

**Institut de Formation  
des Métiers de la Santé – IFMS SAINTES**

**PROJET DE FORMATION**

**1<sup>ère</sup> ANNÉE**

**PROMOTION 2025-2028**

***ANNÉE SCOLAIRE***

***2025-2026***

*Mis-à-jour : 26/08/2025*



[WWW.GH-SAINTESANGELY.FR](http://WWW.GH-SAINTESANGELY.FR)

# Table des matières

<b>GÉNÉRALITÉS</b> .....	4
<i>Le processus de professionnalisation</i> .....	2
<i>La première année dans le parcours de formation</i> .....	3
<i>Calendrier de la formation</i> .....	4
<i>1<sup>ère</sup> année</i> .....	4
<i>2<sup>ème</sup> année</i> .....	4
<i>3<sup>ème</sup> année</i> .....	4
.....	4
<i>Congés</i> .....	5
<i>L'organigramme</i> .....	6
<i>Modélisation d'enseignement</i> .....	8
<i>Fiche projet service sanitaire</i> .....	8
<i>Service sanitaire en santé (SSES)</i> .....	8
<i>Certification en éducation thérapeutique du patient (ETP)</i> .....	8
<i>Démarche scientifique de recherche</i> .....	8
1. PRÉSENTATION .....	9
1.1. CONTEXTE GLOBAL DU PROJET .....	9
1.2. OBJECTIFS DU PROJET .....	9
1.3. EXIGENCES PRINCIPALES .....	9
1.4. TRAVAIL DE PARTENARIAT .....	10
1.5. PLAN DE MISE EN ŒUVRE DU SSES .....	10
<i>Objectifs de stage Semestre 1 et 2</i> .....	15
<i>Fiche des responsabilités hebdomadaires</i> .....	20
<b>SEMESTRE 1</b> .....	22
<i>Les unités d'enseignement</i> .....	23
<i>Les compétences</i> .....	25
<b>La compétence 1</b> .....	26
<b>La compétence 3</b> .....	30
<b>La compétence 4</b> .....	40
<b>La compétence 6</b> .....	53
<b>La compétence 7</b> .....	57
<b>La compétence 8</b> .....	61



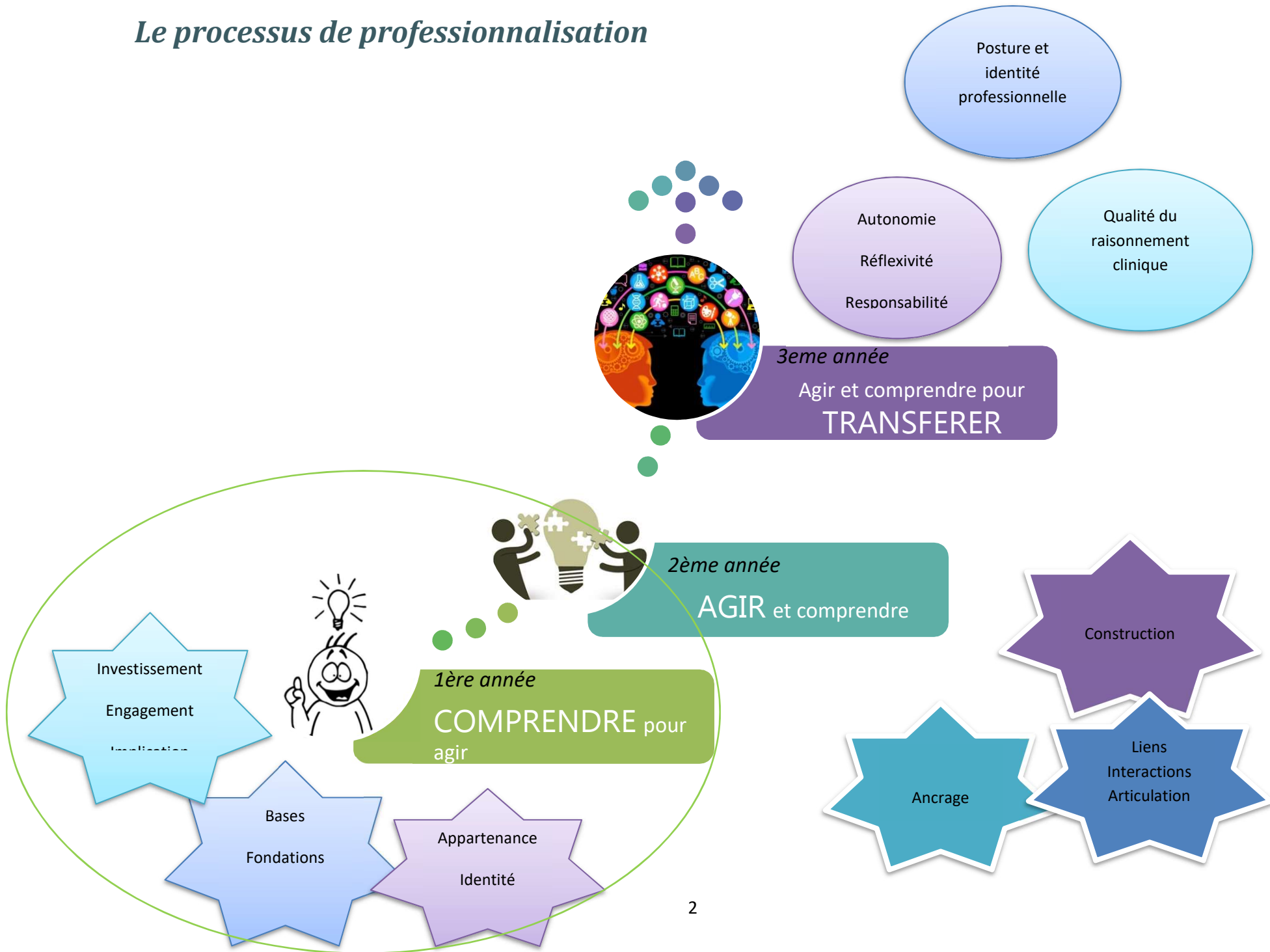
<b>SEMESTRE 2</b> .....	66
<i>Les unités d'enseignement</i> .....	67
<i>Les compétences</i> .....	69
<b>La compétence 1</b> .....	70
<b>La compétence 2</b> .....	78
<b>La compétence 4</b> .....	81
<b>La compétence 5</b> .....	90
<b>La compétence 6</b> .....	94
<b>La compétence 7</b> .....	101
<b>La compétence 8</b> .....	104
<b>LEXIQUE</b> .....	107



# GÉNÉRALITÉS



# Le processus de professionnalisation



# La première année dans le parcours de formation

ARTICULATION DES COMPETENCES							
COMPETENCES	SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	SEMESTRE 5	SEMESTRE 6	
Soins et communication	<b>Compétence 3</b> Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens	U.E 2. 10 Infectiologie, hygiène U.E 4. 1 Soins de confort et de bien être <b>U.E 5. 1 Accompagnement dans la réalisation des soins quotidiens</b>					
	<b>Compétence 5</b> Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs		U.E 1.2 Santé publique et économie de la santé	U.E 1.2 Santé publique et économie de la santé U.E 4.6 Soins éducatifs et préventifs	U.E 4.6 Soins éducatifs et préventifs <b>U.E 5.4 Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires</b>		
	<b>Compétence 6</b> Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins	U.E 1.1 Psychologie, sociologie, anthropologie	U.E 1.1 Psychologie, sociologie, anthropologie U.E 4.2 Soins relationnels	U.E 4.2 Soins relationnels <b>U.E 5.3 Communication et conduite de projet</b>		U.E 4.2 Soins relationnels	
	<b>Compétence 10</b> Informier et former des professionnels et des personnes en formation				U.E 3.5 Encadrement des professionnels de soin <b>U.E 5.4 Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires</b>	U.E Optionnelle	U.E Optionnelle
raisonnement clinique, organisation et recherche	<b>Compétence 1</b> Évaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier	U.E 3.1 Raisonnement et démarche clinique infirmière	U.E 2.3 Santé, maladie, handicap, accident de la vie U.E 3.1 Raisonnement et démarche clinique infirmière <b>U.E 5.2 Evaluation d'une situation clinique</b>				
	<b>Compétence 2</b> Concevoir et conduire un projet de soin infirmier		U.E 3.2 Projet de soins infirmiers	U.E 3.2 Projet de soins infirmiers <b>U.E 5.3 Communication et conduite de projet</b>			
	<b>Compétence 7</b> Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle	U.E 1.3 Législation, éthique, déontologie	U.E 4.5 Soins infirmiers et gestion des risques		U.E 4.5 Soins infirmiers et gestion des risques U.E 1.3 Législation, éthique, déontologie		U.E 4.8 Qualité des soins et évaluation des pratiques <b>U.E 5.6 Analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles</b>
	<b>Compétence 8</b> Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques	U.E 6.1 Méthodes de travail et T.I.C		U.E 6.2 Anglais	U.E 3.4 Initiation à la démarche de recherche		U.E 3.4 Initiation à la démarche de recherche <b>U.E 5.6 Analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles</b>
Action diagnostique et thérapeutique	<b>Compétence 4</b> Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques	U.E 2. 1 Biologie fondamentale U.E 2.2 Cycle de la vie et grande fonction U.E 2.4 Processus traumatiques U.E 2. 11 Pharmacologie et thérapeutiques	U.E 2.6 Processus psychopathologiques U.E 4.3 Soins d'urgence U.E 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical	U.E 2.5 Processus inflammatoire et infectieux U.E 2.8 Processus obstructifs U.E 2.11 Pharmacologie et thérapeutiques	U.E 2.7 Défaillances organiques et processus dégénératifs U.E 4.3 Soins d'urgence U.E 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical	U.E 2.6 Processus psychopathologiques U.E 2.9 Processus tumoraux U.E 2.11 Pharmacologie et thérapeutiques U.E 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical U.E 4.7 Soins palliatifs et de fin de vie <b>U.E 5.5 Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins</b>	
	<b>Compétence 9</b> Organiser et coordonner des interventions soignantes			U.E 3.3 Rôles infirmiers, organisation du travail et inter professionnalité		U.E 3.3 Rôles infirmiers, organisation du travail et inter professionnalité <b>U.E 5.5 Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins</b>	

# Calendrier de la formation

## 1<sup>ère</sup> année

1 <sup>ère</sup> ANNEE - Promotion 2025-2028																																																									
sept-25					oct-25					nov-25					déc-25					janv-26					févr-26					mars-26					avr-26					mai-26					juin-26					juil							
1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5
7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5														

## 2<sup>ème</sup> année

2 <sup>ème</sup> ANNEE - Promotion 2024-2027																																																											
sept-25					oct-25					nov-25					déc-25					janv-26					févr-26					mars-26					avr-26					mai-26					juin-26					juil									
1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5		
7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5																

## 3<sup>ème</sup> année

3 <sup>ème</sup> ANNEE - Promotion 2023-2026																																																																
sept-25					oct-25					nov-25					déc-25					janv-26					févr-26					mars-26					avr-26					mai-26					juin-26					juil														
1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5							
7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5																					

stage service sanitaire    Congés des étudiants IFSI SAINTES    Congés éducation Nationale    Evaluations    STAGES

## *Congés*

### **Vacances de Noël :**

**Du samedi 20 décembre 2025 au dimanche 04 janvier 2026**

### **Vacances de printemps :**

**Du samedi 04 avril 2026 au dimanche 19 avril 2026**

### **Vacances d'été :**

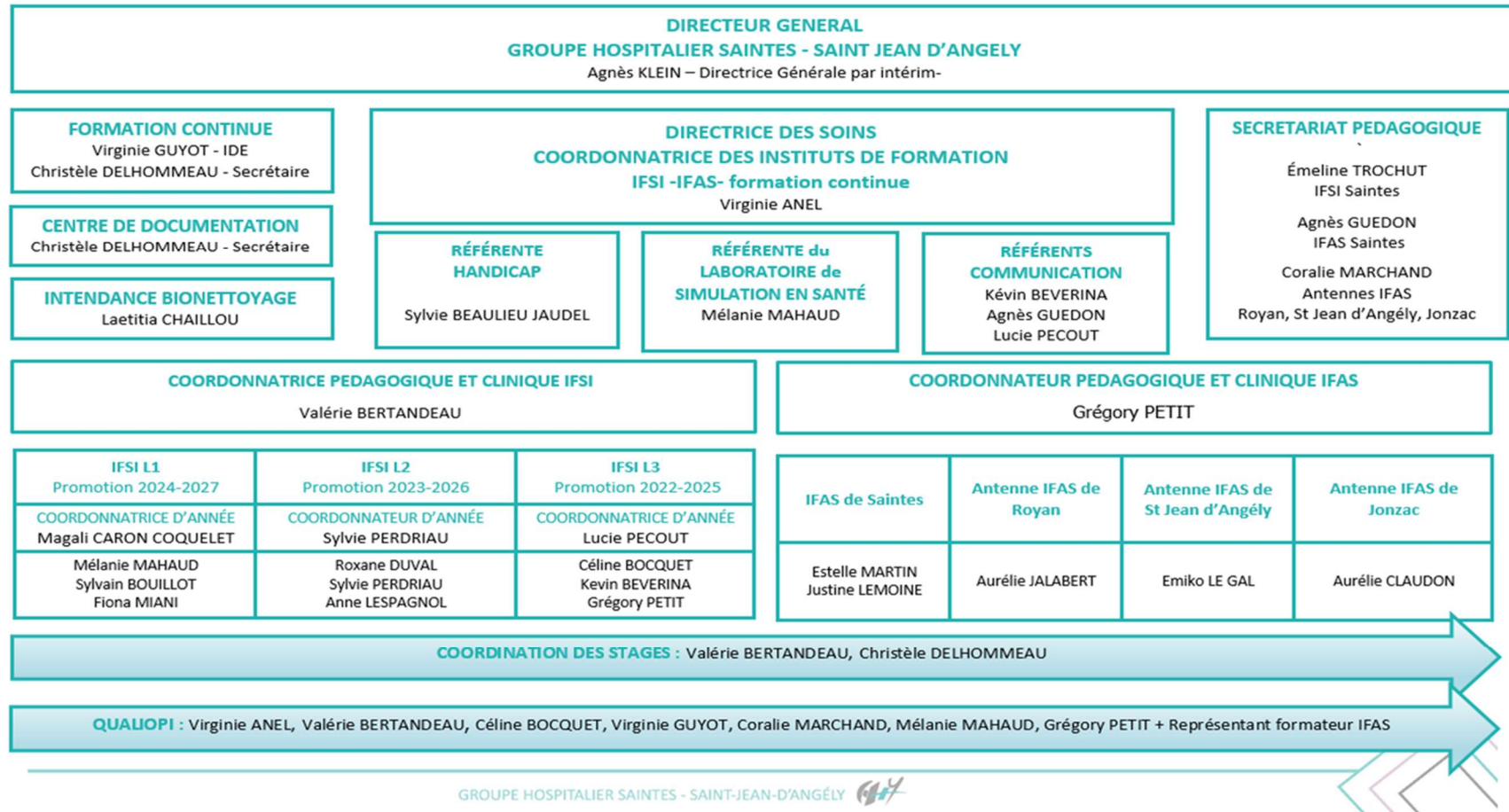
**Fin des cours vendredi 3 juillet 2026**

# L'organigramme



## Institut de Formation des Métiers de la Santé Organigramme administratif et fonctionnel

Mise à jour juillet 2025





## ***Modélisation d'enseignement***

***Fiche projet service sanitaire***

***Service sanitaire en santé (SSES)***

***Certification en éducation thérapeutique du patient (ETP)***

***Démarche scientifique de recherche***

## FICHE PROJET : SERVICE SANITAIRE EN SANTÉ – SSES

### 1. PRÉSENTATION

#### 1.1. CONTEXTE GLOBAL DU PROJET

Entrée en vigueur par **décret du 12 juin 2018** relatif à la mise en œuvre d'un service sanitaire pour les étudiants en santé, le service sanitaire en santé (SSES), s'inscrit dans la **logique de la Stratégie nationale de santé** intégrant la prévention et la promotion de la santé comme un pilier central permettant d'évoluer vers un modèle de santé globale.

Le SSES est un **nouveau dispositif dans les formations en santé**, qui a une double finalité :

- **Contribuer à la promotion de la santé**, notamment à la prévention, dans tous les milieux et tout au long de la vie,
- **Permettre la formation des futurs professionnels de santé** et renforcer leur sensibilisation aux enjeux de santé publique de promotion des comportements favorables à la santé.

L'Arrêté du 12 juin 2018 <sup>1</sup>relatif au service sanitaire pour les étudiants en santé définit les modalités d'intégration du SSES dans les formations de santé et les modalités de réalisation.

#### 1.2. OBJECTIFS DU PROJET

- **PROMOTION DE LA SANTÉ** : prévention primaire pour le développement de comportements favorables à la santé et à la lutte contre les inégalités sociales.
- **VALORISATION DE LA FORMATION EN PRÉVENTION** : Former les étudiants aux enjeux de la prévention primaire.

#### 1.3. EXIGENCES PRINCIPALES

Le service sanitaire en santé doit s'inscrire dans les dynamiques suivantes :

- **La prévention primaire** : « La prévention primaire est définie comme l'ensemble des actes destinés à diminuer l'incidence d'une maladie, donc à réduire l'apparition des nouveaux cas ou à en retarder l'âge de début » (OMS, 1948) ;
- **Le travail en mode projet** : outil indispensable au travail en équipe ;

---

<sup>1</sup> Article 4 et annexe I, relatif à la formation en soins infirmiers.

