en soins
- De respecter les règles d'hygiène, de sécurité et de traçabilité
- De renforcer la dextérité dans la réalisation des soins du rôle propre et prescrit

Les objectifs visent l'acquisition des éléments de compétence requis à ce niveau de la formation, en tenant compte du parcours de stage de l'étudiant(e).

**Toutes les compétences sont mobilisables durant le stage selon les spécificités du service.**

En complément des objectifs de stage institutionnels, l'étudiant réalise des objectifs personnels qu'il doit présenter aux encadrants du terrain de stage au cours de la 1ère semaine de stage. Ils feront l'objet d'un document tapuscrit joint au port folio. Au cours du stage, ces objectifs personnels peuvent faire l'objet d'un réajustement selon l'évolution de l'étudiant.

## **DEMARCHE CLINIQUE**

Pour permettre la validation du raisonnement clinique par le tuteur, l'étudiant s'engage à réaliser des démarches de soins qu'il présente (de façon orale ou écrite) aux encadrants.

## **ANALYSES DE SITUATIONS PROFESSIONNELLES**

Les analyses de situations professionnelles (ADSP) permettent à l'étudiant de réfléchir sur sa pratique professionnelle, à partir de son expérience de stage. Elles sont collectives. Elles sont obligatoirement l'objet d'une traçabilité écrite sur le port folio.

La date des ADSP seront communiquées au maître de stage par l'étudiant.

**Le temps consacré aux analyses de pratiques est considéré comme un temps de stage.**

## **PARCOURS DE STAGE**

Le temps de stage de l'étudiant doit s'adapter aux contraintes professionnelles du lieu d'exercice, tout en respectant la législation en vigueur.

Des horaires similaires à l'exercice professionnel peuvent être mis en place au fur et à mesure du parcours (horaires en 12h, week-end...).

Les horaires sont négociés avec l'équipe pédagogique de l'IFSI.

## EVALUATION DE STAGE

- **La feuille de suivi de stage** : les professionnels de santé, pour évaluer la progression de l'étudiant, valident au fur à mesure la feuille de suivi d'actes remplie au préalable par l'étudiant.
- **Bilan de stage : l'étudiant réalise son autoévaluation sur le port folio en s'appuyant sur la feuille de suivi d'actes.**
  - La progression de l'étudiant et les réajustements nécessaires sont évalués au minimum **à mi-stage** de manière écrite dans le Port-folio. Si besoin le tuteur peut organiser des entretiens de suivi supplémentaires.
  - **Le bilan de fin de stage** est réalisé par le tuteur **en présence de l'étudiant** et doit permettre l'expression de l'étudiant sur son vécu d'encadrement.

Le fait de cocher « acquis » sur la feuille de stage n'a pas un caractère définitif et n'est pas non plus synonyme d'expertise : un critère acquis lors d'un stage peut ne plus l'être lors d'un stage suivant.

Le fait de cocher « non acquis » a la valeur d'une mise en œuvre non conforme et/ou non explicitée et nécessite une argumentation écrite.

Le fait de cocher « non mobilisé » signifie que le service n'a pas pu offrir la ressource nécessaire pour exercer la compétence.

## CONSIGNES PENDANT LE STAGE

- **Posture professionnelle :**

L'étudiant se doit d'avoir une posture en lien avec les règles institutionnelles et en accord avec l'éthique et la déontologie propres à l'exercice de la fonction d'IDE. (Respect, civilité, éducation, politesse, dignité, savoir être, discrétion professionnelle...).
- **L'hygiène et la propreté du stagiaire :**

La tenue professionnelle est constituée d'une blouse propre changée chaque jour, de chaussures fermées et silencieuses et réservées aux stages. Les cheveux sont courts ou attachés, les ongles courts et sans vernis. Pas de bijoux aux poignets, doigts, cou (grand collier).

Vigilance à s'assurer de la désinfection régulièrement des d'objets dans les poches.

A noter que l'usage des téléphones portables fait l'objet d'une note d'information (cf annexe ci-dessous).

➤ **Secret professionnel et obligation de réserve :**

L'étudiant est tenu au secret professionnel selon le code de la santé Publique (Voir règlement intérieur).

➤ **Ponctualité et horaires :**

- La réalisation du planning et le contrôle du planning sont de la responsabilité du maître de stage ou tuteur de stage.
- L'étudiant doit communiquer son planning prévisionnel à l'IFSI selon les modalités définies dans le règlement intérieur, et le transmet, à terme échu, chaque dernier vendredi du mois tamponné par le service, daté, signé et avec le calcul des heures (Arrêté du 16 décembre 2020 relatif aux indemnités de stage versées aux étudiants inscrits dans les instituts de formation de certaines professions de santé). Toutes modifications de planning devront être signifiées par mail au référent pédagogique et à Christèle Delhommeau afin qu'elles soient tracées et validées.
- En cas d'absence, il appelle le service et l'IFSI, les absences sont inscrites en nombre d'heures sur la feuille bleue de stage, c'est à l'étudiant d'en faire part au maître de stage lors de l'évaluation. Si certaines heures d'absence sont rattrapées, elles doivent être validées par les encadrants et signifiées au référent pédagogique.
- Concernant les jours fériés : ils sont considérés comme du temps travaillé, soit 7h de travail (arrêté du 26 septembre 2014 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier).

➤ **Procédure AES :** (voir procédure dans port-folio).

***1.8. Fiche des Responsabilités  
Hebdomadaire***



## Responsables hebdomadaires

Chaque semaine 2 ESI sont nommés responsables et s'inscrivent en début de semestre sur le tableau prévu à cet effet

- Ils sont en charge de l'émargement, des clés des salles et de l'utilisation du matériel informatique.

### Objectifs

- ❖ Assurer l'ouverture et la fermeture des salles.
- ❖ Installer et mettre en route le matériel à disposition.
- ❖ Faire signer les feuilles d'émargement pour chaque cours et les remettre aux responsables de l'absentéisme.

### Modalités

- ❖ Le matin avant la première heure de cours les ESI responsables prennent la clé au secrétariat et émargent sur le cahier à disposition.
- ❖ Le matériel informatique est mis en route avant l'arrivée du formateur ou de l'intervenant et fermé en fin de journée.
- ❖ En fin de journée, les ESI assurent la fermeture de la salle (contrôle du matériel, fermeture des lumières et des fenêtres), remettent la clé à sa place et signent le registre.
- ❖ En début de chaque cours, une feuille d'émargement est diffusée à l'ensemble de la promotion.
- ❖ En fin de journée, les ESI responsables vérifient que l'ensemble des feuilles a bien été signé (y compris lors des travaux de groupe) et les déposent dans la bannette du formateur responsable de l'absentéisme.

**Les salles doivent rester fermées à clé lorsqu'il n'y a pas d'étudiants.**

**L'étudiant qui signe le registre reste responsable sur toute la période.**

## **2. SEMESTRE 5**

### ***2.1. Les unités d'enseignement***

## ARTICULATION DES COMPETENCES

COMPETENCES	SEMESTRE 5
<b>Compétence 4</b>	<b>U.E 2.6</b> Processus psychopathologiques
<b>Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques</b>	<b>U.E 2.9</b> Processus tumoraux <b>U.E 2.11</b> Pharmacologie et thérapeutiques <b>U.E 4.4</b> Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical <b>U.E 4.7</b> Soins palliatifs et de fin de vie <b>U.E 5.5</b> Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins
<b>Compétence 6</b>	<b>U.E 4.2</b> Soins relationnels
<b>Communiquer et conduire la relation dans un contexte de soins</b>	
<b>Compétence 8</b>	<b>U.E 6.2</b> Anglais
<b>Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques</b>	
<b>Compétence 9</b>	<b>U.E 3.3</b> Rôles infirmiers, organisation du travail et inter professionnalité
<b>Organiser et coordonner des interventions soignantes</b>	<b>U.E 5.5</b> Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins
<b>10 Compétences</b>	<b>U.E 5.7</b> Optionnelle
<b>Informier et former des professionnels et des personnes en formation</b>	

**PROJECTION SEMESTRE 5 - ANNEE SCOLAIRE 2024/2025**

**Rentrée 26 août 2024**

	aout	sept-24					oct-24					nov-24				dec-2024					janv-25				
	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20			
	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24			
UE 2.6	→													→							→		E	→	
UE 2.9	→													→							→		E		
UE 2.11	→													→							→		E	→	
UE 3.3	→													→		E	→			→					
UE 4.2	→													E	→							→			
UE 4.4	→													→				E	→			→			
UE 4.7	→													→							→		E		
UE 5.5	→													→							→		E		
UE 5.7	→			E																					
UE 6.2	→													→							→		E		
UE 3,4 et 5,6 S6	→													→							→				
Invariants	Présentation SS + élections Départ en stage						simu	simu					adsp												

MAJ : 22/07/2024

Cours

Stage

### ***2.1.1. Les compétences***

## *La compétence 4*

<b>Compétence 4</b>	<b>U.E 2.6 Processus psychopathologiques</b>
<b>Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques</b>	<b>U.E 2.9 Processus tumoraux</b> <b>U.E 2.11 Pharmacologie et thérapeutiques</b> <b>U.E 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical</b> <b>U.E 4.7 Soins palliatifs et de fin de vie</b> <b>U.E 5.5 Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins</b>

## FICHE PÉDAGOGIQUE

### UE : 2.6 PROCESSUS PSYCHOPATHOLOGIQUES

Référents : Magali CARON-COQUELET et Mélanie MAHAUD

Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

*Date de mise à jour : 14/05/2024*

#### **Pré-requis :**

UE 1.1 S1 : Psychologie, sociologie, anthropologie.