- **L'inter professionnalité et interdisciplinarité** : des groupes d'étudiants issus des différentes formations en santé ;
- **Des actions concrètes de prévention primaire** : un plan d'actions s'inscrivant dans un projet d'établissement sans se substituer aux actions déjà existantes ;
- **Des lieux d'accueil** permettant l'accès à un **public cible prioritaire** et à une **répartition territoriale égalitaire** ; □ **Des thématiques ciblant des domaines prioritaires** : relevant d'enjeux prioritaires de prévention en santé.

#### **1.4. TRAVAIL DE PARTENARIAT**

La mise en œuvre du SSES s'appuie sur :

- Un **partenariat** IFSI et structure d'accueil, agréée, avec l'appui d'une **convention** ;
- Un **double encadrement et suivi de projet** pour les étudiants : un référent de proximité au sein de la structure d'accueil et un référent pédagogique sur l'IFSI ;
- Un **projet d'action** de prévention primaire **s'inscrivant dans le projet d'établissement**, répondant à un besoin du public cible ; la construction du projet est accompagnée et suivie par les parties prenantes ;
- Une **thématique définie communément aux parties**, répondant à un besoin et aux critères du décret du 12 juin 2018 ;
- Une ou des **actions concrètes à réaliser**, validée par l'IFSI et approuvée par la structure d'accueil ;
- Une **double évaluation** de l'action réalisée par : le référent de proximité de la structure d'accueil, à partir d'une fiche « type » et le référent pédagogique de l'IFSI. Le stage et l'action donnent lieu à la validation ECTS, le SSES étant une obligation dans la formation.

#### **1.5. PLAN DE MISE EN ŒUVRE DU SSES**

INGÉNIERE DU SSES

- 
- **Formation théorique de 105h :**
    - **Pré-requis** : UE 1.2 S2<sup>2</sup> avec l'appropriation des concepts de santé publique et santé communautaire et la sensibilisation des étudiants à leur rôle d'acteur de la santé publique.
    - L'UE 1.2 S3 avec l'appropriation de la démarche de santé publique par l'analyse critique d'études de santé publique et la pertinence de l'utilisation des outils en santé publique.

---

<sup>2</sup> Santé publique et économie de la santé

et l'UE **4.6 S3**<sup>3</sup> avec l'appropriation des concepts en éducation en général, de la démarche éducative interdisciplinaire et des soins infirmiers de prévention et d'éducation dans les dimensions individuelles et collectives.

- **Formation clinique de 105h** : un stage de **3 semaines**, en **2<sup>ème</sup> année** de formation en soins infirmiers, réparti sur **le semestre 3 et le semestre 4**, stage de la famille de situations 4 « soins individuels ou collectifs sur des lieux de vie ».

Le choix pédagogique est de mailler le SSES et l'UE 4.6 S4, le SSES faisant appel au contenu pédagogique de l'UE mais également de ses pré-requis (1.2 S2 et 4.6 S3) et la finalité étant commune : la réalisation d'une action éducative collective auprès d'un groupe.

## ORGANISATION DU STAGE

---

- **Groupe de 4 à 8 ESI** (travail dans la dynamique de groupe, nécessitant une organisation définie) pouvant potentiellement intégrer un étudiant d'une autre filière de formation ;
- **Double encadrement** pour assurer l'accompagnement et le suivi du projet, ainsi que l'évaluation : un référent de proximité de terrain et un référent pédagogique sur l'IFSI ;
- Un stage permettant aux ESI **d'approfondir et d'affiner leur projet** et de le construire dans la logique de **compétences méthodologiques** à acquérir ;
- Un déroulement de stage s'inscrivant dans la **dynamique de projet** : phase d'observation, de diagnostic, d'exploration, de construction, d'action, d'évaluation et de réajustement ;
- Une approche comprenant la **mise en œuvre d'une action de prévention primaire**, tout en tenant compte du **statut d'apprenant des étudiants**, eux même développant l'acquisition de compétences spécifiques par la réalisation du SSES.

---

<sup>3</sup> Soins éducatifs et préventifs

## SERVICE SANITAIRE EN SANTÉ

### Ingenierie pédagogique

- Veille scientifique
- Décret n° 2018-472 du 12 juin 2018 relatif au service sanitaire des étudiants en santé
- Arrêté du 12 juin 2018 relatif au service sanitaire pour les étudiants en santé
- Collaboration IREPS

Processus de pilotage

### Formations théorique et clinique

- 105h théorie
- 105h de stage
- Convention collaborative avec les partenaires de terrain

### Management QGDR

- Evaluation du projet
- Réunions 2/ an
- Satisfaction ESI
- Satisfaction des partenaires

1ère année

#### APPRENDRE

- **A / Eléments de compétence technique :**
  - psychologie de la santé et sociale : caractéristiques psychologiques pouvant influencer la représentation de la santé et de la maladie 1.1S1
  - prévention, promotion de la santé, éducation thérapeutique 1.2S2
  - charte Ottawa, déterminants de santé 1.2S2
- **B/ Eléments de compétence relationnelle et pédagogique :**
  - concept homme, santé, environnement et soins 3.1S2
  - approches systémique de l'étude de la maladie et de la prise en charge interdisciplinaire 2.3S2
  - concept de communication et entretien IDE 4.2S2
  - concept en anthropologie 1.1S2
- **C/ Eléments de compétence organisationnelle :**
  - code de déontologie et décret de compétence 1.3S1
  - suivis de tableau de bords 6.1S1

Processus certificatif

2ème année

#### COMPRENDRE

- **A/ Eléments de compétence technique :**
  - méthode projet et démarche de santé publique 1.2S3
  - théorie et processus de l'apprentissage et de l'évaluation 3.5S4
  - outils pédagogiques 4.6S3
  - méthodologie de la recherche en sciences sociales 3.4S4
- **B/ Eléments de compétence relationnelle et pédagogique :**
  - entretien infirmier 4.2S3
  - démarche ETP en interprofessionnalité 4.6S3
  - théorie sur la conception d'une éducation thérapeutique 4.6S3
  - situations intégratives compétence 5 et sérieux game 5.4S4
- **C/ Eléments de compétence organisationnelle :**
  - diagnostic éducatif 4.6S3
  - l'analyse multifactorielle des contextes de risques pour les personnes ou des groupes de personnes 4.5S4

3ème année

#### TRANSFÉRER

- **A/ Eléments de compétence technique :**
  - démarche qualité : définition, support, outils, indicateurs 4.8S6
- **B/ Elément de compétence relationnelle et pédagogique :**
  - l'interprofessionnalité 3.3S5
  - l'adaptation des modalités de communication aux personnes et aux populations 4.2S5
- **C/ Eléments de compétence organisationnelle :**
  - la démarche d'analyse et d'évaluation de la pratique professionnelle 4.8S6
  - méthodologie de recherche en soins infirmiers et appui des données scientifiques 5.6S6

Attestation SSES = indispensable pour la présentation au jury final de

## COMPÉTENCES VISÉES

Utiliser avec pertinence les méthodes qualitatives et quantitatives d'analyse des besoins de prévention et de promotion de la santé d'une population cible.

Utiliser les sources de données et d'informations, ainsi que les outils disponibles pour participer en tant que professionnel de santé en devenant à la définition et à la priorisation d'action de santé publique

Faciliter la promotion des comportements de vie plus sains pour les publics ciblés (travail collaboratif, communication interpersonnelle, de groupe, ou via les outils numériques et réseaux sociaux)

Conduire un projet de prévention et de santé publique

Promouvoir auprès des publics cibles la démarche d'autodétermination afin de permettre aux publics cibles d'avoir plus de pouvoir d'agir et de décision sur leur environnement et leur vie

Auto évaluer l'impact des actions de prévention primaire menées au cours du stage

**DEMARCHE CENTREE SUR LA PROMOTION ET LA PREVENTION DE LA SANTE = Implication et engagement du public = Gage de qualité, de lutte contre les inégalités de santé et de réponse aux besoins**

**CONNAISSANCES SOCLES ET SAVOIRS DU REFERENTIEL INFIRMIER = Postures éducatives et relationnelles adaptées et facilitant la participation du public**

**DEMARCHE PROJET ET INTERPROFESSIONNALITE -**

**S'appuyer sur la démarche projet, sur des données probantes pour étayer sa pratique et mettre en œuvre des actions concrètes de prévention et de promotion de la santé**

Processus support

MODELISATION CERTIFICATION ETP EN FORMATION INITIALE INFIRMIERE

**Ingénierie pédagogique**

- Veille scientifique
- Textes de lois

**Formations et certifications**

- Formateurs permanents formés ETP
- Intervenants professionnels et patients ressources : compétences et activités en ETP
- Convention partenariale UTEP

**Management QGDR**

- Evaluation du projet
- Réunion interne 1/ an
- Satisfaction ESI
- Réactualisation des intervenants et compétences 1/an

Processus de pilotage

**1ère année**

- **A/ Eléments de compétence techniques**
  - Psychologie de la santé 1.1 s1
  - Prévention, promotion de la santé éducation thérapeutique 1.2s2
  - Psychologie sociale (représentations, influence sociales) 1.1 s1
  - Charte Ottawa, déterminants de santé 1.2s2
- **B/ Eléments de compétence relationnelle et pédagogiques**
  - Concept homme, santé, environnement et soins 3.1 s2
  - Concept maladie chronique, réhabilitation, insertion 2.3 s2
  - Concept de communication et entretien IDE 4.2 s2
  - Concept de base en anthropologie 1.1s2
- **C/ Eléments de compétence organisationnelle**
  - Code de déontologie et décret de compétence 1.3s1
  - Suivis de tableau de bords 6.1s1

**2ème année**

- **A/ Eléments de compétence technique**
  - Méthode projet 1.2s3
  - Théorie et processus de l'apprentissage et de l'évaluation 3.5 s4
  - Outils pédagogiques 4.6s3
  - Méthodologie de la recherche 3.4s4
- **B/ Eléments de compétence relationnelle et pédagogiques**
  - Entretien infirmier 4.2 s3
  - Démarche ETP 4.6 S3
  - Théorie sur la conception d'une éducation thérapeutique 4.6 s3
  - Processus de deuil et annonce 4.6 s3
  - 5.4 s4 situations intégratives compétence 5
  - Exercice d'entretien éducatif en stage
- **C/ Eléments de compétence organisationnelle**
  - Diagnostic éducatifs 4.6 s3
  - Méthodologie d'analyse des risques a priori et posteriori 4.5 s4

**3ème année**

- **A/ Eléments de compétence technique**
  - Démarche qualité : définition, support/outils/indicateurs 4.8 s6
- **B/ Eléments de compétence relationnelle et pédagogiques**
  - L'interprofessionnalité 3.3 s5
  - Complément de formation à la certification ETP
- **C/ Eléments de compétence organisationnelle**
  - Les EPP 4.8s6
  - Méthodologie de recherche en soins infirmiers 5.6 s6

COMPETENCES VISEES

- Sit.1 Créer un climat favorable à l'ETP
- Sit.2 Analyser avec le patient sa situation, ses pratiques de santé et convenir de ses besoins en ETP
- Sit.3 S'accorder avec le patient et son entourage sur les ressources nécessaires pour s'engager dans un projet et construire avec lui un plan d'action
- Sit.4 Se coordonner avec les différents acteurs de la démarche ETP pour déployer les activités
- Sit.5 Mettre en œuvre le plan d'action avec le patient et son entourage
- Sit.6 Co-évaluer avec le patient les pratiques et les résultats de la démarche ETP

**DEMARCHE CENTREE SUR LE PATIENT : Implication et engagement du patient et de son environnement = Gage de qualité et de réussite**

**CONNAISSANCES SOCLES ET SAVOIRS DU REFERENTIEL INFIRMIER = Posture et relationnel adaptés et facilitateurs**

**CONCEPTUALISER SA PRATIQUE /PRATIQUER LES CONCEPTS - S'appuyer sur des données probantes pour étayer sa pratique**

Processus certificatif

Processus support

## DÉMARCHE DE RECHERCHE SCIENTIFIQUE

### Ingénierie pédagogique

- Veille scientifique
- Arrêté du 31 juillet 2009 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier
- Accords de Bologne et l'inscription de la formation infirmière dans un cursus universitaire

### Formations théorique et clinique

- Cours podcast communs Nouvelle-Aquitaine (N.A)
- Harmonisation de la démarche de recherche au niveau N.A
- Interventions de Professionnels dans le cadre de la démarche de recherche

### Management QGDR

- Evaluation du projet
- Réunions 2/ an
- Satisfaction ESI
- Réussite dans l'appropriation de la démarche de recherche

Processus de pilotage

1ère année

#### APPRENDRE

- **Compétence 7 : Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle :**
  - Valeurs de la profession d'infirmière, règles professionnelles, responsabilité professionnelle et droits fondamentaux des patients = fondements du sens des actions 1.3S1
  - Etudes de textes mobilisant les concepts en psychologie cognitive, analytique et sociale 1.1S1
- **Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques :**
  - Fiche de lecture, méthodologie d'analyse, EBN : recherche documentaire, normes de présentation, traitement de texte, rédaction et réglementation d'une bibliographie 6.1S1
  - Outils de résolution QQOCQP, identification d'éléments insatisfaisants et satisfaisants ADSP
  - Chercher et trouver des ressources adaptées au raisonnement clinique 5.1S1 et 5.2S2

2ème année

#### COMPRENDRE

- **Compétence 7 : Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle :**
  - Démarche d'analyse et de questionnement éthique 1.3S4
  - Identification et analyse multifactorielle des contextes de risques pour les personnes 4.5S4
  - Etudes de texte portant analyse de problèmes de santé publique 1.2S3
  - Les données probantes en santé publique : comment, où et pourquoi les chercher 1.2S3
- **Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques :**
  - LCA, vocabulaire scientifique, rigueur scientifique, exploration des bases de données en recherche, revue de littérature 3.4S4
  - Mise en lien entre éléments de QQOCQP, élément satisfaisants/insatisfaisants et savoirs/réflexivité pour l'analyse ADSP
  - Etude de situations de soins en appui de données probantes et scientifiques 5.3S3 et 5.4S4

3 ème année

#### TRANSFÉRER

- **Compétence 7 : Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle :**
  - Démarche qualité : définition, support, outils, indicateurs pour l'analyse et d'évaluation de la pratique professionnelle 4.8S6
  - Méthodes et outils d'investigation adaptés au sujet étudié et la mise en oeuvre 5.6S6
  - Rédiger, présenter des documents professionnels pour une communication orale/écrite 5.6S6
  - Analyse de situation 5.5S5
- **Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques :**
  - L'étude d'une question professionnelle et l'utilisation d'une démarche de questionnement, les normes scientifiques 3.4S6
  - Méthodologie de recherche en soins infirmiers en appui d'un cadre scientifique et de données scientifiques, guidances individuelles et collectives 5.6S6
  - Comprendre, décider et agir : ADSP

COMPÉTENCES VISÉES

Identifier et questionner une problématique professionnelle

Etre utilisateur de données probantes et savoir établir une veille professionnelle

Analyser la pratique professionnelle : de l'explication des éléments constitutifs, de la réglementation, à l'identification et la mise en œuvre d'axes de réajustements

Savoir rédiger un document professionnel et comprendre les enjeux de la publication scientifique

Développer une posture de remise en question

Intégrer la dynamique d'évolution et de recherche dans sa pratique professionnelle

Processus certificatif

**DEMARCHE CENTREE SUR L'AMELIORATION DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES = Implication et engagement du professionnel = Gage d'analyse de la pratique professionnelle et d'amélioration de la qualité et la sécurité des soins**

**CONNAISSANCES SOCLES ET SAVOIRS DU REFERENTIEL INFIRMIER = Posture de chercheur questionnante et réflexive**

**DEMARCHE SCIENTIFIQUE =**

**S'appuyer sur la méthodologie de recherche, sur des données scientifiques probantes pour améliorer sa pratique professionnelle et faire évoluer la profession infirmière**

Processus support

## ***Objectifs de stage Semestre 1 et 2***

Promotion 2025-2028  1 <sup>ère</sup> année	<b>Institut de formation des métiers de la santé</b> BP 326 17108 SAINTES CEDEX ☐ : 05.46.95.15.40 ☐ : ifsi@ch-saintonge.fr	 <b>GROUPE HOSPITALIER</b> SAINTES - SAINT-JEAN-D'ANGÉLY	Référents pédagogiques <b>Sylvain Bouillot</b> <b>Magali Caron-Coquelet</b> <b>Mélanie Mahaud</b>
<b>Nom et Emargement du responsable de stage</b>	<b>STAGE SEMESTRE 1</b>		<b>Formateur référent du stage :</b>  <b>Tél :</b>
	Stage N°1  <b>Du 3 novembre au 7 décembre 2025</b>		<b>Lieux de stage et spécificité</b>

**NOM de l'étudiant(e) :**

**PRENOM de l'étudiant(e) :**

**OBJECTIFS DE STAGE PERSONNELS :**

L'étudiant a réalisé des objectifs de stage en amont du stage qui peuvent être réajustés en fonction des spécificités du service (Document tapuscrit).

Il les transmet à son tuteur de stage et aux différents membres de l'équipe.

En fonction du bilan mi- stage, l'étudiant (aidé du tuteur) peut réajuster ses objectifs personnels.

**PRINCIPES GENERAUX DES STAGES**

Chaque étudiant(e) doit présenter ses objectifs institutionnels au maître de stage, au tuteur et à l'équipe soignante.

- L'ensemble des compétences sont mobilisables durant ce stage.
- L'acquisition d'une compétence se fait en **fonction du niveau de formation**. Une compétence peut donc être validée y compris sur le 1<sup>er</sup> stage.
- Les soins doivent être obligatoirement pratiqués avec l'encadrement d'un professionnel de proximité jusqu'à leur appropriation
- Les soins effectués par l'étudiant restent sous la responsabilité du professionnel de proximité

**OBJECTIFS INSTITUTIONNELS DU STAGE S1**

Le stage de 5 semaines du semestre 1 se déroule après 9 semaines de cours à l'IFSI.

**L'ETUDIANT DOIT ETRE CAPABLE A LA FIN DU STAGE :**

- D'identifier l'organisation du service, les différents professionnels et leur mission
- D'adopter une posture d'apprenant
- De s'intégrer dans l'organisation du service
- D'acquérir de l'autonomie.
- De prendre en soin de façon globale (rôle propre et rôle prescrit) au maximum 2 patients ou résidents De commencer à faire les liens entre théorie et pratique
- D'effectuer le recueil de données des patients pris en soin
- D'appliquer les moyens de prévention du risque infectieux par la mise en œuvre des précautions standard

Promotion 2025-2028  1 <sup>ère</sup> année	<b>Institut de formation des métiers de la santé</b> BP 326 17108 SAINTES CEDEX ☐ : 05.46.95.15.40 ☐ : ifsi@ch-saintonge.fr	 <b>GROUPE HOSPITALIER</b> SAINTES - SAINT-JEAN-D'ANGÉLY	Référents pédagogiques <b>Sylvain Bouillot</b> <b>Magali Caron-Coquelet</b> <b>Mélanie Mahaud</b>
<b>Nom et Emargement du responsable de stage</b>	<b>STAGE SEMESTRE 2</b>		<b>Formateur référent du stage :</b>  <b>Tél :</b>
	Stage N°2 <b>Du 20 avril au 24 mai puis 25 mai au 26 juin 2025</b> <b>Ou du 20 avril au 26 juin 2025</b>		<b>Lieux de stage et spécificité</b>

**NOM** de l'étudiant(e) : .....

**PRENOM** de l'étudiant(e) : .....

### **OBJECTIFS DE STAGE PERSONNELS :**

L'étudiant a réalisé des objectifs de stage en amont du stage qui peuvent être réajustés en fonction des spécificités du service (Document tapuscrit).

Il les transmet à son tuteur de stage et aux différents membres de l'équipe.

En fonction du bilan mi-stage, l'étudiant (aidé du tuteur) peut réajustés ses objectifs personnels.

### **PRINCIPES GENERAUX DES STAGES**

Chaque étudiant(e) doit présenter ses objectifs institutionnels au maitre de stage, au tuteur et à l'équipe soignante.

- L'ensemble des compétences sont mobilisables durant ce stage.
- L'acquisition d'une compétence se fait en **fonction du niveau de formation**. Une compétence peut donc être validée y compris sur le 1<sup>er</sup> stage.
- Les soins doivent être obligatoirement pratiqués avec l'encadrement d'un professionnel de proximité jusqu'à leur appropriation
- Les soins effectués par l'étudiant restent sous la responsabilité du professionnel de proximité

### **OBJECTIFS DES OU DU STAGE DE S2**

L'étudiant poursuit sa progression d'apprentissage

L'étudiant à la fin du stage sera capable :

- Prendre en soin de façon globale (rôle propre et rôle prescrit) 2 à 4 patients ou résidents en fonction de la spécificité du service
- D'acquérir de nouvelles techniques pour réaliser des soins (rôle propre et prescrit) des personnes pris en soins
- De s'organiser dans la prise en soins des patients ou résidents en réalisant une planification journalière pluri professionnelle
- D'acquérir la méthodologie de la démarche de soins et présenter des projets de soins aux professionnels infirmiers

### **OBJECTIFS INSTITUTIONNELS DU SEMESTRE 2**

Les 2 stages de 5 semaines ou le stage de 10 semaines du semestre 2 clôture(nt) ce semestre.

## **COMPETENCES**

Tous les éléments de compétences sont mobilisables durant le stage selon les spécificités du service.

Les objectifs visent l'acquisition des éléments de compétence, en fonction de son niveau de formation.

Les activités de soins doivent être obligatoirement pratiquées avec encadrement du professionnel de proximité.

**Les compétences 3 et 6 sont à consolider :**

**Compétence 3 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens**

**Compétence 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins**

## **DEMARCHE CLINIQUE**

L'étudiant(e) présentera, au cours du stage, au tuteur ou à un professionnel de proximité, au minimum les démarches cliniques des patients qu'il accompagne ou qu'il prend en charge.

## **ANALYSES DE SITUATIONS PROFESSIONNELLES**

**L'analyse de situations professionnelles participe à l'attribution des ECTS pour chaque stage.**

Au cours de son stage l'étudiant(e) devra analyser une situation professionnelle selon les modalités demandées par l'IFSI.

L'analyse de situation doit faire l'objet **d'une implication de la part de l'étudiant**. Elle est collective et réalisée en groupe à l'IFSI. Elle fait obligatoirement l'objet d'une traçabilité écrite sur le port folio.

Au cours de cette période de stage, l'étudiant(e) devra analyser deux situations professionnelles selon les modalités demandées par l'IFSI. Pour chacune des périodes de stages (2 périodes de 5 semaines), un temps d'analyses **collectives** de situations aura lieu à l'IFSI.

## **SIMULATION**

Au cours d'une période de stage l'étudiant(e) participera à une séance de Simulation. L'étudiant s'engage à une participation active au cours de cette séance.

Un courrier est remis à l'étudiant(e) précisant les jours et les horaires d'ADSP et de simulation. L'étudiant est tenu de communiquer ces dates à son maître de stage **dès le début du stage**.

**Le temps consacré, à ces analyses de pratiques et de simulation, est considéré comme du temps de stage.**

## **PARCOURS DE STAGE**

Le temps de stage de l'ESI, en respectant la législation en vigueur (35h par semaine) doit s'adapter aux contraintes professionnelles du lieu d'exercice. En début de formation l'horaire de 7h par jour est à privilégier.

## **EVALUATION DE STAGE**

- **Feuille de suivi de stage** : l'étudiant(e) remplit au fur et à mesure les actes réalisés ; les professionnels de proximité valident la progression de l'étudiant(e)
- L'étudiant(e) doit avoir **au minimum un bilan intermédiaire écrit par période de stage. Ce bilan de mi stage est obligatoire et sera adressé impérativement au référent pédagogique.**
- **Port Folio** : l'étudiant(e) réalise son autoévaluation sur le port folio en s'appuyant sur la feuille de suivi de stage. Le portfolio est l'outil **REPLI PAR l'étudiant**.

- **L'évaluation de l'étudiant(e) doit se faire au cours d'un entretien en présence d'un infirmier diplômé d'Etat, selon le parcours, d'autres professionnels peuvent être associés à l'évaluation.** L'évaluation est réalisée en présence de l'étudiant(e) ; l'évaluation de l'acquisition des compétences par l'étudiant(e) est fondée sur les observations et les échanges tout au long du stage et non une évaluation ponctuelle.
- **L'évaluation des éléments de compétence** est réalisée à partir de situations prévalentes, en fonction du cursus de l'étudiant(e) et mesurée au juste niveau du diplôme, c'est à dire **infirmier débutant** ; Le fait de cocher « acquis » sur la feuille de stage n'a pas un caractère définitif et n'est pas non plus synonyme d'expertise : un critère acquis lors d'un stage peut ne plus l'être lors d'un stage suivant.  
  
Le fait de cocher « non acquis » à la valeur d'une mise en œuvre non conforme et/ou non explicitée.
- Il est possible qu'un étudiant valide l'ensemble des compétences qui sont évaluées au regard de son niveau de formation.
- Le temps d'évaluation doit permettre l'expression de l'étudiant(e) sur son vécu d'encadrement.

### **CONSIGNES PENDANT LE STAGE**

#### **POSTURE PROFESSIONNELLE :**

L'étudiant(e) se doit d'avoir une posture en lien avec les règles institutionnelles et en accord avec l'éthique et la déontologie propres à l'exercice de la fonction d'IDE. (Respect, civilité, éducation, politesse, dignité, savoir être, discrétion professionnelle...)

#### **L'HYGIENE ET LA PROPRETE DU STAGIAIRE :**

La tenue professionnelle est constituée d'une blouse propre, de chaussures fermées et silencieuses et réservées aux stages. Les cheveux sont courts ou attachés, les ongles courts et sans vernis. Pas de bijoux aux poignets, doigts, cou (grand collier) ni de boucles d'oreilles pendantes et autres piercings, pas d'objets dans les poches. (Pour le lavage des blouses voir annexe)

#### **SECRET PROFESSIONNEL ET OBLIGATION DE RESERVE :**

L'étudiant(e) est tenu au secret professionnel selon le code de la santé Publique. (Voir règlement intérieur)

#### **PONCTUALITE et HORAIRES :**

La réalisation du planning et le contrôle du planning sont de la responsabilité du maître de stage

L'étudiant(e) doit communiquer son PLANNING prévisionnel à l'IFSI selon les modalités définies dans le règlement intérieur, et le transmet à terme échu chaque dernier vendredi du mois tamponné par le service, daté, signé et avec le calcul des heures (Arrêté du 16 décembre 2020 relatif aux indemnités de stage versées aux étudiants inscrits dans les instituts de formation de certaines professions de santé).

Toutes modifications de planning devront être signifiées par mail aux référents pédagogiques de la promotion afin qu'elles soient tracées et validées.

En cas d'absence il appelle le service, et l'IFSI, les absences non rattrapées sont inscrites en nombre d'heures sur la feuille bleue de stage, c'est à l'étudiant(e) d'en faire part au maître de stage lors de l'évaluation.

Concernant les jours fériés : L'étudiant(e) n'a pas à effectuer les heures correspondantes.

### **PROCEDURE AES**

## *Fiche des responsabilités hebdomadaires*

# Responsables hebdomadaires

Chaque semaine 2 ESI sont nommés responsables et s'inscrivent en début de semestre sur le tableau prévu à cet effet

- Ils sont en charge de l'émargement, des clés des salles et de l'utilisation du matériel informatique.

## Objectifs

- ❖ Assurer l'ouverture et la fermeture des salles.
- ❖ Installer et mettre en route le matériel à disposition.
- ❖ Faire signer les feuilles d'émargement pour chaque cours et les remettre aux responsables de l'absentéisme.

## Modalités

- ❖ Le matin avant la première heure de cours les ESI responsables prennent la clé au secrétariat et émargent sur le cahier à disposition.
- ❖ Le matériel informatique est mis en route avant l'arrivée du formateur ou de l'intervenant et fermé en fin de journée.
- ❖ En fin de journée, les ESI assurent la fermeture de la salle (contrôle du matériel, fermeture des lumières et des fenêtres), remettent la clé à sa place et signent le registre.
- ❖ En début de chaque cours, une feuille d'émargement est diffusée à l'ensemble de la promotion.
- ❖ En fin de journée, les ESI responsables vérifient que l'ensemble des feuilles a bien été signé (y compris lors des travaux de groupe) et les déposent dans la bannette du formateur responsable de l'absentéisme.

**Les salles doivent rester fermées à clé lorsqu'il n'y a pas d'étudiants.**

**L'étudiant qui signe le registre reste responsable sur toute la période.**

# **SEMESTRE 1**

## *Les unités d'enseignement*

<b>ARTICULATION DES COMPÉTENCES</b>	
<b>COMPETENCES</b>	<b>SEMESTRE 1</b>
<b>Compétence 1</b>	
<b>Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier</b>	UE 3.1 Raisonnement et démarche clinique infirmière
<b>Compétence 3</b>	
<b>Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens</b>	U.E 2.10. Infectiologie, hygiène U.E. 4.1 Soins de confort et de bien être U.E. 5.1 Accompagnement dans la réalisation des soins quotidiens
<b>Compétence 4</b>	
<b>Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques</b>	U.E 2.1 Biologie fondamentale U.E 2.2 Cycle de la vie et grande fonction U.E 2.4 Processus traumatiques U.E 2.11 Pharmacologie et thérapeutiques
<b>Compétence 6</b>	
<b>Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins</b>	U.E 1.1 Psychologie, sociologie, anthropologie
<b>Compétence 7</b>	
<b>Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle</b>	UE 1.3. Législation, éthique, déontologie
<b>Compétence 8</b>	
<b>Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques</b>	U.E 6.1. Méthodes de travail et T.I.C. U.E. 6.2 Anglais CD

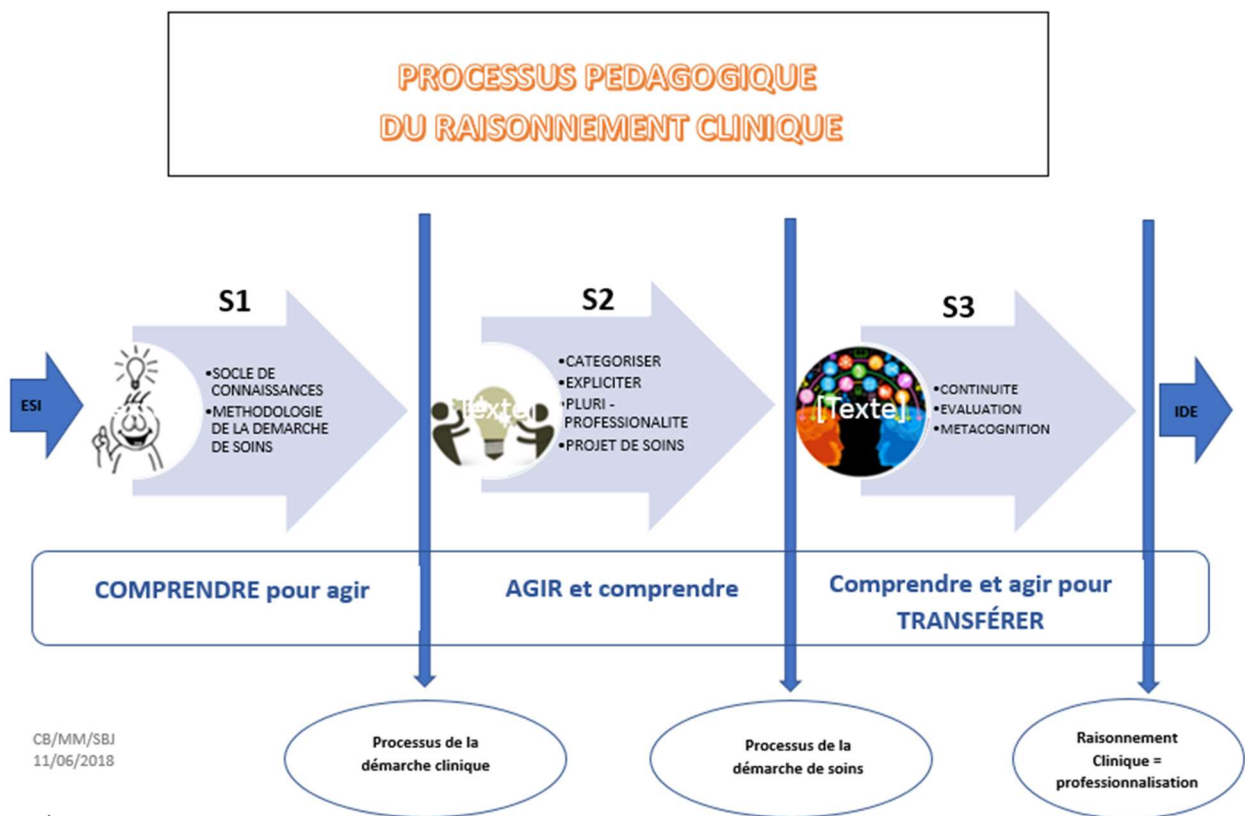
RENTREE LE 1 SEPTEMBRE 2025										PROJECTION SEMESTRE 1 du 1 septembre 2025 au 30 janvier 2026																				
SEPTEMBRE 2025					OCTOBRE 2025					NOVEMBRE 2025				DECEMBRE 2025				JANVIER 2026												
1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26									
7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1									
UE																														
1.1 55h	→																								E	→				
2.10 40h	→																E	→									→			
4.1 40h	→																								E	→				
5.1 35h																											E	→		
2.1 25h	→																E	→									→			
2.2 60h	→																								E	→				
2.4 40h	→																								E	→				
2.11 45h	→																								E	→				
3.1 40h	→																								E	→				
1.3 40h	→																								E	→				
6.1 25h	→																E	→									→			
6.2 10h		A	A	A	A	A	A	A	A								A	A					365				A	A	A	A
Invariants	Rentrée	présentatio n instances	Elections		Départ stage ++ régulation + suivi ped	Obj stage + suivi ped																					prépa bilan semestre	Régulation + bilan Semestre autonome	Bilan de semestre	
	C4 - C9					C3 - C5 - C6 - C10					C1 - C2 - C7 - C8																			

## *Les compétences*

# La compétence 1

<b>Compétence 1</b>	
<b>Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier</b>	UE 3.1 Raisonnement et démarche clinique infirmière

# MODELISATION 3.1/3.2



**FICHE PÉDAGOGIQUE****UE : 3.1 S1 Raisonnement et démarche clinique infirmière**

Compétence 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

Référents UE : Mélanie Mahaud, Lucie Pécout, Anne Lespagnol

Date de mise à jour : 03/06/2025

**Pré-requis**

- ✓ Aucun

**Objectifs :**

- ✓ Identifier les problèmes réels et potentiels d'une personne ou d'un groupe de personnes dans une situation de santé ou de soin,
- ✓ Repérer les modèles d'intervention en soins infirmiers,
- ✓ S'approprier des modes de raisonnement adaptés à l'évaluation des situations de soins.