UE 2.6 S2 : Processus psychopathologiques

#### **Objectifs :**

- ✓ Intégrer les connaissances nécessaires à la construction d'une relation thérapeutique et aux soins à donner aux personnes atteintes de problèmes de santé mentale ou de pathologies psychiatriques.
- ✓ Développer un questionnement personnel sur les compétences et attitudes relatives à l'exercice professionnel en psychiatrie et santé mentale.

#### **Outils :**

- ✓ Les enseignements sont apportés par les podcast universitaires
- ✓ Certaines thématiques sont reprises par des intervenants, médecins, psychiatres, psychologues et des infirmiers de secteur psychiatrique pour compléter les enseignements

#### **Evaluation**

- ✓ Evaluation écrite de connaissances
- ✓ Evaluation en lien avec l'université : 10 points IFSI / 10 points université



#### **Difficultés**

Beaucoup de sémiologie, travail sur les représentations, contenu très dense

**UE 2.6 : Processus psychopathologiques****Référents : MM-MCC****MAJ le 03/07/2024**

ENT	Intitulé du cours	Intervenant	CM/CMO 30h	TD 10h	TPG	Date	Horaires
	Sémiologie des addictions : Tabac (12,38 mn)	Pr Nubukpo	1,5				
	Sémiologie des addictions : Alcool (14,36 mn)	Pr Nubukpo					
	Sémiologie des addictions : Substances illicites (18mn34)	Pr Nubukpo					
	Troubles de la personnalité (32mn 44)	Dr Calvet	0,75				
	Troubles neurocognitifs majeurs et légers (28mn31)	Dr Calvet	0,75				
	Troubles des conduites alimentaires (25mn18)	Mme Sohier et Mme Juteau	0,5				
	Schizophrénies (28mn 19)	Dr Hamdam	0,75				
	Troubles délirants persistants (12mn 56)	Dr Hamdam	0,5				
	Troubles du neurodéveloppement (30 mn)	Dr Amestoy	1,25				
	Troubles du spectre de l'autisme (25 mn)	Dr Amestoy					
	Troubles délirants sémiologie (22mn36)	Pr Jaafari	0,5				
	Troubles délirants aigue et chronique (21mn 50)	Pr Jaafari	0,5				
	Troubles délirants schizophrénie (36mn 12)	Pr Jaafari	0,75				
	Troubles de la manie (15mn 09)	Pr Tournier	0,5				
	Les conduites suicidaires (22mn28)	Pr Tournier	0,5				
	Prise en charge de la dépression 1/2 (11mn18)	Pr Tournier	0,75				



	Prise en charge de la dépression 2/2 (15mn04)	Pr Tournier					
	Le rétablissement et la réhabilitation psychosociale (23m12)	Dr Quiles	0,5				
	La dépression du post-partum Psychose puerpérale	Dr Czernic Agnès CAMPE	1,5				
<input type="checkbox"/>	Psychopathologie de l'adolescent	IDE Laps'ado	3				
<input type="checkbox"/>	Gérontopsychiatrie	Dr Jaunet Mathilde, gériatre U5	2	-	-		
	le psychotraumatisme	L.Mercier/ S. Darriberegabe	2,5				
<input type="checkbox"/>	Les conduites addictives	Tremplin 17 Cécile BENAMOU (IDE) Hélène FERRAND (psychologue)	2				
<input type="checkbox"/>	Violences faites aux femmes (TPG+2.6+4.2)	CIDFF Conférence	1,5				
<input type="checkbox"/>	Les différentes missions de l'infirmier en psychiatrie	Cécile Buatois / Laurent Juncker	2				
	Correction cas clinique/projet de soin	Cécile Buatois		2			
	La thérapie familiale	Gael Besnard et Aurélie Gaillard	2				
	La contenance	Gael Besnard et Vénitia Guyot	2				
	La prise en charge suicidaire - dispositif vigilance ou présentation projet territorial de santé mentale	Sylvie RAYE		2			
	rappel législatif sur les modalités d'hospitalisation	M. PLISSONNEAU et A. PERAUD		1			
	La réhabilitation psychosociale	Léa COUVIGNY (FF CDS psychiatrie Jonzac) & Elodie MORVAN (ergothérapeute jonzac)		1	0,5		
	Présentation de l'UE	MCC/MM	0,5				

	Cas cliniques travail en groupes restreints	en autonomie		2			
	Cas clinique: preparation à l'évaluation	en autonomie			1,5		
	Restitution	MCC/MM			1,5		
	Reprise des serious game simango travaillé en N-1	MCC/MM		2			
	<b>EVALUATION</b>	<b>université /IFSI</b>	<b>1</b>				
TOTAL			30	10	3,5		

## FICHE PÉDAGOGIQUE

UE : 2.9 S5 Processus tumoraux

Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

Référents UE : Lucie PECOUT et Marion POMPERMEIER

*Date de mise à jour : 17/05/2024*

**Prérequis** : UE 2.1 S1 Biologie fondamentale

UE 2.2 S1 Cycles de la vie et grandes fonctions

**Objectifs** :

- ✓ Expliquer les mécanismes physiopathologiques des tumeurs bénignes et malignes,
- ✓ Décrire les signes, les risques, les complications et les thérapeutiques des pathologies étudiées,
- ✓ Développer une vision intégrée des soins à donner aux personnes atteintes de cancer.








**Outils** :

- ✓ Les Cours sont délivrés par des médecins sur plateformes universitaires
- ✓ Des médecins sont sollicités pour aborder des pathologies non vues et la prévention
- ✓ Les soins infirmiers en lien avec les processus sont abordés par le biais de cas cliniques. La correction est réalisée en plénière par des professionnels experts du CH de Saintes
- ✓ Dans le cadre de la radiothérapie et du diagnostic d'annonce, des professionnels de santé du CH sont sollicités pour dispenser des cours
- ✓ En lien avec la campagne nationale de prévention : Octobre Rose, un partenariat est mis en place avec les acteurs de la Mairie et la CDA de Saintes et Cœur de Saintonge,
- ✓ Une approche de la prévention tertiaire est réalisée au travers d'ateliers sportifs (projet Riposte) et de présentation de soins de supports par des professionnels experts dans le domaine

**Evaluation** :

- ✓ QCM IFSI

**UE 2.9 S5 : processus tumoraux****Référents : LP/MP****MAJ le 20/05/2024**

ENT	Intitulé du cours	Intervenants	CM/CMO 30h	TD 10h	TPG	Date	Horaires
	Le plan cancer et le dispositif d'annonce	Dr MENU	1				
	Les tumeurs bénignes et malignes vidéo 1 vidéo 2 vidéo 3	JM GOUJON	0,75				
	Hémopathies cancéreuses: schéma des pathologies prolifératives	V DELWAY	0,5				
	Cancers colorectaux prévention, dépistage prise en charge	D TOUGERON	0,75			<b>non diffusé, remplacé par Dr Cambon</b>	-
	Dépistage et prévention du cancer du sein	X FRITEL	-	-	-		
	Le cancer du sein		-	-	-		
	Les cancers uro-génitaux vidéo 1 vidéo 2	T CHARLES	1,25				
	Dépistage et prévention du cancer du sein, physiopatho du cancer du sein	Dr CAMBON gynécologue obstétricien	2				
	Le diagnostic d'annonce	Alexandra Fournier IDE U2	2				
	Les tumeurs cérébrales	Dr CHAVOT neurologue	1,5				
	Les tumeurs de l'utérus	Dr CAMBON gynécologue obstétricien	2				
<input type="checkbox"/>	Les tumeurs du rein	Dr EMERIAU urologue	1,5				
<input type="checkbox"/>	Les tumeurs de la vessie	Dr FORGUES urologue	2				

	Les tumeurs bronchopulmonaires	Dr Jaudel pneumologue CH Saintes	1,5				
	La radiothérapie	Marianne DELPORTE manipulateur radiologie	1,5				
	Soins de support K sein : solution Riposte	A. BERTHELOT maitre d'arme Cercle d'Escrime Saintais			2		
	Les prothèses capillaires-la rééducation dans le cancer du sein	Léïla Faravel orthopédiste orthésiste SMS médical Saintes	1,5				
	Le tatouage des femmes mastectomisées	Guillouzo Sophie Salon Elegant'ink Chanier			1		
	Restitution cas clinique cancer du côlon	Mathilde Mimaud IDE U3 LP	1,5				
	Restitution cas clinique oncopédiatrie	Carole Duton (IDE Pédiatrie) MP	1	1			
	Présentation UE et du projet Octobre Rose	GP/LP		0,5			
	Exercice cas clinique cancer du côlon	LP		2			
	Exercice cas clinique oncopédiatrie	MP		2			
	Octobre rose : préparation de l'animation		3				
	Octobre rose : restitution de l'animation		1,75	1,5	0,75		
	Octobre rose : animation	LP/GP		3			
	<b>EVALUATION</b>		1	0	0		
	<b>TOTAL</b>		30	10	3,75		