**Objectifs intermédiaires :**

- ✓ Appréhender l'histoire de la profession d'infirmière dans ses différentes dimensions,
- ✓ Identifier et comprendre les concepts fondateurs de la démarche soignante,
- ✓ S'approprier les différentes théories et modèles de soins,
- ✓ S'approprier les différents moyens de recherche clinique (observation, écoute, questionnement ...etc.),
- ✓ S'approprier la méthode de raisonnement clinique hypothético-déductif type trifocal,
- ✓ Identifier et comprendre les différents types d'analyse,
- ✓ Construire le processus du raisonnement clinique.

**Outils :**

- ✓ Cours magistraux,
- ✓ Travaux dirigés en groupes restreints,
- ✓ Travail personnel en stage S1.

**Evaluation :**

- ✓ Travail écrit d'analyse d'une situation clinique réalisé en groupe restreint.

**Difficultés :**

Les étudiants pourraient rencontrer des difficultés

- ✓ D'appropriation de la méthodologie de résolution de problème et de démarche projet
- ✓ D'acquisition des capacités d'analyse

**UE 3.1S1 Raisonnement et démarche clinique infirmière**

Référents : MM - LP

Date de mise à jour 25/06/2025

ENT	Intitulé du cours	Intervenants	CM/CMO 15 h	TD 25 h	TPG	Date	Horaires
<input type="checkbox"/>	Présentation UE + évaluation	MM/LP/AL	0,5				
<input type="checkbox"/>	1/ Travail de groupe sur les Concepts et notions fondamentaux (Les concepts fondateurs de la démarche soignante : l'homme, la Santé , la maladie , soins, dépendance, autonomie, besoins (CMO) inclus la notion de concept, paradigme, modèle, théorie )	MM/LP/EM/JL/AL		2,5			
<input type="checkbox"/>	Restitution du travail sur les cartes mentales des différents concepts et notions. Apports théoriques en regard	MM/LP/EM/JL/AL	3,5				
<input type="checkbox"/>	2/ Représentation du projet de soins	MM/LP/AL en autonomie		1,5			
<input type="checkbox"/>	Retour sur la représentation du raisonnement clinique (méthode trifocale) + cours	MM/LP/AL	2,0				
<input type="checkbox"/>	3/ Introduction aux opérations mentales réalisation d'ateliers sur : l'observation le questionnement l'intuition perceptive (oral, vision,.. Les 5 sens)	MM/LP/ AL en 4 groupes		2			
<input type="checkbox"/>	4/ Le recueil de données	MM/LP/AL	2,0				
<input type="checkbox"/>	5/ Historique de l'infirmière	LP	2,0				
<input type="checkbox"/>	6/ TD Les 14 besoins de VH	MM/LP/AL		1,5			
<input type="checkbox"/>	Les 14 besoins de VH 1er retour	MM/LP/AL	2,0				
<input type="checkbox"/>	Les 14 besoins de VH 2ème retour	MM/LP/AL		1,50			
	Le recueil de données finalisation + MTVED théorie	MM/LP/AL		2,00			
	7/ exercice sur le recueil	MM/LP/AL		1,50			
	retour exercice sur le recueil	MM/LP/AL		2,00			
	8/Poser des hypothèses	MM/LP/AL		2,00			
	9/ Elaborer un jugement clinique au regard d'un recueil de données réalisé pendant le stage	MM/LP/AL		2			
	10/ Situation de soins MTVED + hypothèses + jugement clinique en individuel sous la forme de l'éval	MM/LP/AL en autonomie en distanciel		2,5			
	Restitution du travail	MM/LP/AL		2,5			
	11) Appréhender la méthode trifocale + bilan évaluation	MM/LP/AL	0,5	1,5			
	<b>EVALUATION</b>		<b>2,5</b>	<b>0</b>			
	<b>TOTAL</b>		<b>15,0</b>	<b>25,0</b>			

## La compétence 3

<b>Compétence 3</b>	
<b>Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens</b>	U.E 2.10. Infectiologie, hygiène U.E. 4.1 Soins de confort et de bien être U.E. 5.1 Accompagnement dans la réalisation des soins quotidiens

**FICHE PÉDAGOGIQUE****UE : 2.10 S1 INFECTIOLOGIE – HYGIENE**

Compétence : 3 Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

Réfèrent UE : SP - GP

Date de mise à jour : 26 juin 2025

**Prérequis** : aucun**Objectifs** :

- ✓ Décrire les mécanismes d'action des agents infectieux
- ✓ Identifier les règles d'hygiène utilisées dans les établissements de soins et en argumenter l'usage

**Outils** :

- ✓ Cours magistraux universitaires (plateforme numérique - podcasts E-Notitia) : 14 heures 30 sur les 20 heures allouées par le référentiel.
- ✓ Reprise des apports universitaires avec les cadres de santé formateurs
- ✓ Apports théoriques sur les précautions standard et complémentaires par l'équipe opérationnelle d'hygiène hospitalière
- ✓ TD d'hygiène hospitalière au travers des situations de soins prévalentes
- ✓ Stage Semestre1 (découverte et adaptation au milieu professionnel)
- ✓ TD analyse de situation en hygiène et préparation à l'évaluation
- ✓ Simulation en santé : chambre des erreurs

**Evaluation**

- ✓ Travail écrit individuel d'analyse d'une situation de soins rencontrée en stage qui a questionné sur le plan hygiène/infectiologie,
  - Identifier les éléments satisfaisants et insatisfaisants
  - Identification les mécanismes et les modes de transmission au regard du risque infectieux.
  - Enoncer les précautions stand de manière exhaustive en lien avec la situation
  - Expliquer les mesures d'hygiène appliquées au regard des recommandations de bonnes pratiques
  - Appuyer cette argumentation sur une bibliographie fiable et actualisée
- ✓ Finalités : démarche réflexive pour relier les connaissances spécifiques et les mesures pratiques d'hygiène dans le soin.

**Difficultés**

- ✓ Analyser une situation de soins

Référents : SP -  
GP

Date de mise à jour : 10 juin 2025

P U	Intitulé du cours	Intervenant	CM CM O 20h	TD 20h	TP G	Dat e	Horaire s
<input checked="" type="checkbox"/>	Les agents infectieux/écologie : Généralités (29')	Dr Hantz	0,5				
<input checked="" type="checkbox"/>	Les agents infectieux/écologie : les virus 1/2 et 2/2 (33' et 35')	Dr Hantz	1,2 5				
<input checked="" type="checkbox"/>	Les agents infectieux/écologie : parasitologie et mycologie (36')	Dr Durieux	0,7 5				
<input checked="" type="checkbox"/>	Les agents infectieux/écologie : Mécanismes de transmission (24')	Dr Hantz	0,5				
<input type="checkbox"/>	reprise PU N1 agents infectieux	GP/SP		1			
<input checked="" type="checkbox"/>	Les agents infectieux/écologie : Bactério générale partie 1 et partie 2 (23' + 28)	Dr Barraud	1				
<input checked="" type="checkbox"/>	Les agents infectieux/écologie : Résistance aux ATB (27')	Dr Barraud	0,5				
<input checked="" type="checkbox"/>	Les agents infectieux/écologie : Flore microbienne (43')	Dr Couvé Deacon	1				
<input type="checkbox"/>	reprise PU N°2 bacterio	GP/SP		0,5			
<input checked="" type="checkbox"/>	PARTIE 2 -IAS : définition épidémiologique (32')	Dr Couvé Deacon	2				
<input checked="" type="checkbox"/>	IAS : organisation de la lutte contre les IAS (43')						
<input checked="" type="checkbox"/>	IAS : surveillance, signalement, indicateurs (32')						
<input type="checkbox"/>	reprise N ° 7 IAS	GP/SP		0,5			
<input checked="" type="checkbox"/>	PARTIE 3 -Règles d'hygiène - moyens de lutte PS et PC (10 Podcasts) (106')	Dr Couvé Deacon	2				
<input type="checkbox"/>	reprise N03 PS	GP/SP		1			
<input checked="" type="checkbox"/>	PARTIE 4 - antiseptique : Antiseptiques (2 Podcasts) (70')	N. Pestourie	1,2 5				
<input type="checkbox"/>	reprise N° 4 antiseptiques			1			

<input type="checkbox"/>	Partie 5- Désinfection matériel (2 Podcasts) (68')	N. Pestourie	1,2 5				
<input type="checkbox"/>	PARTIE 6- Immuno anti-infectieuse cours stérilisation- (2 Podcasts) (56')	M.A. Baudonnet	1,2 5				
<input type="checkbox"/>	reprise N° 5 désinfection	GP/SP		1			
<input type="checkbox"/>	reprise N° 6 PC	GP/SP		1			
<input type="checkbox"/>	PARTIE 7 - le système immunitaire (2 Podcasts) (62')	Dr Filloux	1,2 5				
<input type="checkbox"/>	Précautions standard et hygiène des mains	Chassignol Sophie IDE Hygiéniste	2	1			
		GP					
	Le circuit des déchets et la gestion des excréta	Font Laetitia IDE Hygiéniste		1,5			
<input type="checkbox"/>	présentation de l'UE et de l'évaluation	GP/SP		0,5			
<input type="checkbox"/>	Tenues professionnelles	GP/SP	1				
<input type="checkbox"/>	présentation TD analyse de situation	GP/SP	0,5				
	TD analyse de situation en hygiène en autonomie	AUTONOMIE		2			
<input type="checkbox"/>	Retour TD analyse situation en hygiène modalités d'évaluation	GP/SP		3			
<input type="checkbox"/>	Les Accidents d'exposition au sang (AES) (risques, manipulations, procédure)	GP/SP	1				
	Ateliers précautions complémentaires	GP/SP		2	1		
<input type="checkbox"/>	synthèse précautions standards et précautions complémentaires	GP/SP	1	2			
<input type="checkbox"/>	chambre des erreurs	GP/SP		2			
	<b>EVALUATION</b>	<b>Document individuel</b>	0	0			
<b>TOTAL</b>			20	20	1		

## ***FICHE PÉDAGOGIQUE***

### ***UE : 4.1 S1 Soins de confort et de bien-être***

Compétence 3 : accompagner une personne dans la réalisation des soins quotidiens

Référents UE : Roxane DUVAL et Fiona MIANI

#### **Objectifs :**

- Appréhender les concepts fondamentaux permettant une vision intégrée de la personne lors de la réalisation des soins de proximité
- Identifier le caractère singulier de l'expérience vécue par la personne en situation de dépendance lors de la réalisation de ses soins quotidiens
- Développer une attention au confort et au bien-être de chaque personne
- Réaliser des activités et des soins d'hygiène et confort adaptés aux besoins et aux souhaits de la ou des personnes et conformes aux bonnes pratiques
- Mutualiser certains apports théoriques avec les élèves de l'IFAS afin de renforcer la notion de "binôme"

L'étudiant en fonction de son évolution personnelle et de ses acquisitions sera compétent pour

- ✓ Développer une attention au confort et au bien-être de chaque personne
- ✓ Réaliser des activités et des soins d'hygiène et de confort adaptés aux besoins et aux souhaits de la ou des personnes et conformes aux bonnes pratiques
- ✓ Respecter la dignité, la pudeur et l'intimité de la personne
- ✓ Appliquer les techniques d'ergonomie dans les soins
- ✓ Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage
- ✓ Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps
- ✓ Evaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité
- ✓ Adapter et sécuriser l'environnement de la personne et intégrer la notion de risque
- ✓ Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique
- ✓ Evaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins

#### **Outils :**

- ✓ Mobilisation des concepts de santé et de bien-être
- ✓ Intervenants pour l'hygiène alimentaire, l'ergonomie, les troubles de la déglutition
- ✓ Réalisation d'ateliers de soins avec notion de bonnes pratiques et de sécurité
- ✓ Apports théoriques sur les paramètres vitaux
- ✓ Utilisation des connaissances et acquis de l'étudiant afin de développer un esprit critique dans les contextes de soins

#### **Evaluation**

Argumentation orale en groupe restreint d'un texte professionnel mettant en avant les concepts des soins de confort et de bien-être. Le lien avec l'expérience professionnelle du 1er stage est attendu.

<b>UE 4.1 S1 SOINS DE CONFORT ET DE BIEN ETRE</b>						
Cadres référents : Roxane DUVAL et Fiona MIANI						
<b>ELEMENTS DE CONTENU</b>	<b>INTERVENANT</b>	<b>CM 6h</b>	<b>TD 34h</b>	<b>TPG</b>	<b>Date</b>	<b>Horaires</b>
Manutention : 3 ateliers x 2 groupes de 4h par ergothérapeutes du CH de Saintes	Marion DENIS Emilie HARDY		4			
	Céline GOBLOT Nadège BRIAND					
	Gwendoline BERTIN P GARNIER					
Démences et posture IDE	Vanessa GERARDEAU		1,5			
Les troubles de la déglutition (théorie + TP)	PERROT Anne- Laure		2			
Equilibre alimentaire	BESSON Laurence	2				
Le soin en néonatalogie et en pédiatrie		3,5				
Présentation UE 4.1	RD	0,5				
Brainstorming sur santé, bien-être, besoins, confort, hygiène, vieillissement, PA, EHPAD		2				
Travail sur les fiches des soins d'hygiène et de confort (groupes en autonomie)	RD		2			
La prévention des escarres risques du décubitus	IFAS + RD		3,5			
Travail sur les concepts en lien avec l'UE autonomie, dépendance, dignité, pudeur, intimité groupes restreints en autonomie	RD		2			
Restitution TD sur les concepts + présentation EVAL	RD		2			
TP sur les soins d'hygiène et de le confort			4			
Paramètres vitaux	GP		2			
Restitution des TP soins d'hygiène et de confort (lien entre les concepts et les TP)	RD		2			
Vocabulaire et matériel en autonomie	RD		1,5			
Présentation grille évaluation et préparation évaluation en autonomie (1/2)	RD		2,25			
Préparation évaluation (2/2)	RD		2			
Terminologie en autonomie	RD		0,75			
Evaluation en groupes restreints, oral de 30mn	5 jurys		0,5		jeudi 18 décembre 2025	matinée
<b>TOTAL</b>		<b>6</b>	<b>34</b>	<b>0</b>		

**FICHE PÉDAGOGIQUE****UE 5.1S1 : Accompagnement de la personne dans la réalisation de ses soins quotidiens**

Compétence 3 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

Référents UE : Magali Caron-Coquelet & Sylvain Bouillot

Date de mise à jour : 22 mai 2025

**PRE-REQUIS :**

- ✓ UE 2.10 Infectiologie Hygiène
- ✓ UE 4.1 Soins de confort et de bien-être
- ✓ UE 6.1 : Méthode de travail
- ✓ UE 3.1: Raisonnement et démarche clinique infirmière

**OBJECTIFS :**

- ✓ Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage,
- ✓ Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps,
- ✓ Évaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité,
- ✓ Adapter et sécuriser l'environnement de la personne,
- ✓ Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique,
- ✓ Évaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins.

**OBJECTIFS OPERATIONNELS :**

- ✓ Lire et extraire les éléments significatifs d'une situation clinique
- ✓ Travailler en groupe pour un objectif commun.
- ✓ Développer une posture de recherche afin de trouver des ressources nécessaires à la compréhension de la situation (Rechercher les éléments non compris)
- ✓ Mobiliser les connaissances pour agir en situation.
- ✓ Transférer les acquis de l'unité intégrative en pratique clinique.

**OUTILS :**

Deux situations cliniques proposées permettant à l'étudiant de s'approprier des outils simples pour organiser l'analyse de la situation et le traitement des données.

Le travail s'organisera en groupe restreint.

Le déroulé proposé autour de séquences permet aux étudiants de décrire, comprendre et analyser la situation grâce aux recherches effectuées.

Par ailleurs deux Serious Game, en lien avec la compétence 3, sont à réaliser sur Simango :

1. "L'identitovigilance à chaque instant"

- Objectif principal :
    - Maîtriser les règles de bonnes pratiques en identitovigilance lors de la prise en soin d'un patient.
  - Objectifs spécifiques :
    - Se rappeler des étapes d'identification d'un patient,
    - Identifier les situations à risque en termes d'identitovigilance,
    - Élaborer des mesures correctives ou de prévention pour éviter les erreurs
- 2. “Mission : Mains propres, gants opportuns”**
- Objectif principal :
    - Appliquer de manière appropriée les règles d'hygiène fondamentales afin de réduire la transmission croisée des micro-organismes et ainsi prévenir les infections associées aux soins.
  - Objectifs spécifiques :
    - Appliquer lors d'une hygiène des mains, les gestes suivant l'ordre recommandé tout en respectant la durée minimum.
    - Identifier des erreurs présentes dans le poste de soins et les chambres.
    - Proposer des solutions à ces erreurs

## **EVALUATION**

Réalisation d'un travail écrit d'analyse d'une situation clinique en groupe restreint.

Toute absence supérieure ou égale à 7h entrainera une pénalité d'un point sur la note pour l'étudiant concerné.



## FICHE PÉDAGOGIQUE

Mission : Mains propres,  
gants opportuns



### Objectifs pédagogiques 🎯

Pour l'apprenant ▾

#### Objectif principal

Appliquer de manière appropriée les règles d'hygiène fondamentales afin de réduire la transmission croisée des micro-organismes et ainsi prévenir les infections associées aux soins.

#### Objectifs spécifiques

- Appliquer lors d'une hygiène des mains, les gestes suivant l'ordre recommandé tout en respectant la durée minimum.
- Identifier des erreurs présentes dans le poste de soins et les chambres.
- Proposer des solutions à ces erreurs.

## FICHE PÉDAGOGIQUE

Chambre des erreurs  
Identitovigilance



### Objectifs pédagogiques 🎯

Pour l'apprenant ▾

#### Objectif principal

Maîtriser les règles de bonnes pratiques en identitovigilance lors de la prise en soin d'un patient.

#### Objectifs spécifiques

- Se rappeler des étapes d'identification d'un patient,
- Identifier les situations à risque en termes d'identitovigilance,
- Élaborer des mesures correctives ou de prévention pour éviter les erreurs.

## FICHE PÉDAGOGIQUE

Chambre des erreurs  
Hygiène du résident



### Objectifs pédagogiques 🎯

Pour l'apprenant ▾

#### Objectif principal

Appliquer les règles d'hygiène incontournables dans sa pratique professionnelle, afin de renforcer la prévention des infections au quotidien.

#### Objectifs spécifiques

- Identifier les situations à risque en termes d'infections,
- Analyser les risques identifiés au regard des règles d'hygiène et de prévention des infections,
- Élaborer des mesures correctives ou de prévention pour éviter ces risques.

## La compétence 4

<b>Compétence 4</b>	
<b>Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques</b>	U.E 2.1 Biologie fondamentale U.E 2.2 Cycle de la vie et grandes fonctions U.E 2.4 Processus traumatiques U.E 2.11 Pharmacologie et thérapeutiques

***FICHE PÉDAGOGIQUE***  
***UE : 2.1 Biologie fondamentale***  
Référents UE : Roxane DUVAL et Fiona MIANI

**Pré-Requis :**

- ✓ Aucun

**Objectifs :**

- ✓ Identifier le vivant et ses caractéristiques,
- ✓ Développer une vision intégrée des niveaux d'organisation de la cellule à l'organisme,
- ✓ S'approprier des connaissances de base en biologie cellulaire et moléculaire,
- ✓ Faire le lien entre des connaissances biologiques et les notions d'homéostasie, de maladie, ou de thérapeutique.

**Outils :**

- ✓ E-Notitia met à disposition des supports vidéo avec 5 podcasts de tests
- ✓ Les capsules restent très complexes en lien avec la spécialité mais tous les podcasts ont un support PDF très clair
- ✓ Des supports numériques sous forme de "vrai/faux" ont été construits dans un cadre de révision
- ✓ A la fin de chaque grand bloc de podcasts, une professionnelle experte dans le domaine de la biologie reprendra les fondamentaux en 4 fois 1h30

**Evaluation**

- ✓ Modalités : évaluation écrite de connaissances construite par l'université sous forme QCM à réponse simple ou multiple
- ✓ Finalités : exactitude des connaissances pour avoir une base scientifique afin d'aborder sereinement les 3 années de formation

**Difficultés**

- ✓ Cette unité d'enseignement nécessite un travail personnel très important de la part des étudiants car les notions de l'infiniment petit sont souvent très complexes à intégrer

**UE 2.1 s1 : BIOLOGIE FONDAMENTALE**

Référénts : Roxane DUVAL et

ENT	Intitulé du cours	INTERVENANTS	CM 20 h	T D 5h	TP G	Date	horaire
	Présentation UE	RD		0,5		jeudi 4 septembre 2025	15-15h30
	Organisation et fonctionnement du corps humain (42')	F. BILLET	0,75			jeudi 4 septembre 2025	15h30-16h15
	<b>Les molécules constitutives du vivant</b> Atomes, ions, liaisons, molécules (35')	I. FORFAR	1,5			vendredi 12 septembre 2025	10h30-12h
	Elements majeurs du vivant (16')						
	Constituants minéraux (26')						
	<b>Les molécules inorganiques du vivant</b> L'eau (29')	I. FORFAR	0,75			lundi 15 septembre 2025	15h30-16h15
	Le dioxygène (9')						
	Dioxyde et monoxyde de carbone (6')						
	Reprise en plénière (1/4)	Mme LE CARDINAL IDEC CH Cognac		1,5		mardi 16 septembre 2025	13-14h30
	<b>Les molécules organiques du vivant</b> Glucides et lipides (47')	D. LEGER	1,5			vendredi 26 septembre 2025	10h30-12h
	Acides aminés et protéines (44')						
	<b>Les notions de métabolisme</b> Nutriments (43')	MC BEAUVIEUX	2			mardi 30 septembre 2025	// activités
	Métabolisme (56')						
	Reprise en plénière (2/4)	Mme LE CARDINAL IDEC CH Cognac		1,5		mercredi 1 octobre 2025	15h30-17h
	<b>Biologie du vivant</b> Le monde du vivant (44')	G. CHEMIN	0,75			vendredi 10 octobre 2025	10h-12h15
	La membrane plasmique (39')	D. LEGER	0,75				

	Le cytoplasme (36')	D. LEGER	0,7 5				
	<b>Prolifération et mort cellulaire</b> Le cycle cellulaire (29')	G. CHEMIN	1,2 5			vendredi 10 octobre 2025	13h15- 14h30
	La régulation du cycle cellulaire (25')						
	La mort cellulaire (28')	G. CHEMIN	1			vendredi 17 octobre 2025	11h-12h
	La méiose (22')	E. CHEVRET					
	Anomalies de la méiose (12')						
	Notion d'hérédité et information génétique (58')	G. CHEMIN	1				13h-14h
	Reprise en plénière (3/4)	Mme LE CARDINAL IDEC CH Cognac	1		0,5	mardi 28 octobre 2025	15h30-17h
	<b>Signalisation cellulaire (2h18)</b> 1 à 14 : les communications intercellulaires- message intercellulaire => les communications intercellulaires- R.nucléaires (11+5+6+8+7+9+10+6+5+6+10+10+9 +12)	JB. CORCUFF	2,5			vendredi 24 octobre 2025	14h-16h30
	<b>Les tissus</b> Les tissus épithéliaux (14')	S. POGGIO	1,2 5			vendredi 31 octobre 2025	8h-11h45
	Les tissus conjonctifs : présent. (40 +10+11)						
	Les tissus nerveux (65')	F. BILLET	1,2 5				
	Les tissus musculaires (71')	F. BILLET	1,2 5				
	Reprise en plénière (4/4)	Mme LE CARDINAL IDEC CH Cognac		1, 5		mercredi 10 décembre 2025	15h-16h30
	<b>Evaluation</b>	<b>Université</b>	<b>0,7 5</b>			<b>Vendredi 19 décembre 2025</b>	<b>9 - 9h45</b>
	<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>5</b>	<b>0,5</b>		

***FICHE PÉDAGOGIQUE******UE : 2.2 Cycles de la vie et grandes fonctions***

Compétence : 4

Référentes UE : S. BEAULIEU-JAUDEL – Roxane DUVAL

Mise à jour : 17/07/2025

**Pré-requis** : Aucun**Objectifs** :

- ✓ Développer une vision intégrée du fonctionnement de l'organisme humain permettant d'en déduire les effets de certaines perturbations sur l'équilibre interne.
- ✓ Décrire les niveaux d'organisation de l'organisme humains et leurs liaisons,
- ✓ Montrer comment les grandes fonctions de l'organisme répondent aux besoins biologiques de maintien de la vie,
- ✓ Décrire la santé à travers les cycles de la vie et le développement de l'être humain,
- ✓ Explorer la signification des transitions que vivent les individus au cours de leur croissance et évolution.

**Outils** :

- ✓ Vidéos universitaires sous forme de podcast.
- ✓ UE 2.1S1 est à mailler avec l'UE 2.2 pour une meilleure compréhension
- ✓ TD en groupe restreint pour une meilleure intégration des cours universitaires (schéma, quizz)
- ✓ Du temps est consacré à l'étymologie médicale, les pré et suffixes, les racines
- ✓ Intervenants extérieurs pour approfondir certaines connaissances

**Evaluation**

- ✓ Modalités : évaluation écrite de connaissances proposée par l'université sous forme de QCM et l'IFSI sous forme de multi questionnaire
- ✓ Finalités : exactitude des connaissances programmée par université en partiel fin janvier

**Difficultés**

- ✓ Intégration de connaissances importantes
- ✓ Utilisation d'un vocabulaire spécifique

**UE 2.2 S1 : CYCLE DE LA VIE ET GRANDES FONCTIONS**

Référentes : Sylvie BEAULIEU JAUDEL et Roxane DUVAL

	<b>Intitulé</b>	<b>Intervenants</b>	<b>CM 45</b>	<b>TD 15</b>	<b>TPG</b>	<b>Date</b>	<b>Horaires</b>
<	<b>Homéostasie</b> plan 1'10 + capsules 4/4 (46')	S. POGGIO	1				
<	<b>Système locomoteur</b> (55')	M. BILDET	1,5				
<	<b>Système nerveux</b> : embryologie et LCR (26')	D. GUEHL	2				
<	Moëlle épinière (32')	D. GUEHL					
<	Tronc cérébral et cervelet (21')	D. GUEHL					
<	Sensibilité somatique (29')	D. GUEHL	2				
<	Hémisphères cérébraux et motricité (32')	D. GUEHL					
<	Fonctions cognitives (32')	D. GUEHL					
<	<b>S.N périph. et S.N autonome</b> (1h50)	F. BILLET	2,5				
<	<b>Les addictions</b> (17')	D. GUEHL	0,5				
<	<b>Maladie de Parkinson</b> (18')	D. GUEHL	0,5				
<	<b>Organes des sens</b> : olfaction (16')	D. GUEHL	2				
<	Gustation (19')	D. GUEHL					
<	Œil et vision (38')	F. BILLET					
<	Oreille et audition (20')	F. BILLET					
<	<b>Système endocrinien</b> : généralités (14')	J. BROSSAUD	1,5				
<	Système dépendant de l'hypothalamus et de l'hypophyse (37')	J. BROSSAUD					
<	Système indépendant de l'hypothal et l'hypophyse (10')	J. BROSSAUD					
<	EPO et IODE (22')	JB. CORCUFF					
<	<b>Sang et immunité</b> : plan et objectifs (1')	S. POGGIO	2				
<	Le sang (16') + hémostase (9') + hématopoïèse (14')	S. POGGIO					
<	Les cellules, tissus de l'immunité (19') + techniques d'étude MO (6')	S. POGGIO					
<	<b>Système cardiovasculaire</b> (6 Podcasts) (60')	JB Corcuff	1,5				
<	<b>Système respiratoire</b> : plan et objectifs (3')	I. DUPIN	1,5				
<	Anatomie du système respiratoire (15')	I. DUPIN					
<	Phys. respi (capsule 2) ventilation pulmonaire (15')	I. DUPIN					
<	Phys. respi (capsule 3) échanges gazeux (19')	I. DUPIN					
<	<b>Système urinaire et rénal</b> : intro et anatomie (21')	B. L'AZOU	2				
<	Fonctions des reins (39')	B. L'AZOU					
<	Autres fonctions du rein (26')	B. L'AZOU					
<	Phys. respi (capsule 4) transport des gaz (25')	I. DUPIN	1,5				
<	Contrôle de la ventilation (capsule 5) (10')	I. DUPIN					
<	Physiologie respiratoire (11') alpinistes-O2-EPO-plongée	I. DUPIN					
<	<b>Système reproductif</b> : appareil masculin (37')	E. CHEVRET	2,5				

< Appareil féminin (23')	E. CHEVRET				
< la grossesse (23mn)	C MORIN				
< L'accouchement (21 mn)	N SZUMASKI et E DOUX				
< l'allaitement (16mn) + ancrage	L LOUPIT				
< <b>Développement ds les étapes de la vie :</b> Croissance (17')	P. BARAT	1			
< Développement psychomoteur et le carnet de santé (12')	P. BARAT				
< Développement pubertaire (8')	P. BARAT				
< <b>Vieillessement</b> : V de la population (9')	C. ROUBAUD	1			
< Mécanismes du vieillissement (9')	C. ROUBAUD				
< Vulnérabilité de la personne âgée (25')	C. ROUBAUD				
< <b>Système digestif (7 podcast)</b>	JB Coreuff	3			
< <b>Chronobiologie (15')</b>	J. BROSSAUD	0,5			
Les essentiels du système cardio-casculaire	R. BAZIN IDE	2			
Présentation UE	SBJ - RD	0,5			
Etymologie médicale	SBJ - RD	0,5			
Le corps humain dans sa globalité	SBJ - RD	2			
Etymologie médicale :Correction	RD		1,5		
Généralités sur l'homéostasie	SBJ - RD	1,5			
Normes biologiques	L. LE CARDINAL + RD	1,5			
Généralités sur l'appareil locomoteur	SBJ - RD		1		
Généralités sur le système nerveux (1/2)	SBJ - RD		1		
Généralités sur le système nerveux (2/2)	SBJ - RD		1		
Généralités sur les organes des sens	SBJ - RD		1		
Généralités sur le système endocrinien	SBJ - RD		1,5		
Généralités sur le sang et l'immunité	Mme LE CARDINAL Laure + RD		1,5		
Généralités sur le système respiratoire	SBJ - RD		1,5		
Généralité sur système urinaire et rénal	SBJ - RD	0,5	1		
Réappropriation 1/5	SBJ - RD	1,5			
Réappropriation 2/5	SBJ - RD	1			
Réappropriation 3/5	SBJ - RD	1			
Réappropriation 4/5	SBJ - RD	1		0,5	
Généralités sur le système digestif	SBJ - RD		1		
Généralités du système reproductif	SBJ - RD		1		
Réappropriation 5/5	SBJ - RD	2			
<b>Evaluation universitaire et IFSI (8 points)</b>	<b>SBJ - RD</b>		<b>2</b>		
<b>TOTAL</b>			45	15	0,5

## ***FICHE PÉDAGOGIQUE***

### ***UE : 2.4 Processus traumatiques***

Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

Référents UE : **Roxane DUVAL et Lucie PECOUT**

**Prérequis** : aucun

### **Objectifs** :

- ✓ Expliquer la notion de processus physiopathologique,
- ✓ Caractériser les principes de la sémiologie,
- ✓ Explorer la notion de processus traumatique physique,
- ✓ Expliquer la survenue des pathologies traumatiques,
- ✓ Identifier les signes, les complications, les risques, les traitements des traumatismes étudiés.

### **Outils** :

- ✓ 8 h 30 de podcasts universitaires par des médecins
- ✓ 12 h 30 sont accordées à des intervenants médicaux ou paramédicaux
- ✓ Sémiologie en traumatologie et la douleur sont abordés par les formateurs référents
- ✓ 5 heures sont dédiées aux apports et à la pratique des soins sur les plaies, les pansements.... (2 heures de TP étudiant)
- ✓ Mini-cas cliniques travaillés en groupe restreints et corrigés en plénière.

### **Évaluation** :

- ✓ Modalités : QCM

**UE 2.4 S 1: PROCESSUS TRAUMATIQUES****Référents : RD/LP****MAJ le 21/07/2025**

ENT	Intitulé du cours	Intervenant	CM 30h	TD 10h	TPG 0h	Date	Horaires
	Processus traumatique	Dr Ralier et Dr Lestienne	0,5				
	Traumatismes du rachis	Dr Saulais	1				
	Topo fracture extrémité fémur	Dr Deboevere	0,5				
	Pathologies musculaires et tendineuses	Dr Autin	0,5				
	Les traumatismes du bassin	Dr Cheveau	0,5				
	Traumatismes thoraciques	Dr Rahoui	0,5				
	Polytraumatisé prise en charge préhospitalière	Dr Guenezan et Dr Raynaud	1,5				
	Douleur aiguë	Dr Galinski	0,5				
	Amputation traumatique	Dr Fortain	0,5				
	Polytraumatisé prise en charge hospitalière	Dr Guenezan et Dr Rahoui	0,5				
	Traumatismes de la peau	Dr Paitrault	0,5				
	Chutes chez la personne âgée	Dr Liuu	0,5				
	Traumatisme des membres	Dr BOURSIER urgentiste CH Saintes	2				
	Traumatologie : les signes cliniques	Morgane Rangeard et Pauline Le Rouge IDE urgences CH Saintes	1,5				
	Traitements chirurgicaux fractures	IBODE	2				
	Soins pré et post opératoire	IDE U3	2				



***FICHE PÉDAGOGIQUE******UE : 2.11S1 Pharmacologie et thérapeutiques***

Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques

Référent UE : Kévin Beverina et Sylvie Beaulieu-Jaudel

Date de mise à jour : 07/07/2025

**Prérequis :**

- ✓ UE 2.1 S 1 Biologie Fondamentale

**Objectifs :**

- ✓ Citer les mécanismes d'action, d'absorption et d'élimination des médicaments
- ✓ Identifier les notions de dosage, de dilution, de préparation,
- ✓ Expliciter les risques et dangers dans l'administration médicamenteuse.