## FICHE PÉDAGOGIQUE

UE : 2.11 S5 Pharmacologie et Thérapeutique

Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutiques

Référent UE : Kévin BEVERINA et Sylvie BEAULIEU-JAUDEL

*Date de mise à jour : 30/05/2024*

### Prérequis :

- UE 2.11 S1 Pharmacologie et Thérapeutique
- UE 2.11 S3 Pharmacologie et Thérapeutique

### Objectifs :

- ✓ Identifier les éléments de la prescription médicale et infirmière et en évaluer les risques,
- ✓ Décrire les différentes thérapeutiques non médicamenteuses et leur mode d'action,
- ✓ Expliquer les règles et les modalités d'administration des médicaments et repérer les risques majeurs,
- ✓ Argumenter les résultats de calculs de dosages médicamenteux.

### Objectifs opérationnels

- ✓ Savoir identifier les éléments de la prescription médicale et infirmière et en évaluer les risques.
- ✓ Inscrire l'étudiant dans une projection professionnelle dans la gestion des thérapeutiques.

### Outils :

- ✓ Bilan en début de semestre pour évaluer l'acquisition du raisonnement du calculs de dose
- ✓ Travail individuel sur des situations de soins, en mobilisant l'ensemble des connaissances théoriques et des expériences vécues en stage.
- ✓ Des calculs de dose sont programmés afin de consolider le raisonnement dans le calcul en lien avec des prescriptions médicamenteuses
- ✓ Accompagnement individuel au regard des difficultés
- ✓ Création de temps hors planning pour travailler en groupe sur des difficultés particulières.

### Evaluation

- ✓ Multi questionnaire, QCM et situations de soins en lien avec le rôle infirmier dans l'administration et la surveillance de l'efficacité des thérapeutiques **sur l'ensemble des 3 ans réalisé** par l'université et l'IFSI

**UE2.11 S5 Pharmacologie et thérapeutiques**

**Référents : (KB / SBJ )**

**Mise à jour le 03/07/2024**

ENT			Intitulé du cours	Interven ant	CM/CM O 30 h	TD 10 h	TP G 30 mn	Date	Horaires
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Anesthésiques	1 capsule	0,5			mercredi 27 novembre 2024	8h30-9h
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	médicaments du système digestif	1 capsule	1			mercredi 28 août 2024	15h-16h
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Medicaments de l'allergie		1,5			mercredi 28 août 2024	16h-17h30
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Médicaments de l'appareil respiratoire						
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Medicaments immunomodulateurs	4 capsules	1,5			jeudi 19 décembre 2024	// eval 4,4
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Médicaments anti épileptiques (anti-convulsivant)	1 capsule	1,5			mardi 3 septembre 2024	// UE 4,2 (AM)
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Médicaments de la maladie de Parkinson	1 capsule					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Médicaments de l'axe hypothalamo- hypophydothyroïdiens	1 capsule	0,75			jeudi 29 août 2024	10h30- 11h15
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Médicaments de l'ostéoporose	1 capsule	1			vendredi 29 novembre 2024	// CIP
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Médicaments urologiques (Prostate/miction)	1 capsule					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Généralités sur la prise en charge en oncologie		0,5			mardi 3 septembre 2024	// UE 4,2 (AM)
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cytotoxiques et impact sur le cycle cellulaire						
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cytotoxiques : mécanismes d'action et toxicités spécifiques		0,75			lundi 9 décembre 2024	8h45-9h30
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Thérapies ciblées, hormonothérapie et immunothérapie						
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Circuit des chimiothérapies : de la préparation à l'administration		0,75			lundi 9 décembre 2024	16h30- 17h15
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	médicaments du sevrage tabagique	1 capsule	0,5			jeudi 19 décembre 2024	// eval 4,4
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	automédication,	1 capsule	1			vendredi 29 novembre 2024	// CIP
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Adhésion médicamenteuse	1 capsule					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Responsabilité infirmière et circuit du médicament	1 capsule	1			jeudi 19 décembre 2024	// eval 4,4
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Phytothérapie	1 capsule	1,25			mardi 7 janvier 2025	16h-17h15
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	aromathérapie	1 capsule	0,5			vendredi 6 décembre 2024	// CIP
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	homéopathie	1 capsule	0,5			lundi 6 janvier 2025	16h30-17h

			réalité virtuelle	Vincent CAVALHIE	1,5			mercredi 22 janvier 2025	13h30-15h
			Traitements chimiothérapie et soins infirmiers	Catherine Barussaud IDE oncologie de jour	2			lundi 16 décembre 2024	10h30-12h30
			surveillances des différents modes d'anesthésie : (générale, rachi, péri, bloc nerveux, Cather perinerveux)	Pauline Blanchet IDE anesthésiste SSPI CH Saintes	2			mardi 17 décembre 2024	13h30-15h30
			Douleurs chez l'enfant et hypno-analgésie	Carole Duton IDE PEDIATRIE	1,5			lundi 20 janvier 2025	15h-16h30
			Présentation UE	KB/SBJ	0,5			mardi 27 août 2024	9h-9h30
			Bilan sur l'acquisition des calculs de dose		1			mardi 27 aout 2024	9h30-10h30
			correction du bilan en groupe de niveau		1,5			mercredi 4 septembre 2024	15h30-17h
			Calculs de doses N°1		1,5			jeudi 12 septembre 2024	13h30-15h
			Correction calculs de doses N°1 en 1/2 promo	KB / SBJ		2		vendredi 29 novembre 2024	8h-10h puis 13h-15h
			Calculs de doses N°2		0,5	0,5	0,5	vendredi 6 décembre 2024	//CIP
			Correction calculs de doses N°2 en 1/2 promo	KB / SBJ		2		mercredi 11 décembre 2024	9h-11h
			Réappropriation ou approfondissement calculs de dose	KB/SBJ		1,5		mercredi 18 décembre 2024	11h-12h30
			Calculs de doses N°3			2		mardi 7 janvier 2025	8h30-10h30
			Correction calculs de doses N°3	KB / SBJ		2		mardi 14 janvier 2025	9h30-11h30
			Réappropriation ou approfondissement calculs de dose		1,5			mardi 14 janvier 2025	8h-9h30
			<b>EVALUATION</b>		2			<b>vendredi 17 janvier 2025</b>	<b>10h-12h</b>
			<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>10</b>	<b>0,5</b>		



## FICHE PÉDAGOGIQUE

UE : 4.4 S5 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical

Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

Référents UE : Mélanie MAHAUD et Grégory PETIT

*Date de mise à jour: 13/05/2024*

### **Pré-requis :**

- UE 2.1 S1 Biologie fondamentale
- UE 2.10 S1 Infectiologie, hygiène
- UE 2.11 S1 Pharmacologie et Thérapeutique
- UE 4.4 S2 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical
- UE 4.4 S4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical

### **Objectifs :**

- ✓ Mettre en œuvre des thérapeutiques et actes à visée diagnostique conformément aux bonnes pratiques
- ✓ Assurer la surveillance et le suivi des activités thérapeutiques et diagnostiques en respectant les protocoles

### **Objectifs intermédiaires :**

- Comprendre et appliquer la procédure concernant les bonnes pratiques dans la gestion d'une chambre implantable
- Développer des habilités gestuelles et comportementales en relation avec les contextes, les situations et les activités
- Favoriser la compréhension d'activité de soins en identifiant les actions du rôle sur prescription médicale et les actions du rôle propre
- Favoriser la projection professionnelle au travers de situations de soins contextualisées

### **Outils :**

- ✓ Interventions de professionnels de santé concernant la réalisation d'actes ou d'activités contribuant au traitement ou au diagnostic conforme à la réglementation
- ✓ TP 13 heures au travers de situations de soins contextualisées pour la préparation de thérapeutique en lien avec la gestion des chambres implantables et des PICC LINE
- ✓ Utilisation de la simulation en 1/2 promo pour la gestion des dispositifs intraveineux en fin de semestre

### **Evaluation**

- ✓ Injection dans les chambres implantables en situation simulée d'une durée de 20 minutes par étudiant devant un jury composé d'un cadre de santé formateur et d'un professionnel de santé en activité. Les critères d'évaluation attendus sont les suivants :
  - Habilité, dextérité
  - Respect de l'hygiène, de l'asepsie, et de l'ergonomie
  - Cohérence dans l'organisation
  - Raisonnement et justesse dans la mise en œuvre
  - Connaissances théoriques en lien avec les actions