**Outils :**

- ✓ Bilan de début de formation pour évaluer l'acquisition de la méthodologie des calculs de dose
- ✓ Apports théoriques via la plateforme
- ✓ Réappropriation des apports théoriques en groupe de travail
- ✓ Pharmacien en présentiel qui vient compléter les apports théoriques,
- ✓ Des calculs de dose sont programmés après les apports théoriques et en lien avec l'UE 4.4 S2. Un accompagnement est réalisé dans l'acquisition du raisonnement dans le calcul en lien avec des prescriptions médicamenteuses et le décryptage des présentations des thérapeutiques.
- ✓ Travail de groupe avec tutorat entre étudiants suivant son niveau
- ✓ Accompagnement individuel au regard des difficultés à la demande de l'étudiant

**Difficultés**

























- ✓ La compréhension de la prescription médicale est parfois difficile
- ✓ Contenu dense
- ✓ Difficultés dans les calculs de doses.










**Evaluation**

- ✓ Evaluation sous forme de QCM pour l'université à partir de cas cliniques et multi-questionnaire pour l'IFSI.

**UE2.11 S1 Pharmacologie et thérapeutiques****Référents : ( KB / SBJ )**

Date de mise à jour : 10/06/2025

ENT			Intitulé du cours	Intervenant	CM/CMO 35 h	TD 10 h	TPG	Date	Horaires
	22	0,5	Introduction à la pharmacologie		0,5				
	38	0,75	Le médicament -Définition et classification 1/5		1,5				
	38	0,75	Le médicament -Aspects galéniques 2/5						
	34	0,75	Le médicament -Devenir dans l'organisme 3/5		2				
	21	0,5	Le médicament -Etape du développement 4/5						
	43	0,75	Le médicament -Etape du développement 5/5						
	31	0,75	Mise sur le marché : de l'AMM au prix		0,75				
	28	1	Chimie : Concentration		1				
	25	1	Chimie : Solubilité		1				
		2,5	Pharmacocinétique (6 podcasts)		2,5				
		1,75	Pharmacodynamie (5 podcats)		1,75				
	43	0,75	Formes galéniques : Les formes administrées par voie orale 1/6		4				
	35	0,75	Formes galéniques : Les formes administrées par voie orale 2/6						
	27	0,5	Formes galéniques : Les formes administrées par voie orale 3/6						
	25	0,5	Formes galéniques : Les formes administrées par voie parentérale (4/6)						
	32	0,75	Formes galéniques : Les formes administrées par voie cutanée 5/6						
	41	0,75	Formes galéniques : Les formes administrées par voie muqueuse 6/6						
	16	0,5	Circuit du médicament		0,5				
	14	0,25	Prescriptions Partie 1		0,75				
	18	0,5	Prescriptions Partie 2						
	17	0,25	Risques et dangers de la médication partie 1/3		1,25				
	19	0,5	Risques et dangers de la médication partie 2/3						
	15	0,5	Risques et dangers de la médication 3/3						
	28	0,75	Intéractions médicamenteuses		0,75				

	37	0,75	Facteurs de variabilité de la réponse aux médicaments Partie 1		1,25				
	28	0,5	Facteurs de variabilité de la réponse aux médicaments Partie 2						
	56	1,25	Pharmacologie des antalgiques		1,25				
	34	0,75	Anti-inflammatoires 1/2		1,25				
	33	0,5	Anti-inflammatoires 2/2						
	11	0,25	Anti-coagulants 1/2		1				
	26	0,5	Anti-coagulants 2/2						
	14	0,25	Anti-aggrégants plaquettaires						
	42	1	Contraception		1				
		1	Les médicaments et la personne âgée	Dr Emilie Delbary Pharmacien	1				
			Présentation de l'UE	KB/SBJ		0,25			
			Calcul de dose Découverte (Temps 1/3) bilan de compétences d'entrée			1			
			Correction calcul de dose découverte (Temps 1/3) en <b>6 groupes</b>	KB/SBJ	2				
			TD compréhension pratique de la dilution en groupe de 15 personnes	KB / SBJ	2				
			Les principes : les dosages , préparations , dilution (CMO) en <b>1/2 promo</b>	KB /SBJ	1				
			les principes : les dosages , préparations , dilution (CMO) en <b>2/2 promo</b>	KB /SBJ	1,5				
			Compréhension de la prescription médicale et planification des thérapeutiques (CMO) ( <b>2 groupes</b> )	KB/SBJ	1,5				
			Méthodologie fiche pharmacologie	KB	2				
			correction fiche pharmacologie (CMO)	KB		2,5			
			compréhension pratique de la dilution en groupe de 15 personnes	KB / SBJ	2				
			Calcul de dose (Temps 3/3)			2			
			correction calculs de dose (Temps 3/3) <b>1/2 promo</b>	KB/SBJ		2			
			ancrage des connaissances en groupe <b>1/2 promo</b>	KB/SBJ		1,25			
<b>EVALUATION</b>									
<b>TOTAL</b>					<b>37</b>	<b>10</b>			

## La compétence 6

<b>Compétence 6</b>	
<b>Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins</b>	U.E 1.1 Psychologie, sociologie, anthropologie

**FICHE PÉDAGOGIQUE****UE : 1.1 Psychologie, sociologie, anthropologie**

Compétence 6 : « Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soin »

Référent UE : Magali Caron-Coquelet et Lucie Pécout

Date de mise à jour : 22/05/2025

**Pré-requis** : Aucun**Objectifs** :

- ✓ Caractériser les principaux concepts en psychologie, psychologie sociale,
- ✓ Identifier les étapes du développement psychologique, cognitif, psychomoteur de l'homme,
- ✓ Expliciter le caractère unique de l'expérience de santé vécue par une personne,
- ✓ Identifier les caractéristiques psychologiques pouvant influencer la représentation de la santé et de la maladie chez une personne ou un groupe de personnes, et la participation aux soins.

**Outils** :

- ✓ Les apports théoriques sur les concepts en psychologie sont apportés par des médecins et professionnels de santé via la plateforme universitaire.
- ✓ Un travail conséquent est repris en TD ou en CM avec les formateurs après les principaux concepts et thématiques abordés afin de faciliter l'intégration de ces notions complexes.
- ✓ L'intervention de professionnels de santé permet de renforcer les apprentissages sur les mécanismes de défenses, le schéma corporel, l'image corporelle, le lien social, la relation d'objet ; les émotions, affects et sentiments. Il s'agit de préparer les ESI pour leurs premiers stages où ils vont rencontrer les soins d'hygiène et de confort, le corps des patients, et les notions de pudeur, d'intimité, d'intrusion, de vulnérabilité... Ressentis et vécus qui engagent autant le soigné que l'ESI en lien avec les résonances psychologiques personnelles lors des apprentissages.



















**Evaluation**







- ✓ Evaluation écrite de connaissances construite par l'université

**Difficultés**

- ✓ Le vocabulaire, le système défensif individuel et les éléments de personnalité, la fonction à contenir et à se contenir, le positionnement professionnel.
- ✓ La construction du chemin entre l'identité personnelle et l'identité professionnelle.

**UE 1.1 : psychologie,sociologie, anthropologie****Référents : MCC/LP****Date de mise à jour : 16 juillet 2025**

ENT	Intitulé du cours	Intervenant	40hCM/CMO	TD 15h	Date	Horaires
	Introduction aux sciences humaines (2h32)	J.R.Boucau, O.Grondin, L.Kotobi	2,75			
	Les concepts en psychologie cognitive et systémique 1/12 (44')	Dr Chazot-Balcon	1,25			
	Les concepts en psychologie cognitive et systémique 2/12 (26')					
	Les concepts en psychologie cognitive et systémique 3/12 (34')		1,5			
	Les concepts en psychologie cognitive et systémique 4/12 (23')					
	Les concepts en psychologie cognitive et systémique 5/12 (19')					
	Les concepts en psychologie cognitive et systémique 6/12 (29')		1			
	Les concepts en psychologie cognitive et systémique 7/12 (27')		1			
	Les concepts en psychologie cognitive et systémique 8/12 (20')					
	Les concepts en psychologie cognitive et systémique 9/12 (35')					
	Les concepts en psychologie cognitive et systémique 10/12 (16')		0,5			
	Les concepts en psychologie cognitive et systémique 11/12 (16')		0,75			
	Les concepts en psychologie cognitive et systémique 12/12 (24')					
	Les concepts en psychologie analytique Les topiques Freudiennes (7 Podcasts : 6'+6'+5'+5'+18'+12'+6')	S. ABIGNON	1,5			
	Les concepts en psychologie analytique Types de relation, types d'objet (4 Podcasts) (45')	S. ABIGNON	2			
	Le développement de la personnalité et de la personne : les théories de l'apprentissage (4 Podcasts : 45'+32'+31'+21')	Dr Chazot-Balcon	2,5			
	Le développement de la personnalité et de la personne : Le développement psychomoteur, cognitif et langagier (3Podcasts : 26'+14'+27')	E. TAUPIAC	1,25			
	Les concepts en psychologie sociale : Introduction et relation sociale (18')	E. Gonzalez	1,5			

	Les concepts en psychologie sociale : influence sociale 1/2 et 2/2 (50')	E. Gonzalez				
	Les concepts en psychologie sociale : la représentation sociale (23')	E. Gonzalez	1,75			
	Les concepts en psychologie sociale : l'identité sociale (29')	E. Gonzalez				
	Les concepts en psychologie sociale : la cognition sociale (38')	E. Gonzalez				
	Psychologie de la santé (2h15)	S. Bernardet	2,5			
	TOTAL PU : environ 19h de PU (temps supplémentaires alloué aux changements de Podcasts)		21,75	x		
	le schéma corporel	JOUBERT Karine psychomotricienne EMSP CH Saintes	2			
	Les étapes du deuil (ETP)	Marine Vannier	2			
	les théories de l'attachement CMO	Maxime Blain Psychologue spécialisé en Neuropsychologie service MPR hopital jour enfant - CH Saintes	2			
	Mécanismes de défense (ETP)	Sophie Garnaud-Quenau Céline Mousset	3			
	Présentation de l'UE	MCC/LP	0,5			
	Introduction aux sciences humaines - retour plénière	MCC/LP	1,25			
	Les concepts en psychologie cognitive et systémique - les topiques Freudiennes - Types de relation d'objet, type d'angoisse - retour plénière	MCC/LP	2			
	Les concepts en psychologie sociale - Psychologie de la santé - retour plénière	MCC/LP	1,5			
	Les émotions - étude de textes	MCC/LP		2		
			1,5			
	Documentaire sur les émotions	MCC/LP		2		
			2			
	Les théories de l'attachement - étude de textes	MCC/LP		1,5		
			1,5			
	L'inné /l'acquis - étude de textes	MCC/LP		2		
			2			
	Les concepts en psychologie sociale, les logiques de l'influence <b>QCM + lisez les consignes</b>	MCC/LP		2		
			1,5			
	<b>EVALUATION</b>		<b>1</b>			
	<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>15</b>		

## La compétence 7

<b>Compétence 7</b>	
<b>Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle</b>	UE 1.3. Législation, éthique, déontologie

## ***FICHE PÉDAGOGIQUE***

### ***UE 1.3S1 : législation, éthique, déontologie***

Compétence : 7 Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

Référent UE : Sylvie BEAULIEU-JAUDEL/

Date de mise à jour : 06/06/2025

#### **Pré-Requis :**

- ✓ Aucun

#### **Objectifs :**

- ✓ Développer les concepts fondamentaux de l'éthique et de la déontologie à travers les concepts philosophiques et éthiques.
- ✓ Initier les étudiants au droit, à la législation en abordant l'exercice professionnel et la responsabilité si rapportant.
- ✓ Aborder les droits en santé mentale, des personnes âgées et des personnes vulnérables.
- ✓ Former les étudiants aux notions de confidentialité et secret professionnel. Notions reprises en S4 sous forme d'étude de situations.

#### **Outils**

- ✓ Travail de groupes autour des textes fondamentaux de la profession d'infirmier (ère) (code de déontologie, les textes réglementaires de l'exercice de la profession)
- ✓ Réappropriation des vidéos mis à disposition par la plateforme sous forme de questions/ réponses
- ✓ Travail sur les représentations sur les droits du patient.
- ✓ Travail d'analyse à partir d'un film sur la bientraitance
- ✓ L'éthique est abordée par un cadre de santé formateur ayant un DU en éthique

#### **Evaluation :**

L'évaluation est sous la forme de QCM pour l'université et de multi questionnaire pour l'IFSI












#### **Difficultés :**

Difficultés pour les étudiants d'aborder des concepts complexes et parfois philosophiques

Aborder son propre système de valeurs et de confronter à celui des autres.

**UE 1.3S1 Législation, éthique, déontologie****Référents : SBJ - SB**

MAJ 02/07/2025

ENT	Intitulé du cours	Intervenant	CM/CMO 20 h	TD 20 h	TPG	Date	Horaires
	les fondements du droit 1/4	Mme Chanut	1,50				
	les fondements du droit 2/4	Mme Chanut					
	les fondements du droit 3/4	Mme Chanut					
	les fondements du droit 4/4	Mme Chanut					
	Introduction aux principes + la laïcité	Mme Chanut	1,00				
	la laïcité pour les professionnels de santé	Mme Chanut					
	situation pratique N°1 (questionnaire)	Mme Chanut	0,250				
	la dignité	Mme Chanut	1,00				
	le secret professionnel	Mme Chanut	1,50				
	les droits des patients	Mme Chanut	2,50				
	le droit des personnes vulnérables	Mme Chanut	2,00				
	Les notions générales de responsabilité	Attachée de direction chargée des affaires juridiques CH saintes	2,00				
	P.A et prestations sociales : -L'accueil de la personne âgée du domicile aux différentes structures et les aides qui s'y rapportent -La retraite et la personne âgée	Anne Boumard assistante sociale Aurélie VINS assistante sociale CH saintes	1,50				
	Les hospitalisations en psychiatrie et les droits du patient en santé mentale + sectorisation	IDE de psychiatrie CH Saintes	2,50				
	Présentation de l'UE + évaluation	SBJ/SB	0,25				
	Le code de déontologie : droits et devoirs de l'infirmier L'ordre infirmier	autonomie		1,5			
	restitution du travail sur le code de déontologie	SBJ/SB	2				

TRAVAIL SUR LES TEXTES REGISSANT LA PROFESSION les actes professionnels art R 4311-1 à D 4311-15-1	autonomie		2			
les rôle propre et rôle prescrit : les actes infirmiers	SBJ /SB		2			
travail de groupe sur la confidentialité et le secret professionnel (Quizz, création de saynètes, recherche bibliographiques)	autonomie		2			
retour sur le travail de groupe confidentialité et secret professionnel	SBJ /SB		2			
travail de groupe sur les droits du patient , du résident et de l'enfant et personnes vulnérables	autonomie		2			
restitution du travail : sur les droits du patient, du résident et de l'enfant et personnes vulnérables	SBJ/SB		2,5			
de la personne à prévenir à la personne de confiance	SBJ / SB		1,5			
L'histoire de l'éthique dans les soins	SBJ /SB		2			
SIMANGO (scénario droit généraux des patients et bientraitance )	SBJ/SB		1,5			
Bientraitance et prévention de la maltraitance	SBJ /SB	2				
EVALUATION			1		19/01/2026	14h-15h
TOTAL		20,00	20,00			

## La compétence 8

<b>Compétence 8</b>	
<b>Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques</b>	U.E 6.1. Méthodes de travail et T.I.C. U.E. 6.2 Anglais CD

***FICHE PÉDAGOGIQUE***  
***UE : 6.1 S1 METHODES DE TRAVAIL***

COMPETENCE 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

Référents UE : Kévin BEVERINA – Sylvain BOUILLOT

Mise à jour le : 05/07/2025

**Pré-requis :**

- ✓ Prise de notes.
- ✓ Méthodes travail apprises jusqu'à l'entrée en formation en soins infirmiers.

**Objectifs généraux :**

- ✓ Utiliser les technologies d'information et de communication.
- ✓ Utiliser des méthodes pour organiser son travail.

**Objectifs spécifiques :**

- ✓ Permettre à chaque étudiant d'acquérir des méthodes de travail :
  - Collectives
  - Individuelles
  - De recherche de données probantes.
- ✓ Initiation à la démarche numérique en santé.

**Outils :**

- Cours et exercices d'application en groupes
- Production de documents écrits et leur présentation orale tout au long de la formation
- Service public en ligne PIX

**Evaluation**

Production d'une fiche de lecture à partir d'un article en infectieux.