### **Difficultés**

Appropriation des procédures de manipulation sur CIP  
Densité des contenus d'intervenant

## UE 4.4 S 5 : Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical

Référents: MM - GP

MAJ le 03/07/2024

PU	Intitulé du cours	INTERVENANTS	CM 6h	TD 34h	TPG	Dates	Horaires
	Le test d'effort, explorations ETO et pace maker	Mr BAZIN IDE cardio		2			
	Soins infirmiers en pédiatrie	DUTON Carole IDES puéricultrices	2				
	Prise en charge du nourrisson à la maternité	FERRUCCI Aurélie sage femme	1,50				
	Les brûlures	Flaujac Camille	1				
	Capteur de glycémie et pompe à insuline	VG /Sandra Belin		1,50			
	Plaies et cicatrisations (VAC....) la perfusion souscutanée les pansements	Flaujac Camille		3			
	les sondes urinaires	Céline Le Penven		2			
	Présentation de l'UE	GP/MM		0,5			
	Théorie CIP	GP/MM	1,50	1			
	CIP manipulation en 1/2 promo	MM / GP/ IM		3			
	CIP manipulation en 1/4 promo	MM / GP		2			
	CIP manipulation en 1/4 promo	MM / GP		2			
	CIP remobilisation des connaissances	MM / GP		2			
	CIP manipulation en 1/2 promo	MM / GP		3			
	Midline/Picline	GP		1,00			
	TP pansement Picline en 1/3 promo	MM/GP		3	S6		
	Méopa	MM		1			
	Les aspirations et les soins de trachéo	LP		1,50			
	Prévention du risque infectieux en lien avec les dispositifs intra vasculaire	GP		1,5			
-	DIV en simulation en 1/2 de promo	MM/GP		3,5			
	Evaluation en situation simulée		0	0,5			
Total			6,00	34,00			

## *La compétence 6*

<b>Compétence 6</b>	<b>U.E 4.2 Soins relationnels</b>
<b>Communiquer et conduire la relation dans un contexte de soins</b>	

## FICHE PÉDAGOGIQUE

### UE 4.2 S5 Soins relationnels

COMPÉTENCE 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soin

Référents : Magali CARON-COQUELET, Sylvie PERDRIAU et Marion  
POMPERMEIER

*Date de mise à jour : 24/05/2024*

**Pré-requis** : UE 1.1 S1 « psychologie, sociologie, anthropologie », UE 1.1 S2 « psychologie, sociologie, anthropologie », UE 4.2 S2 « soins relationnels », UE 4.2 S3 « soins relationnels »

TD : 20h

#### **Objectifs** :

- ✓ Adapter ses modes de relation et de communication aux personnes, aux situations et aux contextes.

#### **Outils** :

- ✓ Intervention des IDE et des professionnels des services spécifiques
- ✓ Intervention d'une sophrologue et des temps en lien avec le développement personnel
- ✓ Travail sur les représentations des violences faites aux femmes

#### **Evaluation**

- ✓ Modalités : document écrit remis après réutilisation de la situation relationnelle travaillée en semestre 2, expression des ressentis et des émotions, approfondie d'une analyse pertinente étayée de concepts et de notions et où l'on doit percevoir le professionnel débutant
- ✓ Finalités : la construction de l'identité professionnelle devra faire jour avec une transférabilité possible tant dans le vécu de la situation que dans l'analyse
- ✓ La réflexivité en ce qui concerne la relation de soin devrait permettre à l'ESI un travail d'auto-analyse porteur de responsabilité.

#### **Difficultés**

- ✓ Les regards sur la construction identitaire professionnelle. Les difficultés en lien avec les concepts. Le parcours de stage. Les défenses psychologiques trop « rigides ».

**UE 4.2 S5 : SOINS RELATIONNELS**

Référents : MCC - SP - MP

Date de mise à jour : 24/05/2024

Intitulé du cours	Intervenant	20 TD	TPG	Date	Horaires
Soins relationnels en réanimation	Emilie GRELAUD (IDE REA)	1			
Soins relationnels en oncologie	Emilie FRANCOIS (ide U2)	1			
Développement personnel ( gestion du stress )	Sophrologue Sophie GARNAUD QUENEAU	6			
Développement personnel	Sébastien DUPONT Stéphane DUBIEF	6			
Les violences faites aux femmes - apports théoriques	CIDFF	2,5			
Présentation de l'UE et consignes de l'évaluation à rendre	CB/MCC/SP	0,5			
Soins relationnels auprès des enfants	Carole DUTON et/ou MP	1			
Travail sur les représentations de la violence	MCC/SP/MP	2			
<b>Evaluation</b>	<b>Document à déposer sur ENT</b>				
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>0</b>		

## *La compétence 8*

<b>Compétence 8</b>	<b>U.E 6.2 Anglais</b>
<b>Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques</b>	

**FICHE PÉDAGOGIQUE****UE : 6.2 ANGLAIS**

Référents UE : Kévin BEVERINA – Laurence LAVAREC

*Date de mise à jour : 27/06/2024***Pré-requis :**

- Utilisation de Google Chrome / Mozilla Firefox / Safari
- Utilisation d'un casque avec micro ou oreillettes de téléphone portable avec micro.

**Objectifs :**

- Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins.
- Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais.

**Outils :**

Cours en E-Learning avec l'application Mischool (<http://mischoolmd.fr/>).

Réalisation d'un pré test avant le 27 septembre 2024 puis les étudiants travaillent à l'acquisition du vocabulaire spécifique à la santé ainsi que dans la compréhension de l'écrit professionnel médical.

Les 20 heures de l'UE se découpent comme tel :

- 19h00 pour accès à la plateforme.
- 1h00 pour réaliser le post -test.

Sur le semestre 1, l'ESI doit travailler les chapitres préconisés sur la MAP de la plateforme :

- Chapitres 1 : ANATOMY
- Chapitre 2 : SYMPTOMS, INJURIES & CONDITIONS
- Chapitre 3 : SYMPTOMS, INJURIES & CONDITIONS
- Chapitre 4 : MEDICAL EQUIPMENT & PROCEDURES

Il doit, aussi, réaliser les quizz de chaque chapitre.

**Evaluation**

Evaluation continue basée sur la participation active de l'ESI sur la plateforme de 20 h, la réussite des quizz et la réalisation du post-test.

**Difficultés**

Possibilité de problème de connexion à la plateforme.

**UE 6.2 S5 ANGLAIS****Référents : (KB / LL)****Date de mise à jour : le 27/06/2024**

ENT	Intitulé du cours	Intervenant	CM	TD 10h30	TPG	Date	Horaires
	Travail des chapitres	Plateforme MiSchool		1			
	Travail des chapitres	Plateforme MiSchool		1			
	Choix article à analyser <i>Si consignés le 22/11/2024</i>	Plateforme MiSchool		1			
	Travail article	Plateforme MiSchool		1,5			
	Préparation visio analyse de l'article	Plateforme MiSchool		1			
	Visio TD de présentation d'articles	Plateforme MiSchool Intevenant MiSchool		1,5			
	Production d'un support diaporama d'une analyse de texte en anglais	PlateformeMiSchool		1,5			
	Production d'un support diaporama d'une analyse de texte en anglais + Préparation support oral	PlateformeMiSchool		1,5			
	Présentation UE	KB / LL			0,5		
	<b>Evaluation</b>						
			TOTAL	0	10	0,5	



## *La compétence 9*

<b>Compétence 9</b>	<b>U.E 3.3 Rôles infirmiers, organisation du travail et inter professionnalité</b>
<b>Organiser et coordonner des interventions soignantes</b>	<b>U.E 5.5 Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins</b>

## FICHE PÉDAGOGIQUE

UE 3.3.S5 : Rôles infirmiers organisation du travail et interprofessionnalité

Compétence 9 : Organiser et coordonner les interventions soignantes

Référents : Céline BOCQUET et Magali CARON-COQUELET

*Date de mise à jour : 30/05/2024*

### **Pré-requis :**

UE 1.3 S1/S4 Législation Ethique Déontologie

UE 1.2.S3/S4 Santé publique et économie de la santé

UE 3.2.S2/S3 Projet de soins infirmiers

UE 3.3.S3 Rôles infirmiers, organisation du travail et interprofessionnalité

### **Objectifs :**

- ✓ Identifier les différents modes d'exercice du métier d'infirmier
- ✓ Décrire l'activité et les modalités d'organisation de l'infirmier selon les modes d'exercice (cabinet libéral, association, collectivité territoriale, etc...)
- ✓ Décrire les conditions de collaboration et de coopération avec les différents acteurs de la santé dans les champs du sanitaire et du social.

### **Outils et moyens :**

- ✓ Rencontres professionnelles.
- ✓ Réalisation de fiches métier
- ✓ Réalisation de CV et lettre de motivation
- ✓ Remobilisation du portfolio
- ✓ Sensibilisation à la PeC des « violences faites aux femmes » dans le cadre de réseau pluriprofessionnel

### **Evaluation orale :**

- ✓ Réalisation d'un entretien de recrutement à l'aide d'un CV et d'une lettre de motivation sur la base de fiches métier en lien avec le projet professionnel de l'étudiant et ses compétences devant un jury composé d'un formateur et d'un professionnel de terrain

### **Difficultés :** Analyse critique

**UE 3.3 S5 : Rôle infirmier organisation du travail et interprofessionnalité****Référents : CB/MCC****Date de mise à jour : 03/07/2024**

PU	Intitulé du cours	Intervenant	CM/CMO/ 10h	TD 20h	TPG	Date	Horaires
	Présentation exercice IDEL	CSI Favre Elodie	1				
	Présentation exercice IDE Santé au travail	Loizeau Nathalie	1				
	Présentation exercice PDE	Mme LARA Cécile	1				
	Présentation exercice IBODE	Séverine POLETTI	1				
	Présentation exercice IADE	Corinne ANDERMATT	1				
<input type="checkbox"/>	Collaboration et équipe pluridisciplinaire en HAD	Equipe HAD L. Harvoire et B. Favre	1,50				
<input type="checkbox"/>	Collaboration et équipe mobile gériatrique + équipe mobile de rééducation	Jean Sorillet et Aline Soulies	1,50				
<input type="checkbox"/>	CV et lettre de motivation	Cadre supérieur de Santé (S. Jalabert OU V. Petit)	1,50				
	La charge en soins - les outils	CH Saintes DIM Dr MORENO MATHIEU		1,5			
	Infirmière en pratique avancée	Fabienne Matignon (IPA urgences) et Aurélie Forget (IPA Oncologie) ?		1			
	Les notions et outils d'ergonomie dans la fonction soignante	Sandra Alvernhe Ergonome		1,5			

	Organigramme / fiches de poste	Cadre supérieur de Santé		1,5			
	Journée Violences faites aux femmes (TPG+2,6/4,2/3,3)	CIDFF		1			
<input type="checkbox"/>	Présentation UE	CB/MCC		0,5			
	Présentation des modes d'exercices de l'infirmière et des fiches métiers + remobilisation des concepts 1/4 + inscription champ exercice	CB/MCC		2			
<input type="checkbox"/>	Fiches métiers Travail sur les 10 compétences IDE 2/4	CB/MCC		2,5			
<input type="checkbox"/>	Fiches métiers Travail sur les 10 compétences IDE 3/4	CB/MCC		2			
<input type="checkbox"/>	Restitution tx Fiches métiers 4/4	CB/MCC		2,5			
<input type="checkbox"/>	Cas concrèt HAD (travail préparatoire avant intervention)			1,5			
<input type="checkbox"/>	Présentation SSES des ESI3 mutation aux pairs	CB/MCC/MM		1			
	Préparation évaluation orale	CB/MCC	-	1,5			
	<b>Evaluation orale individuelle</b>		<b>0,50</b>				
<b>TOTAL</b>			<b>10</b>	<b>20</b>	<b>0</b>		

**FICHE PÉDAGOGIQUE**

UE : 5.5 S5 Mise en œuvre des thérapeutiques et des soins

COMPÉTENCE 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques

COMPÉTENCE 9 : Organiser et coordonner les interventions soignantes

Référénts : Lucie PECOUT et Laurence LAVAREC

*Date de mise à jour : 17 mai 2024***Pré-requis :**

UE 3.3 S3 et S5 : rôles infirmiers, organisation du travail et interprofessionnalité

UE 2.4 S1 ; 2.5 S3 ; 2.6 S2 ; 2.6 S5 ; 2.7 S4 ; 2.8 S3 ; 2.9 S5 : processus pathologiques

UE 4.4 S2 et S4 : thérapeutiques et contributions au diagnostic médical

UE 4.7 S5 : soins palliatifs et fin de vie

**Objectifs :**

- ✓ Analyser les éléments de la prescription médicale
- ✓ Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale
- ✓ Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux
- ✓ Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique
- ✓ Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens, et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées
- ✓ Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossiers de soins, résumés de soins, compte-rendu infirmiers, transmissions...)
- ✓ Identifier les acteurs intervenants auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...)
- ✓ Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités
- ✓ Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité
- ✓ Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenants auprès des personnes
- ✓ Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral

**Outils :**

- ✓ Travail de groupes restreints à partir de 4 situations (1 situation par groupe)
- ✓ Situations de soins conceptualisées créées par les formateurs avec la réalisation de tâches spécifiques à la compétence 4 et la compétence 9
- ✓ Création de séquences permettant aux ESI d'avancer pas à pas dans ses recherches et ses questionnements
- ✓ 2 Points d'étape planifiées avec les référents UE
- ✓ Outil numérique SIMANGO : Serious game

**Evaluation :**

- ✓ Travail de groupe : remise d'un document tapuscrit aux normes de présentation exigées en lien avec la situation clinique
- ✓ La session 2 portera sur une présentation orale de la même situation avec 2 des 4 tâches par compétence, travaillées en session 1

**UE 5.5 S5: Mise en œuvre des thérapeutiques et des soins**

Référents: LP/LL

MAJ : 27/06/2024

PU	Intitulé du cours	Intervenants	CM/CMO	TD	TPG	Dates	Horaires
<input type="checkbox"/>	<b>Séquence 1 : présentation de l'UE</b>	LP/LL		0,5		<b>mardi 3 septembre 2024</b>	<b>8h30-9h</b>
	Séquence 2 : identifications des connaissances nécessaires	LP/LL		7		03/09/2024 4/09/2024 04/09/2024 06/09/2024 12/09/2024	9h-10h30 8h-9h30 13h30-15h30 9h30-10h30 8h30-10h
	Séquence 3 : identification des risques	LP/LL		5		26/11/2024 27/11/2024	13h30-15h30 11h-12h30 - 13h30-15h
	<b>Séquence 4 : point d'étape des séquences 2 et 3</b>	LP/LL		2,5		<b>mercredi 27 novembre 2024</b>	<b>15h-17h30</b>
	Séquence 5 : identification des besoins	LP/LL		6,5		06/12/2024 (4h) 09/12/2024 (2,5)	4h + 2,5 (// CIP et UE 2,11) 13h30-16h
	Séquence 6 : élaboration des tâches en fonction des situations intégratives	LP/LL		9		12/12/2024 17/12/2024 20/12/24	13h30-16h30 // CIP 9h30-12h30 9h30-12h30
	<b>Séquence 7 : Point d'étape des séquences 5 et 6</b>	LP/LL		2		<b>mardi 7 janvier 2025</b>	<b>13h30-15h30</b>
	Séquence 8 : Finalisation du travail écrit	LP/LL		5		08/01/2025 09/01/2025 10/01/2025	15h30-17h30 13h30-15h30 11h30-12h30
	SERIOUS GAME SIMANGO en autonomie	LP/LL		2,5		jeudi 16 janvier 2025	13h30-16h
	<b>Evaluation</b>		<b>Document à déposer sur e notitia avant le 13 janvier 2025</b>				
<b>TOTAL</b>				40	0		

## *La compétence 10*

<b>Compétence 10</b>	<b>U.E 5.7 Optionnelle</b>
<b>Informer et former des professionnels et des personnes en formation</b>	

## FICHE PÉDAGOGIQUE

UE : 5.7 Optionnelle

Les 10 compétences

Référents UE : Mélanie MAHAUD et Céline BOCQUET

*Date de mise à jour : 4/06/2024*

Cette UE est commune aux semestres 5 et 6 et est construite en continuité.

Cette UE est contributive de l'obtention de la certification ETP

### **Objectifs :**

- ✓ Approfondir un domaine d'exercice de la fonction infirmière
- ✓ Mener une réflexion sur un choix possible d'orientation à la sortie de la formation.