**Difficultés**

Disparité des niveaux scolaires et dans l'utilisation des outils numériques

**UE 6.1 : Méthodes de travail****Référents : KB-SB****Date de mise a jour le 04/07/2025**

Intitulé du cours	Intervenant	CM 0	TD 25h	TPG 2h	Date	Horaires
Dossier patient informatisé type Crossway	Severine CAUX		1,5			
La sécurité informatique	BLAHAT Amaury		2			
Présentation UE Présentation Environnement Numérique de Travail Office E-Notitia My K	KB			2		
Visite CDI	CDeI		1			
Fiche de lecture (principes + consignes)	KB -SB		2			
Comment travailler en groupe TEAMS Travail en collaboration Partage de document Travail de groupe TEAMS	KB-SB		1,5			
Travail en collaboration Partage de document Travail de groupe suite	KB-SB		1,5			
Apprendre à apprendre.(1/2)	KB-SB		1			
Apprendre à apprendre.(2/2)	KB-SB		1			
Outils bureautiques Word Excel Post-inscription université et avec l'ordi	KB-SB		2			
Rédiger des objectifs	KB-SB		1			
Normes de présentation traitement de texte Normes APA	KB-SB		1,5			
Recherche documentaire	KB-SB		1,5			
Bibliographie Zotéro et finir normes APA citations A Partir de la biblio de la 2.10	KB-SB		1,5			
Se préparer aux évaluations	KB-SB		1			
Construction de diaporama (PowerPoint)	KB-SB		1			
Qu'est-ce qu'une analyse ?	KB-SB		1			
Réalisation de la fiche de lecture au format tapuscrit	KB-SB		2			
Bilan UE et fiche de lecture	KB-SB		1			
		0	25	2		

## ***FICHE PÉDAGOGIQUE***

### ***UE : 6.2 ANGLAIS***

Référents UE : Kévin BEVERINA

Plateforme MiSchool

Date de mise à jour : 03/07/2025

#### **Pré-requis :**

- Utilisation de Google Chrome / Mozilla Firefox / Safari
- Utilisation d'un casque avec micro ou oreillettes de téléphone portable avec micro.

#### **Objectifs :**

- Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins.
- Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais.

#### **Outils :**

Cours en E-Learning avec l'application Mischool (<http://mischoolmd.fr/>).

Réalisation d'un pré test avant le 27 septembre 2024 puis les étudiants travaillent à l'acquisition du vocabulaire spécifique à la santé ainsi que dans la compréhension de l'écrit professionnel médical.

Les 20 heures de l'UE se découpent comme tel :

- 19h00 pour accès à la plateforme.
- 1h00 pour réaliser le post -test.

Sur le semestre 1, l'ESI doit travailler les chapitres préconisés sur la MAP de la plateforme :

- Chapitres 1 : ANATOMY
- Chapitre 2 : SYMPTOMS, INJURIES & CONDITIONS
- Chapitre 3 : SYMPTOMS, INJURIES & CONDITIONS
- Chapitre 4 : MEDICAL EQUIPMENT & PROCEDURES

Il doit, aussi, réaliser les quizz de chaque chapitre.

#### **Evaluation**

Evaluation continue basée sur la participation active de l'ESI sur la plateforme de 20 h, la réussite des quizz et la réalisation du post-test.

#### **Difficultés**

Possibilité de problème de connexion à la plateforme.

**UE 6.2 : ANGLAIS**

Référents : KB

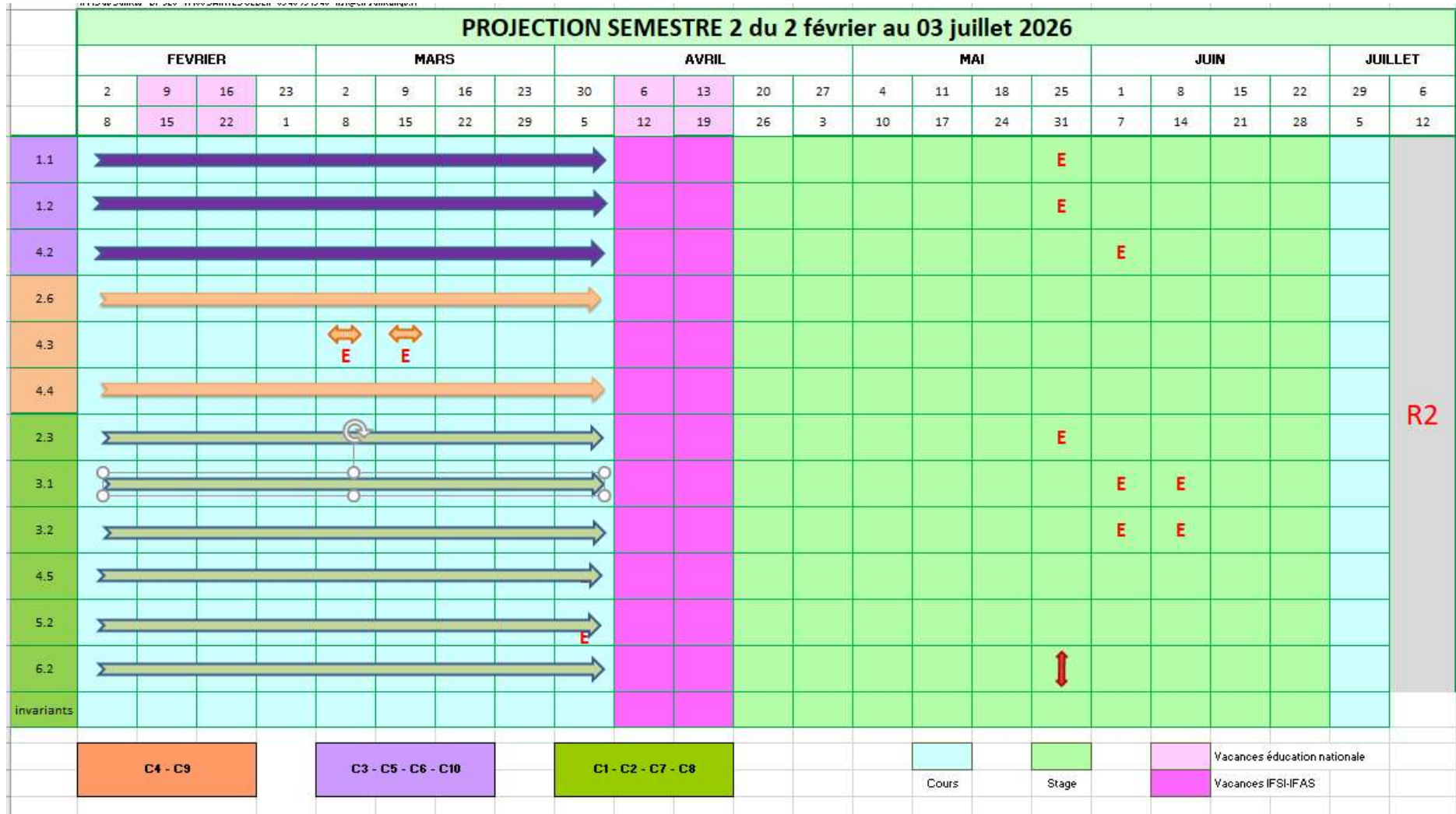
Date de mise à jour : 03/07/2025

ENT	Intitulé du cours	Intervenant	CM	TD 20h	TPG	Dates	Horaires
	Prétest	Plateforme MiSchool		2			
	Travaux de prise de parole et appropriation du vocabulaire de base <b>Evaluation continue</b>	Plateforme MiSchool		1,5			
	Travaux de prise de parole et appropriation du vocabulaire de base <b>Evaluation continue</b>	Plateforme MiSchool		1			
	Travaux de prise de parole et appropriation du vocabulaire de base <b>Evaluation continue</b>	Plateforme MiSchool		1			
	Travaux de prise de parole et appropriation du vocabulaire de base <b>Evaluation continue</b>	Plateforme MiSchool		1			
	Travaux de prise de parole et appropriation du vocabulaire de base <b>Evaluation continue</b>	Plateforme MiSchool		2			
	Travaux de prise de parole et appropriation du vocabulaire de base <b>Evaluation continue</b>	Plateforme MiSchool		1,5			
	Travaux de prise de parole et appropriation du vocabulaire de base <b>Evaluation continue</b>	Plateforme MiSchool		2			
	Travaux de prise de parole et appropriation du vocabulaire de base <b>Evaluation continue</b>	Plateforme MiSchool		2			
	Travaux de prise de parole et appropriation du vocabulaire de base <b>Evaluation continue</b>	Plateforme MiSchool		2			
	Travaux de prise de parole et appropriation du vocabulaire de base <b>Evaluation continue</b>	Plateforme MiSchool		3			
	Travaux de prise de parole et appropriation du vocabulaire de base <b>Evaluation continue</b>	Plateforme MiSchool		1			
	Présentation de la plateforme	GARNIER Vincent			1		
Evaluation : Participation et QUIZZ							
TOTAL				0	20	1	

# **SEMESTRE 2**

## *Les unités d'enseignement*

<b>ARTICULATION DES COMPETENCES</b>	
<b>COMPETENCES</b>	<b>SEMESTRE 2</b>
<b>Compétence 1</b>	
<b>Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier</b>	U.E 2.3 Santé, maladie, handicap, accident de la vie U.E 5.2 Evaluation d'une situation clinique UE 3.1 Raisonnement et démarche clinique infirmière
<b>Compétence 2</b>	
<b>Concevoir et conduire un projet de soin infirmier</b>	U.E 3.2 Projet de soins infirmiers
<b>Compétence 4</b>	
<b>Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques</b>	U.E 2.6 Processus psychopathologiques U.E 4.3 Soins d'urgence U.E 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical
<b>Compétence 5</b>	
<b>Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs</b>	U.E. 1.2 Santé publique et économie de la santé
<b>Compétence 6</b>	
<b>Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins</b>	U.E. 1.1 Psychologie, sociologie, anthropologie U.E. 4.2 Soins relationnels
<b>Compétence 7</b>	
<b>Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle</b>	UE 4.5 Soins infirmiers et gestion des risques
<b>Compétence 8</b>	
<b>Rechercher des traiter des données professionnelles et scientifiques</b>	U.E 6.2 Anglais CD



## *Les compétences*

# La compétence 1

<b>Compétence 1</b>	
<b>Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier</b>	U.E 2.3 Santé, maladie, handicap, accident de la vie U.E 5.2 Evaluation d'une situation clinique UE 3.1 Raisonnement et démarche clinique infirmière

**FICHE PÉDAGOGIQUE****UE 2.3 S2 : Santé, maladie, handicap, accidents de la vie**

COMPÉTENCE 1 : Évaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

Référentes : Roxane DUVAL – Sylvie BEAULIEU JAUDEL

**Prérequis :**

Aucun

**Objectifs :**

- ✓ Être capable d'identifier les différents handicaps (somatique et psychique) ainsi que leur classification
- ✓ Être capable d'identifier une maladie chronique, ses spécificités
- ✓ Pouvoir comprendre et développer la notion de qualité de vie en lien avec le handicap et la maladie chronique ; explorer les notions de risque, danger, violence
- ✓ Connaître les aides et structures qui peuvent être mises en jeu lors d'un handicap et d'une maladie chronique
- ✓ Comprendre les nuances entre les termes suivants :
  - Rééducation, réhabilitation, réinsertion
  - Soutien, réseau, entourage, aidant
- ✓ Intégrer la nécessité de prise en charge pluridisciplinaire du handicap et de la maladie chronique dans le parcours de soin

**Outils :**

- ✓ Présentation d'une association, le café des Aidants, afin d'appréhender le rôle des aidants et les soutiens possibles.
- ✓ TD d'accompagnement des représentations et d'intégration des concepts indispensables pour permettre à l'étudiant de prendre du recul face à la charge émotionnelle en lien avec l'UE 4.2
- ✓ Cours magistraux universitaires
- ✓ Intervention de professionnels en lien avec le handicap dans la prise en soins (éducateur spécialisé, assistante sociale, ergothérapeute, infirmier)

**Evaluation**

- ✓ Evaluation écrite de connaissances construite par l'université et les cadres de santé formateurs.

**Difficultés**

Pas de difficulté particulière à prévoir si ce n'est le risque de jugement de valeur

## UE 2.3 S2 : SANTE, MALADIE, HANDICAP, ACCIDENTS DE LA VIE

Référentes : Sylvie BEAULIEU JAUDEL et Roxane DUVAL

PU	Intitulé du cours	Intervenant	CM 15h	TD 15h	TPG	Date	Horaires
<input type="checkbox"/>	Classification des handicaps : échelle d'évaluation (Poitou Charente)	ENT	1				
<input type="checkbox"/>	Maladies chroniques (37 mn) Douleurs chroniques (19 mn)	ENT	1				
<input type="checkbox"/>	Santé bien être (15min)	ENT	0,25				
<input type="checkbox"/>	Déficiences cognitives 1 (18 mn) et 2 (18 mn)	ENT	0,75				
<input type="checkbox"/>	Troubles neuro développementaux (15min)	ENT	0,25				
<input type="checkbox"/>	Handicap psychique (13 mn)	ENT	0,25				
<input type="checkbox"/>	Handicap non moteur (22 mn + 20 +11) (Aphasie comm) (vésico-sphincterien)	ENT	1				
<input type="checkbox"/>	Modèles CIF (12 mn) MDPH (13 mn)	ENT	0,5				
<input type="checkbox"/>	Approche multidisciplinaire (22mn)	ENT	1				
<input type="checkbox"/>	Maintien à domicile (13 mn) Mode de PEC (24 mn)	ENT					
<input type="checkbox"/>	Parcours pro, réinsertion (12min)	ENT	0,5				
<input type="checkbox"/>	Handicap et sexualité (10 mn)	ENT					
<input type="checkbox"/>	Société inclusive (14 mn)	ENT	0,25				
<input type="checkbox"/>	Handicap, Loisir et sport (15min)	ENT	0,25				
<input type="checkbox"/>	Génétique et handicap (23 mn)	ENT	0,5				

	Annonce du handicap ou maladie chronique ou maladie grave (ETP)	Sophie GARNAUD QUENEAU psychologues	2				
	Les structures et les aides liées au handicap (MDPH, réinsertion, réadaptation ...)	HURE Alexandra (ASociale) Nadège Briand (Ergo)	2				
	Place de l'aidant	association café des aidants (Mmes VIDIL et PELLERIN)		1,5	0,5		
	La communication avec le patient handicapé	SBJ		1,5			
	Présentation UE 2.3	SBJ - RD	0,5				
	Travail sur représentations handicap et maladie chronique (ETP)	autonomie en groupe		1,5			
	retour sur travail sur représentations handicap et maladie chronique (ETP)	SBJ - RD		1,5			
	travail sur les concepts ( qualité de vie, handicap, maladie chronique, désavantage, déficience, incapacité )	autonomie en groupe présentiel		1,5			
	retour travail concepts	SBJ - RD	3				
	TD droit et handicap	autonomie		1,5			
<input type="checkbox"/>	Retour TD droit et handicap	SBJ - RD		1,5			
	Séquence film handicap cavalcade ou patient)	autonomie		2			
	Exploitation séquences film	SBJ - RD		1,5			
	<b>Evaluation QCM 30'+30'</b>			<b>1</b>		<b>mardi 26 mai 2026</b>	<b>8h30-9h30</b>
<b>TOTAL</b>			<b>15</b>	<b>15</b>	<b>0,5</b>		

**FICHE PÉDAGOGIQUE****UE : 5.2. EVALUATION D'UNE SITUATION CLINIQUE**

Compétence 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

Référentes UE : Magali Caron-Coquelet et Mélanie Mahaud

**Prérequis :**

- ✓ UE 3.1.S1- S2 : raisonnement et démarche clinique infirmière ;
- ✓ UE 2.3.S2 : Santé, maladie, handicaps, accidents de la vie.

**Objectifs :**

- ✓ Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins...)
- ✓ Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives,
- ✓ Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires.

**Capacités développées :**

- ✓ Mobilisation des savoirs et transférabilité des connaissances
- ✓ Articulation des éléments de compétences
- ✓ Pertinence de l'analyse et du jugement clinique

**Outils :**

- ✓ Recherche documentaire, étude de situations professionnelles en groupe restreint

**Evaluation :**

- ✓ Oral de groupe, à partir d'un support écrit (diaporama)
- ✓ **Note individuelle**
- ✓ **Toute absence égale ou supérieur à 4h entrainera une pénalité d'un point sur la note pour l'étudiant concerné**

**Difficultés :**

- ✓ Analyse critique

**UE 5.2 : Evaluation d'une situation clinique****Référents : MCC MM****MAJ le 7/07/2025**

Intitulé du cours	Intervenants	CM 0h	TD 20h	TPG	Dates	Horaires
Séquence 1: Présentation UE + groupes	MCC/MM		1,5			
Séquence 2: Contexte général	en autonomie		2,5			
Séquence 3: Analyse de la situation	en autonomie		2,75			
<b>Plénière n° 1 Point d'étape</b>	MCC/MM		1,5			
Séquence 4: Raisonnement clinique	en autonomie		2,5			
Séquence 5: Problèmes et risques	en autonomie		2,5			
<b>Plénière n°2 Point d'étape</b>	MCC/MM		1			
Séquence 6: Les taches	en autonomie		3			
Préparation de l'évaluation	en autonomie		2			
<b>Evaluation</b>			0,75			
		<b>0</b>	<b>20</b>	<b>0</b>		

**FICHE PÉDAGOGIQUE****UE 3.1S2 : Raisonnement et démarche clinique infirmière**

Compétence 1 Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

Référents UE : Mélanie Mahaud, Lucie Pécout et Anne Lespagnol

Date de mise à jour : 03/06/2025

**Pre-requis :** UE 3.1 S1 : Raisonnement et démarche clinique infirmière.

**Objectifs :**

- ✓ Développer une démarche réflexive permettant une prise de décision argumentée,
- ✓ Développer sa capacité d'analyse critique des modes d'interventions en soins.