### **Objectif intermédiaire :**

Travailler la posture éducative à travers la remobilisation des actions menées en service sanitaire et en lien avec la certification ETP

### **Outils et méthodes pédagogiques**

#### **Pour le semestre 5**

- ✓ En lien avec le service sanitaire, préparation d'une affiche professionnelle illustrant l'ensemble du projet mené et présentation orale aux pairs et aux partenaires.
- ✓ Poursuite du travail autour de l'obtention de la certification ETP

#### **Pour le semestre 6**

- ✓ Journée complémentaire certification ETP

### **Evaluation**

#### **Semestre 5 :**

- ✓ Réalisation d'une affiche professionnelle
- ✓ Pour les ESI intégrant l'IFMS ou pour les ESI n'ayant pas réalisé leur SSES sur l'année scolaire 2023-2024: présentation orale relatant leur expérience de SSES

#### **Semestre 6 :**

- ✓ Participation active à l'ensemble de la journée

### **Finalités**

- ✓ Obtention de la certification ETP
- ✓ Implication des étudiants dans un domaine d'expertise
- ✓ Travailler la posture éducative des étudiants



**UE 5.7 : OPTIONNELLE****Référents : MM-CB**

Date de mise à jour : 03/07/2024

PU	Intitulé du cours	Intervenant	CM/CMO	TD 10H	TPG	Date	Horaires
	Présentation du programme Post AVC	Aline Soulies + CB		1,5			
	Présentation de l'UE et présentation grille évaluation	CB/MM		0,5			
	Préparation des affiches	En autonomie		2			
	Retour du SSES aux ESI 2 et aux partenaires	CB/MM		4			
	Analyse de l'entretien ETP certification	MM-CB En autonomie		2			
	EVALUATION S5 (affiche SSES)	Cadres de santé formateurs					
<b>TOTAL</b>			<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>		

## **3. SEMESTRE 6**

### **3.1. Les unités d'enseignement**

<b>ARTICULATION DES COMPETENCES</b>	
<b>COMPETENCES</b>	<b>SEMESTRE 6</b>
<b>Compétence 7</b>	<b>U.E 4.8</b> Qualité des soins et évaluation des pratiques <b>U.E. 5.6</b> Analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles
<b>Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle</b>	
<b>Compétence 8</b>	<b>U.E 3.4</b> Initiation à la démarche de recherche <b>U.E. 5.6</b> Analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles <b>U.E. 6.2</b> Anglais
<b>Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques</b>	
<b>10 Compétences</b>	<b>U.E 5.7</b> Optionnelle
<b>Informier et former des professionnels et des personnes en formation</b>	

**PROJECTION SEMESTRE 6 - ANNEE SCOLAIRE 2024-2025**

Début de semestre 27 janvier 2025										Fin des cours 27/06/2025												
févr.-24		mars-24				avr.-24				mai-24						juin-24						
27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	
31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
<b>UE 3.4</b>	→ E																					
<b>UE 4.8</b>	→										→ E											
<b>UE 5.6</b>	→										→			dépot	soutenance							
<b>UE 5.7</b>	→ E																					
<b>UE 6.2</b>	→										→			E								
<b>Invariants</b>	Présentation S6 présentation DE	journée professionnalisation	ETP			ADSP		simu	simu									ADSP		retour bilan de stage		

Cours  
 Stage  
 Vacances éducation nationale  
 Vacances IFSI-IFAS

Mise à jour le 24/07/2024

### ***3.1.1. Les compétences***

## *La compétence 7*

<b>COMPETENCES</b>	<b>SEMESTRE 6</b>
<b>Compétence 7</b>	<b>U.E 4.8</b> Qualité des soins et évaluation des pratiques
<b>Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle</b>	<b>U.E. 5.6</b> Analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles

## FICHE PÉDAGOGIQUE

UE : 4.8 Qualité des soins, évaluation des pratiques

Compétence 7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

Référents : Lucie PECOUT et Grégory PETIT

*Mise à jour le : 11 juin 2024*

**Prérequis** : UE 4.5 S2 et 4.5 S4 Soins infirmiers et gestion des risques

### **Objectifs** :

- ✓ Acquérir des outils d'analyse critique pour améliorer sa pratique professionnelle
- ✓ Evaluer une pratique professionnelle au regard des principes de qualité, de sécurité et de satisfaction de la personne soignée
- ✓ Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, utilisation, circulation...)
- ✓ Apprécier la fonctionnalité des matériels nécessaire aux soins et à l'urgence.

### **Outils** :

- ✓ Cours magistraux sur les notions essentielles en gestion des risques
- ✓ Apports théoriques sur le concept Qualité et des différentes méthodes d'évaluation des pratiques professionnelles à priori et à posteriori
- ✓ Apports théoriques sur les indicateurs qualités et la certification des établissements de santé
- ✓ Méthodologie de l'audit
- ✓ Travaux dirigés en groupes restreints

### **Évaluation** :

- ✓ Travail écrit d'analyse d'une pratique professionnelle utilisant la méthode de l'audit clinique ciblé sur le terrain
- ✓ Les thématiques seront choisies en partenariat avec les établissements d'accueil et s'intégreront à la politique qualité de l'établissement

**UE 4.8 S6 QUALITE DES SOINS - EVALUATION DES PRATIQUES**

Référents : LP/GP

Mise à jour : 11/06/2024

ENT	Intitulé du cours	Intervenants	CM/CMO 30h	TD 20h	Dates	Horaires
	Les EIG - RMM	Dr Vincent Jean-François, réanimateur, référent médical qualité CH Saintes	1,5			
	Gestion des risques à priori retour sur les pré-requis, introduction à la démarche qualité et les indicateurs	C.COLAS IDE qualitiennne CH Saintes	2,5			
	Les usagers - un atout pour l'amélioration de la qualité des soins	Alain Sanchez président de la commission des usagers CH Saintes	1,5			
	La réclamation des usagers	Mme BOIS DAVID chargée des relations avec les usagers et des affaires juridiques CH Saintes	1,5			
	Présentation de l'UE	LP/GP		0,5		
	Analyse en groupe du référentiel de certification 1/2	LP/GP		3,0		
	Analyse en groupe du référentiel de certification 2/2 création supports créatifs	LP/GP	2,0			
	Méthodologie de l'audit, posture de l'auditeur, utilisation de l'outil Excel	LP	2,0			
	Retour plénière sur l'analyse du référentiel de certification	LP/GP	2,0			
	Exemple d'audit sur le CH : les précautions standards	GP	1,0			
	Thèmes des audits et identification des groupes	LP/GP		1,0		
	Analyse de la grille d'audit en fonction des procédures de l'établissement	LP/GP		3,0		
	Restitution exercice sur l'analyse de la grille d'audit en plénière	LP/GP	2,0			
	Certification des EMS et point audit	LP/GP	2,0			



	<b>Audit en centre hospitalier</b>	LP/GP		4,0		
	L'audit : résultats, axes d'amélioration et méthodologie de communication des résultats	LP/GP	1,5			
	Pertinence des graphiques, diagrammes histogramme selon les données	LP	1,5			
	Analyse des résultats de l'audit	LP/GP	5,0			
	Point étape - Analyse des résultats de l'audit	LP		3,0		
	Finalisation du document écrit de l'évaluation	LP/GP		2,5		
	Travail présentation orale	LP/GP	4,0			
	Présentation orale devant les ES12	LP/GP		3,0		
	<b>EVALUATION</b>	Restitution d'un écrit				
		<b>TOTAL</b>	30,0	20,00		

## FICHE PÉDAGOGIQUE

UE : 5.6 S6 « Analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles »

Compétence 7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

Référents : Céline BOCQUET – Marion POMPERMEIER

*Date de mise à jour : 19 juin 2024*

### **Pré-requis :**

UE 4.5S2 ; UE 4.6.S4 Soins infirmiers et gestion des risques

UE 4.8S6 Qualité des soins et évaluation des pratiques

UE 1.3S4 Législation, éthique et déontologie

UE 3.4S4 et UE 3.4S6 Initiation à la démarche de recherche

UE 6.1S1 Choix pédagogique pour y associer la rigueur scientifique

### **Contexte d'élaboration :**

En appui des recommandations de la Nouvelle-Aquitaine dans l'élaboration du travail de fin d'études.

### **Objectifs :**

- ✓ Formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle,
- ✓ Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels,
- ✓ Analyser sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques,
- ✓ Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité,
- ✓ Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique.
- ✓ Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement,
- ✓ Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées,
- ✓ Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles,
- ✓ Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en œuvre,
- ✓ Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite.

### **Outils :**

- Cours magistraux
- Accompagnement sur l'appropriation de la méthodologie scientifique par des exercices pratiques
- Retours d'expériences de réalisation d'un TFE
- Témoignage et présentation d'un TFE
- Guidances individuelles et collectives

### **Evaluation :**

Travail de fin d'études écrit et argumenté à l'oral

### **Difficultés :**

- La rigueur méthodologique scientifique et de présentation d'un travail écrit (vocabulaire professionnel, syntaxe, conjugaison, orthographe...)
- L'objectivité scientifique
- La communication et la présentation orale d'un travail de recherche
- Les capacités de synthèse

UE 5.6 S6: Analyse de la qualité et traitements des données scientifiques et professionnelles  
Référénts UE : CB-MP

PU	Intitulé du cours	Intervenant	CM/CMO	TD 40h	TPG	Date	Horaires
	Témoignage ancien étudiant sur la réalisation du TFE	Intervenants		1,5			
	Présentation d'un TFE par ancien étudiant	Intervenant		1			
	Présentation UE et référentiel	CB/MP		1,5			
	Guidance collective	Cadres de santé formateurs		8			
	Guidance individuelle	Cadres de santé formateurs		6			
	Du constat de départ à l'objet de recherche	CB/MP		2,5			
	Entretien informel exploratoire	CB/MP		1			
	Contextualisation	CB/MP		2			
	Temps de travail	CB/MP		1,5			
	Question de recherche de la formulation (méthode PICO) à l'équation de recherche + Remise document autorisation diffusion du TFE	CB/MP		2			
	De la revue de littérature au diagramme de flux	CB/MP		3			
	Temps de travail	CB/MP		1,5			
	Travail, de résultats et de discussion : quels attendus ?	CB/MP		2			
	Abstract	CB/MP		1,5			
	La soutenance + rappel grille éval + rappel de transmettre le titre de TFE aux directeurs de mémoire	CB/MP		1,5			
	Temps de travail soutenance	CB/MP		1,5			
	Compilatio	CB/MP		1			
	Réunion co-jury	CB/MP					
	Remise du TFE	CB/MP					
	Soutenance du TFE	Cadres de santé formateurs		1			
TOTAL				40			

## *La compétence 8*

<b>Compétence 8</b>	<b>U.E 3.4 Initiation à la démarche de recherche</b>
<b>Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques</b>	<b>U.E. 5.6 Analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles</b> <b>U.E. 6.2 Anglais</b>

## FICHE PÉDAGOGIQUE

UE : 3.4 S6 « Initiation à la démarche de recherche »

Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

Référents : Céline BOCQUET – Marion POMPERMEIER

*Date de mise à jour : 19 juin 2024*

### **Pré-requis :**

3.4 S4 Initiation à la démarche de recherche

6.1 S1 Choix pédagogique pour y associer la rigueur scientifique

1.3 S1 et S4 Choix pédagogique pour y associer la réflexion éthique

Cette UE est étroitement liée à l'UE 5.6 S6

### **Contexte d'élaboration :**

En appui des recommandations de la Nouvelle-Aquitaine dans l'élaboration du travail de fin d'études.