**Objectifs intermédiaires :**

- ✓ S'appropriier le recueil de données cliniques : catégoriser / expliciter,
- ✓ Être en capacité d'évaluer l'autonomie de la personne,
- ✓ Construire des plans de soins types et des chemins cliniques,
- ✓ Savoir élaborer des transmissions écrites et orales,
- ✓ Savoir élaborer une planification,
- ✓ Construire le processus du raisonnement clinique.

**Outils :**

- ✓ Travaux de groupe, cours magistraux,
- ✓ Travail personnel en stage : présentation de l'ensemble des démarches de soins des patients pris en charge aux tuteurs sur les lieux de stage.

**Evaluation :**

- ✓ Sera commune avec l'UE 3.2 S2.
- ✓ Réalisation d'un projet de soins individualisé en S2, présenté oralement aux cadres de santé formateurs sur l'IFSI.

**UE 3.1S2 : Raisonnement et démarche clinique infirmière**

Référents : LP - MM

MAJ 03/06/2025

ENT	Intitulé du cours	Intervenants	CM 5 h	TD 25h	TPG	Dates	Horaires
	Présentation UE	LP/MM		0,25			
	Du jugement clinique à l'action : apport théorique	LP/MM		2			
	Exercice les résultats de l'action : évaluation formalisation interprétation et traçabilité + restitution	LP/MM		2			
	TD projet de soin en cascade	LP/MM		3			
	Théorie + exercice sur la planification	LP/MM	1	4			
	Les transmissions ciblées écrites et orales, théorie et exercice	LP/MM		2			
	Restitution exercice : Les transmissions ciblées écrites et orales	LP/MM		3			
	théorie plan de soins type et chemin clinique	LP/MM	2				
	TD projet de soins	LP/MM	2				
	Restitution TD projet de soins	LP/MM		3			
	Exercice élaboration du processus du raisonnement clinique	LP/MM		3			
	Restitution des travaux "processus du raisonnement clinique" + essentiels du raisonnement	LP/MM		2,5			
	Evaluation		0	0,25			
		<b>TOTAL</b>	<b>5,0</b>	<b>25,0</b>			

# La compétence 2

<b>Compétence 2</b>	
<b>Concevoir et conduire un projet de soin infirmier</b>	U.E 3.2 Projet de soins infirmiers

**FICHE PÉDAGOGIQUE****UE 3.2S2 : Raisonnement et démarche clinique infirmière**

Compétence 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

Référents UE : Mélanie Mahaud, Lucie Pecout et Anne Lespagnol

Date de mise à jour 03/06/2025

**Pré-requis** : UE 3.1 S1 Raisonnement et démarche clinique infirmière

**Objectifs** :

- ✓ Elaborer un projet de soins à partir du diagnostic de la situation clinique dans le cadre d'une pluri professionnalité.

**Objectifs intermédiaires** :

- ✓ S'approprier la méthodologie du projet de soin,
- ✓ Identifier et comprendre la place de la personne au sein de son projet de soins et projet de vie,
- ✓ Situer le rôle propre de l'infirmier dans l'élaboration et le suivi du projet de soin,
- ✓ Comprendre, utiliser et adapter les procédures et/ou protocoles de soins dans l'élaboration du projet de soins.

**Outils** :

- ✓ Travaux de groupes, cours magistraux,
- ✓ Travail personnel en stage : Présentation de l'ensemble des démarches de soins des patients pris en charge aux tuteurs sur les lieux de stage.

**Evaluation** :

- ✓ Commune avec l'UE 3.1 S2,
- ✓ Réalisation d'un projet de soins individualisé en stage S2, présentée oralement aux cadres de santé formateurs sur l'IFSI

**UE 3.2S2 : Raisonnement et démarche clinique infirmière**

Référents : LP-MM

MAJ le 30/06/2025

ENT	Intitulé du cours	Intervenants	CM 5 h	TD 15h	TPG	Dates	Horaires
<input type="checkbox"/>	Le projet de vie en EHPAD	J. SOUPPART	2				
<input type="checkbox"/>	Présentation UE	LP/MM		0,25			
<input type="checkbox"/>	TD apprendre à identifier les cibles	LP/MM		1,5			
<input type="checkbox"/>	Restitution	LP/MM	0,5	1			
<input type="checkbox"/>	TD sur les actions du rôle propre et prescrit	LP/MM		2			
<input type="checkbox"/>	Restitution sur les exercices rôle propre et rôle prescrit	LP/MM		2			
<input type="checkbox"/>	TD du MTVED au CDAR	LP/MM		2,5			
<input type="checkbox"/>	Restitution du TD du MTVED au CDAR	LP/MM		2			
	Notions de procédures et protocoles	LP/MM		1,5			
<input type="checkbox"/>	Projet de soins en pédiatrie exercice	LP/MM		2			
<input type="checkbox"/>	Projet de soins en pédiatrie Retour	LP/MM	2,5				
	Evaluation		0	0,25	0		
			5	15	0		



# La compétence 4

## Compétence 4

**Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques**

U.E 2.6 Processus psychopathologiques  
U.E 4.3 Soins d'urgence  
U.E 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical



***FICHE PÉDAGOGIQUE******UE 2.6 : PROCESSUS PSYCHOPATHOLOGIQUES***

Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

Référents : Magali CARON COQUELET et Mélanie MAHAUD

Date de mise : 22/05/2025

**Pré-requis** : UE 1.1 S1 : psychologie, sociologie, anthropologie

**Objectifs** :

- ✓ Décrire les modèles d'analyse des troubles psychiques
- ✓ Décrire les mécanismes d'apparition des problèmes de santé mentale et des pathologies psychiatriques
- ✓ Identifier les signes, les modes de décompensation, les complications, les risques, les prise en charge des problèmes de santé mentale ou pathologies étudiées

**Outils** :

- ✓ Les enseignements sont apportés par les podcast universitaires
- ✓ Certaines thématiques sont reprises par des intervenants, médecins, psychiatres, psychologues et des infirmiers de secteur psychiatrique pour compléter les enseignements
- ✓ L'appropriation des savoirs se fait au travers d'analyse de cas cliniques en lien avec les apports en psychologie, sociologie et anthropologie

**Evaluation**















- ✓ Evaluation écrite de connaissances en lien avec l'université : 10 points université et 10 points IFSI

**Difficultés**

- ✓ Travail sur les représentations
- ✓ Sémiologie
- ✓ Acquisition de nouvelles connaissances



**UE 2.6 S2 : processus psychopathologiques****Référents: MM-MCC****Date de mise à jour : 22/05/2025**

PU	Intitulé du cours	Intervenant	CM 30h	TD 10h	TPG	Date	Horaires
	Facteurs de risque (FDR) (29:56)	E. Cayla	0,75				
	les thérapies et les modèles explicatifs 2 vidéos (19'+18')	JM Gibert	0,75				
	Les psychothérapies (27:40)	E. Cayla	1				
	Fonction et sens du symptôme (24')	E. Juteau	0,5				
	Structures de personnalité et mode de décompensation 3 vidéos (12'+18'+17')	JM Gibert	1				
	Sémiologie des troubles anxieux 3 vidéos (49'+28'28+37'29)	A. Bouvard	2				
	Sémiologie confusion mentale (28:01)	B. Calvet	0,75				
	Sémiologie des troubles neurocognitifs (24:38)	B. Calvet	0,75				
	Sémiologie des troubles de l'humeur: 2 vidéos ( la depression 17'28 et la manie 12'26))	M. Daubech-Tournier	0,75				
	Sémiologie troubles psychotiques (27:13)	B. Calvet	0,75				
	Sémiologie agitation, agressivité, violences (35:38)	B. Calvet	1				
	Sémiologie des addictions (3 vidéos : 14:27 + 17:06 + 15:44 )	Pr Nubukpo	1,5				
	Troubles du comportement chez l'enf et l'ado (19mn17)	Dr Thevenot	0,5				
	Troubles du developpement (21mn12)	Dr Thevenot	0,5				
	Autisme, sémiologie, diagnostic et prise en charge	N. Chauvet A.Cochefert	3				
	Soins infirmiers: construire le projet de soin	Sandrine LELEU Adeline PAULUCCI. IDE Unité B	3,5				



<input type="checkbox"/>	Place des familles en santé mentale	UNAFAM Mme CANTIN	1,5				
<input type="checkbox"/>	Restitution ECT	Benjamin TOBIA et Virginie Van-Keppeln DE clinique Saujon	2				
	Gestion de l'urgence dans la crise en psychiatrie	Véronique Mongin et Jennifer Hartmann, IDE Unité A	1,5				
	Les dispositifs de soin	IDE psychiatrie	1				
	Présentation UE	MM/MCC		0,5			
	TD sur les représentations à partir du documentaire de Serge Moati	autonomie		2			
	Restitution du travail sur les représentations	MM/MCC		1			
	Cas clinique "les voix de ma sœur"	autonomie		2			
	Correction cas clinique les voix de ma soeur	MCC/MM	1,5				
	TD ECT (avant intervention IDE Saujon)	autonomie		1			
	Preparation quizz PU en autonomie	autonomie		1			
	Quizz PU	MM/MCC		1			
	Approche des 1ers secours en santé mental	MM/MCC		1,5			
	La crise suicidaire	MCC/MM	2,5				
	EVALUATION		1	0	0		16h-17h
		TOTAL	30	10	0		



**FICHE PÉDAGOGIQUE****UE : 4.3 Soins d'urgence (FGSU)**

Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

Référents UE : Kévin BEVERINA et Lucie PECOUT

Date de mise à jour : 30/06/2025

**Prérequis** : aucun**Objectifs** :

- ✓ Identifier l'urgence à caractère médical,
- ✓ Pratiquer les gestes permettant de porter secours en attendant l'arrivée d'une équipe médicale.

**Objectifs intermédiaires** :

- ✓ Acquérir les connaissances pour identifier une urgence à caractère médical et effectuer la prise en charge seul(e) ou en équipe en attendant les secours médicalisés,
- ✓ Amener l'étudiant à utiliser les invariants primaires d'une situation d'urgence
  - Alerter et transmettre
  - Identifier un danger immédiat, un arrêt cardio-respiratoire (ACR), les signes de gravités selon la situation rencontrée
  - Identifier son rôle en cas de déclenchement de plan de secours
  - Appliquer les règles de protection face à un risque infectieux
- ✓ Favoriser l'inter professionnalité (Groupes de formation ESI/EAS)

**Outils** :

- ✓ Méthodologie
  - Actualisation des connaissances sur la prise en charge des urgences vitales, potentielles et collectives
  - Pédagogie de la découverte et du geste, apprentissage par la simulation
  - Jeux de rôle
  - Ateliers de révision des gestes techniques avec matériel dédié (mannequins et DEA ; chariot d'urgence, ...)
- ✓ Encadrement par 4 formateurs CESU17

**Evaluation**

- ✓ Evaluation continue par des formateurs agréés par le CESU 17
- ✓ Présence obligatoire et participation active (tenue adaptée)



## UE 4.3 : SOINS D'URGENCE - FGSU

Réfrents : LP/KB

Date de mise à jour : 30/06/2025

PU	Intitulé du cours	Intervenant	CMO 6h	TD 15h	TPG	Date	Horaires
	<b>L'alerte et la protection Urgences vitales</b> Dangers, protection, PAS Obstruction voies aériennes Hémorragie externe, extériorisée Inconscience, LVA, PLS	Formateurs CESU		4			
	<b>Urgences vitales</b> Arrêt cardio-respiratoire, DAE, rappel pratique, Synthèse évaluation	Formateurs CESU		4			
	<b>Urgences potentielles</b> Traumatisme cutané (brûlure), osseux : gravité  Maintenance, matériovigilance Malaise, mesure paramètres vitaux	Formateurs CESU		4			
	<b>Urgences potentielles</b> Règles élémentaires d'hygiène, risques infectieux Retrait du casque, immobilisation, relevage, brancardage et révision pratique urgence vitale	Formateurs CESU		3			
	Accouchement inopiné (théorique) Chariot d'urgence O2 Synthèse, évaluation	Formateurs CESU	3				
	<b>Situations sanitaires exceptionnelles (SSE) et Risques collectifs</b> ; Signaux d'alerte, confinement ; Risques chimiques ; Risques nucléaires, radiologiques ; Risques bactériologiques et épidémiques; Habillage, déshabillage NRBC;Plans de secours Préhospitalier, Plan Rouge ; Plan de Secours Hospitalier, Plan Blanc,annexes	Formateurs CESU	3				
<b>Evalaution : Participation active</b>							
<b>TOTAL</b>			6	15	0		



**FICHE PÉDAGOGIQUE****UE : 4.4 S 2 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical**

Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

Référénts : Grégory PETIT

Mise à jour le 18/06/2025

**Pré requis :**

- ✓ UE 2.1S1 Biologie fondamentale
- ✓ UE 2.10S1 Infectiologie, hygiène
- ✓ UE 2.11S1 Pharmacologie et Thérapeutiques

**Objectifs :**

- ✓ Réaliser des actions à visée diagnostique et thérapeutique conformes aux bonnes pratiques
- ✓ Intégrer les règles de surveillance et de suivi de ces activités thérapeutiques et diagnostiques dans le respect des protocoles.
- ✓ Développer des habilités gestuelles et comportementales en relation avec les contextes, les situations et les activités.

**Objectifs intermédiaires :**

- ✓ Favoriser la compréhension d'activité de soins en identifiant les actions du rôle propre et prescrit.
- ✓ Intégrer les règles de raisonnement et de calcul de dose.
- ✓ Favoriser la projection professionnelle au travers de situations de soins contextualisées.

**Outils :**

- ✓ Interventions de professionnels de santé.
- ✓ Démarches réflexives autour de différentes activités de soins puis mise en situation simulée pour certaines (bilans sanguins, pose de perfusion, pansement, bandage).
- ✓ TP en groupes restreints à partir de situations de soins contextualisées pour la préparation de thérapeutique avec la réalisation de calculs de doses.
- ✓ Exercices de calculs de doses dans des situations soins contextualisées.
- ✓ Serious games sur la préparation des injectables et le calcul de dose.

**Évaluation**

- ✓ Calculs de doses appliqués en situation simulée d'une durée de 30 minutes par étudiant devant un jury composé d'un cadre de santé formateur et d'un professionnel de santé en activité. Les critères d'évaluation attendus sont les suivants :
  - Rigueur du raisonnement dans le calcul
  - Exactitude dans les résultats
  - Habilité, dextérité
  - Respect de l'hygiène, de l'asepsie, et de l'ergonomie



## UE 4.4 S2 : Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical

Référents : GP

Mise à jour le 27/06/2025

PU	intitulé du cours	INTERVENANTS	CM : 7h	TD : 23h	TPG: 4,5 h	Dates	Horaires
	Guide de prélèvement	Karine GRENON Cadre de santé Laboratoire GCS de Saintonge	1,50				
	Pratiques électrocardiogramme (groupes x 4)	Rodolphe BAZIN IDE CARDIO CH de Saintes		2			
	Les drainages (redons, lames)	Jennifer Gonzalez Manon Guilbaud IDE U3 CH de Saintes	2				
	Ateliers autour des pansements et bandages (travaux de groupe)	Camille Flaujac IDE CH Saint Jean d'Angély		2			
	Présentation UE	GP	0,50				
	TD de rappel de la 2.11 : gestion armoire, manipulation des ampoules, lecture vidal/accès base Claude Bernard	GP		2	0,5		
	TD bilan sanguin et pose de perfusion (travaux de groupe)(en vue des ateliers de pose de perf et bilan sang)	GP			1		
	TD Oxygénothérapie + aérosol (travaux de groupe)	GP			1		
	Restitution plénière TPG Oxygénothérapie / aérosol / bilan sanguin / pose perfusion	GP	2,00				
	TD sur la préparation des injectables (en vue des ateliers de préparation des injectables) en distanciel autonomie	GP		2			
	Les injections IM/IV/SC + axe sur les vaccins	GP	1,00	0,5			



Préparation injections (4 GPes) N° 1 : reprise du TD	GP		2			
Préparation injections (4 GPes) N°2 : grille d'évaluation et nouvelle affiche tri des déchets	GP		2			
Préparation injections (4 GPes) N°3 : protocole du CH	GP		2			
Ateliers Pose de perfusion + bilan sanguin ( 4 Gpes)	GP		2			
Calculs de dose en distanciel autonomie	GP		2			
Correction calculs de dose (en demi-promo)	GP		2			
Calculs de dose Serious Games MNH ou SIMANGO	GP		2			
Calculs de dose Serious Games MNH	GP			1		
Serious games préparation injectable Genial.ly	GP			1		
<b>Evaluation pratique individuelle : calculs de doses appliqués en situation simulée</b>	Formateurs Professionnels		<b>0,50</b>		<b>jeudi 26 mars 2026</b>	<b>8h-17h</b>
<b>TOTAL</b>			<b>7,00</b>	<b>23</b>	<b>4,5</b>	



# La compétence 5

<b>Compétence 5</b>	
<b>Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs</b>	U.E. 1.2 Santé publique et économie de la santé



**FICHE PÉDAGOGIQUE****UE :1.2 S2 santé publique et économie de la santé**

Compétence 5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

Référénts : Sylvain Bouillot Anne Lespagnol

Mise à jour le : 17/07/2025

**Pré-requis** : Aucun**Objectifs** :

- ✓