### **Objectifs :**

- ✓ Expliciter les liens existants entre la théorie, la recherche, et l'évolution de la pratique infirmière,
- ✓ Repérer les modes d'organisation de la recherche,
- ✓ Repérer des éléments de veille professionnelle dans le domaine de la recherche en soins infirmiers,
- ✓ Utiliser le questionnement de la recherche pour la réalisation d'un travail d'intérêt professionnel.

### **Outils :**

- Cours magistraux sur la démarche scientifique de recherche
- Plateformes universitaires
- Etude d'expérience(s) dans le cadre de la réalisation d'une recherche
- Accompagnement sur la réalisation d'une recherche documentaire avec exploration des bases de données, en lien avec la BU de Poitiers
- Exploration du logiciel Zotero pour la présentation d'une bibliographie et citation des sources
- Accompagnement sur l'appropriation des normes de présentation : manuel 7<sup>ème</sup> édition normes APA
- Reprise de la lecture critique d'articles de 3.4S4 sous forme d'un exercice pratique, à partir d'un TFE de N-1.

### **Evaluation :**










- Evaluation orale par la présentation de la note de recherche du travail de fin d'études, en appui d'un support numérique type power-point.
- L'ESI présente oralement à un jury de 2 cadres de santé formateurs et à son groupe de guidance collective un travail de synthèse reprenant les premières étapes du travail, son cheminement et les éléments de perspectives de ce qui lui reste à réaliser pour la production finale du travail de fin d'études.
- Le réajustement du travail est effectué en temps réel par les 2 cadres de santé formateurs avec l'ESI, en fin de matinée ou d'après-midi.



### **Difficultés :**

- La rigueur méthodologique scientifique
- La structuration de l'exposé
- La communication et la présentation orale de l'avancée d'un travail de recherche, de la réflexion et du cheminement conduisant aux éléments présentés
- Les capacités de synthèse.

## UE 3.4 S6 "initiation à la démarche de recherche"

Référénts UE : CB-MP

	Eléments de contenu	INTERVENANTS	CM 20h	Temps réel PU	TD 10h	TPG	Dates	Horaires
	Chapitre 1 : INTRODUCTION	V.Berger		3'25				
	<b>Chapitre 2 : Repères historiques en sciences IDE</b>							
	2.1 Repères historiques en sciences IDE	C. Bartholome	1	15'38				
	2.2 Les enjeux de la recherche en sciences infirmières	D.Audureau		32'54				
	<b>Chapitre 3 : L'utilisation des résultats de la recherche sur la pratique IDE</b>	J. Tonolio		10'				
	<b>Conseil de la maquette : Revisionner la capsule 3.4S4 chapitre 3 sur les connaissances scientifiques à l'EBN de L.Poiroux</b>	L.Poiroux	0,5	17'				
	<b>Chapitre 4 : De l'histoire de l'universitarisation de la profession IDE aux perspectives professionnelles en recherche</b>	P. Beloni et V. Berger	0,5	12'25				
	<b>Chapitre 5 : Les métiers de la recherche (ARC, IRC, ...)</b>	M. Arbutina		15'25				
	<b>Chapitre 6 : Méthodologies spécifiques à la recherche : la publication d'un article scientifique</b>	E.Cartron	0,5	18'30				

	<b>Chapitre 7 : La communication par affiche</b>	M. DO et D.Audureau	1	48'				
	<b>Chapitre 8 : La discussion</b> 8.1 La discussion dans un travail de recherche 8.2 La discussion dans un travail de mémoire : exemple	Bérangère LAROUDIE	0,5	6'49 12'02				
	Présentation UE + PU introduction	CB/MP	0,5					
	Présentation de la note de recherche + grille d'évaluation 3.4/5.6	CB/MP	1,5					
	Travail de recherche à partir d'une recherche de la GIRCI SOHO + poster TAM TAM La Rochelle L'étude d'une question professionnelle et l'utilisation d'une démarche de questionnement à partir d'un article de recherche en pédiatrie	CB/MP	2	-				
	Présentation des normes APA et exercices pratiques avec 1 exemplaire TFE	CB/MP	3	-				
	Exploration des bases de données et de Zotero en lien avec la BU de Poitiers et pratique avec le TFE	CB/MP	3	-				
	Reprise de la LCA (lien 3.4S4) sous forme pratique	CB/MP	3	-				
	Temps de travail note de recherche (en autonomie)	CB/MP		-	3			
	Préparation de l'oral : présentation des attendus (1h) et temps travail (2h)	CB/MP	3					
	<b>Evaluation</b>	<b>Cadres de santé formateurs</b>			<b>7</b>			
			<b>20</b>		<b>10</b>	<b>0</b>		



## FICHE PÉDAGOGIQUE

UE : 5.6 S6 « Analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles »

Compétence 7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

Référents : Céline BOCQUET – Marion POMPERMEIER

*Date de mise à jour : 19 juin 2024*

### **Pré-requis :**

UE 4.5S2 ; UE 4.6.S4 Soins infirmiers et gestion des risques

UE 4.8S6 Qualité des soins et évaluation des pratiques

UE 1.3S4 Législation, éthique et déontologie

UE 3.4S4 et UE 3.4S6 Initiation à la démarche de recherche

UE 6.1S1 Choix pédagogique pour y associer la rigueur scientifique

### **Contexte d'élaboration :**

En appui des recommandations de la Nouvelle-Aquitaine dans l'élaboration du travail de fin d'études.

### **Objectifs :**

- ✓ Formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle,
- ✓ Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels,
- ✓ Analyser sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques,
- ✓ Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité,
- ✓ Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique.
- ✓ Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement,
- ✓ Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées,
- ✓ Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles,
- ✓ Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en œuvre,
- ✓ Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite.

### **Outils :**

- Cours magistraux
- Accompagnement sur l'appropriation de la méthodologie scientifique par des exercices pratiques
- Retours d'expériences de réalisation d'un TFE
- Témoignage et présentation d'un TFE
- Guidances individuelles et collectives

### **Evaluation :**

Travail de fin d'études écrit et argumenté à l'oral

### **Difficultés :**

- La rigueur méthodologique scientifique et de présentation d'un travail écrit (vocabulaire professionnel, syntaxe, conjugaison, orthographe...)
- L'objectivité scientifique
- La communication et la présentation orale d'un travail de recherche
- Les capacités de synthèse

## UE 5.6 S6: Analyse de la qualité et traitements des données scientifiques et professionnelles

Référents UE : CB-MP

PU	Intitulé du cours	Intervenant	CM/CMO	TD 40h	TPG	Date	Horaires
	Témoignage ancien étudiant sur la réalisation du TFE	Intervenants		1,5			
	Présentation d'un TFE par ancien étudiant	Intervenant		1			
	Présentation UE et référentiel	CB/MP		1,5			
	Guidance collective	Cadres de santé formateurs		8			
	Guidance individuelle	Cadres de santé formateurs		6			
	Du constat de départ à l'objet de recherche	CB/MP		2,5			
	Entretien informel exploratoire	CB/MP		1			
	Contextualisation	CB/MP		2			
	Temps de travail	CB/MP		1,5			
	Question de recherche de la formulation (méthode PICO) à l'équation de recherche + Remise document autorisation diffusion du TFE	CB/MP		2			
	De la revue de littérature au diagramme de flux	CB/MP		3			
	Temps de travail	CB/MP		1,5			
	Travail, de résultats et de discussion : quels attendus ?	CB/MP		2			
	Abstract	CB/MP		1,5			
	La soutenance + rappel grille éval + rappel de transmettre le titre de TFE aux directeurs de mémoire	CB/MP		1,5			
	Temps de travail soutenance	CB/MP		1,5			
	Compilatio	CB/MP		1			
	Réunion co-jury	CB/MP					
	Remise du TFE	CB/MP					
	Soutenance du TFE	Cadres de santé formateurs		1			
TOTAL				40			

**FICHE PÉDAGOGIQUE****UE : 6.2 ANGLAIS**

Référents UE : Kévin BEVERINA – Magali CARON-COQUELET

*Mise à jour le : 30/05/2024***Pré-requis :**

- 6.2 S1
- 6.2 S2
- 6.2 S3
- 6.2 S4
- 6.2 S5
- Utilisation de Google Chrome / Mozilla Firefox / Safari
- Utilisation d'un casque avec micro ou oreillettes de téléphone portable avec micro.

**Objectifs :**

- ✓ Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins.
- ✓ Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais

**Outils :**

Cours en E-Learning avec l'application Mischool (<http://mischoolmd.fr/>).

Les étudiants travaillent à l'acquisition du vocabulaire spécifique à la santé ainsi que dans la compréhension de l'écrit professionnel médical.

5 h pour accès à la plateforme et de travail de l'abstract

Travail proposé par MiSchool sous forme de TP (travail de préparation) s'articulant autour d'un parcours conditionné en 3 étape qui oblige l'étudiant à passer par la méthode (avec ou sans IA), sous le titre "Écrivez votre abstract en 2 heures avec Mischool !" :

1. Préparer
2. Rédiger
3. Finaliser

Sur le semestre 5, l'ESI doit travailler le chapitre 11 et en réaliser les 4 quizz.

**Evaluation**

Evaluation basée sur d'un abstract du travail de fin d'étude, le tout à déposer sur la plateforme Mischool.

L'ESI peut bénéficier de point bonus (2h = 1 points, max 3 points) au regard de son assiduité au regard de son temps de connexion et la réalisation des Quizz préconisés.

**Difficultés**

Possibilité de problème de connexion à la plateforme.

**UE 6.2 S6 ANGLAIS****Référents : (KB / MCC)****Mise à jour le : 26/06/2024**

ENT	Intitulé du cours	Intervenant	CM	TD 5h	TPG	Date	Horaires
	Présentation modalité UE et evaluation	Plateforme MiSchool		0,5			
	Travail plateforme	Plateforme MiSchool		0,5			
	travail questionnaire pour abstract	Plateforme MiSchool		1			
	travail questionnaire pour abstract	Plateforme MiSchool		1			
	travail questionnaire pour abstract	Plateforme MiSchool Intevenant MiSchool		1			
	Travail plateforme et abstract + post-test	Plateforme MiSchool Intevenant MiSchool		1			
	<b>Evaluation</b>						
TOTAL			0	5			

## ***10 compétences***

<b>10 Compétences</b>	<b>U.E 5.7 Optionnelle</b>
<b>Informer et former des professionnels et des personnes en formation</b>	

## FICHE PÉDAGOGIQUE

UE : 5.7 Optionnelle

Les 10 compétences

Référents UE : Mélanie MAHAUD et Céline BOCQUET

*Date de mise à jour : 4/06/2024*

Cette UE est commune aux semestres 5 et 6 et est construite en continuité.

Cette UE est contributive de l'obtention de la certification ETP

### **Objectifs :**

- ✓ Approfondir un domaine d'exercice de la fonction infirmière
- ✓ Mener une réflexion sur un choix possible d'orientation à la sortie de la formation.

### **Objectif intermédiaire :**

Travailler la posture éducative à travers la remobilisation des actions menées en service sanitaire et en lien avec la certification ETP

### **Outils et méthodes pédagogiques**

#### **Pour le semestre 5**

- ✓ En lien avec le service sanitaire, préparation d'une affiche professionnelle illustrant l'ensemble du projet mené et présentation orale aux pairs et aux partenaires.
- ✓ Poursuite du travail autour de l'obtention de la certification ETP

#### **Pour le semestre 6**

- ✓ Journée complémentaire certification ETP

### **Evaluation**

#### **Semestre 5 :**

- ✓ Réalisation d'une affiche professionnelle
- ✓ Pour les ESI intégrant l'IFMS ou pour les ESI n'ayant pas réalisé leur SSES sur l'année scolaire 2023-2024: présentation orale relatant leur expérience de SSES

#### **Semestre 6 :**

- ✓ Participation active à l'ensemble de la journée

### **Finalités**

- ✓ Obtention de la certification ETP
- ✓ Implication des étudiants dans un domaine d'expertise
- ✓ Travailler la posture éducative des étudiants

**UE 5.7 : OPTIONNELLE****Référents : MM-CB**

Date de mise à jour : 10/05/2024

PU	Intitulé du cours	Intervenant	CM/CMO	TD 10H	TPG	Date	Horaires
	Journée ETP	A définir		7			
	Présentation de l'UE	CB/MM		0,5			
	Préparation de la journée	En autonomie		2,5			
	EVALUATION S56	Cadres de santé formateurs	Participation active journée certification 14/02/2025				
<b>TOTAL</b>			<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>		



*La compétence 4*  
**(Rappel)**

**Compétence 4**

**Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques**

**U.E 4.3 Soins d'urgence**

*(UE remobilisée en 3<sup>ème</sup> année)*

**FICHE PÉDAGOGIQUE**

UE : 4.3 Soins d'urgence (FGSU)

Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

Référents UE : Kévin BEVERINA et Lucie PECOUT

*Date de mise à jour : 04/07/2024***Prérequis** : aucun**Objectifs** :

- ✓ Identifier l'urgence à caractère médical,
- ✓ Pratiquer les gestes permettant de porter secours en attendant l'arrivée d'une équipe médicale.

**Objectifs intermédiaires** :

- ✓ Acquérir les connaissances pour identifier une urgence à caractère médical et effectuer la prise en charge seul(e) ou en équipe en attendant les secours médicalisés,
- ✓ Amener l'étudiant à utiliser les invariants primaires d'une situation d'urgence
  - Alerter et transmettre
  - Identifier un danger immédiat, un arrêt cardio-respiratoire (ACR), les signes de gravités selon la situation rencontrée
  - Identifier son rôle en cas de déclenchement de plan de secours
  - Appliquer les règles de protection face à un risque infectieux
- ✓ Favoriser l'inter professionnalité

**Outils** :

- ✓ Méthodologie
  - Actualisation des connaissances sur la prise en charge des urgences vitales, potentielles et collectives
  - Pédagogie de la découverte et du geste, apprentissage par la simulation
  - Jeux de rôle
  - Ateliers de révision des gestes techniques avec matériel dédié (mannequins et DEA ; chariot d'urgence, ...)
- ✓ Encadrement par 3 formateurs CESU17

**Evaluation**

- ✓ Evaluation continue par des formateurs agréés par le CESU 17
- ✓ Présence obligatoire et participation active (tenue adaptée)

**UE 4.3 : SOINS D'URGENCE - FGSU**

Réfrents : KB / LP

Date de mise à jour : 4 juillet 2024

PU	Intitulé du cours	Intervenant	CMO 6h	TD 15h	TPG	Date	Horaires
	<b>L'alerte et la protection Urgences vitales</b> Dangers, protection, PAS Obstruction voies aériennes Hémorragie externe, extériorisée Inconscience, LVA, PLS	Formateurs CESU		4			
	<b>Urgences vitales</b> Arrêt cardio-respiratoire, DAE, rappel pratique, Synthèse évaluation	Formateurs CESU		4			
	<b>Urgences potentielles</b> Traumatisme cutané (brûlure), osseux : gravité  Maintenance, matériovigilance Malaise, mesure paramètres vitaux	Formateurs CESU		4			
	<b>Urgences potentielles</b> Règles élémentaires d'hygiène, risques infectieux Retrait du casque, immobilisation, relevage, brancardage et révision pratique urgence vitale	Formateurs CESU		3			
	Accouchement inopiné (théorique) Chariot d'urgence O2 Synthèse, évaluation	Formateurs CESU	3				
	<b>Situations sanitaires exceptionnelles (SSE) et Risques collectifs ;</b> Signaux d'alerte, confinement ; Risques chimiques ; Risques nucléaires, radiologiques ; Risques bactériologiques et épidémiques; Habillage, déshabillage NRBC;Plans de secours Préhospitalier, Plan Rouge ; Plan de Secours Hospitalier, Plan Blanc,annexes	Formateurs CESU	3				
<b>Evalaution : Participation active</b>							
<b>TOTAL</b>			6	15	0		



# LEXIQUE

SBJ : Sylvie BEAULIEU-JAUDEL

VB : Valérie BERTANDEAU

KB : Kévin BEVERINA

CB : Céline BOCQUET

MCC : Magali CARON-COQUELET

RD : Roxane DUVAL

VG : Virginie GUYOT

LP : Lucie PECOUT

MM : Mélanie MAHAUD

EM : Estelle MARTIN

IM : Isabelle MERCIER

SP : Sylvie PERDRIAU

GP : Grégory PETIT

LR : Lolita ROBINAUD

LL : Laurence LAVAREC

MP : Marion POMPERMEIER

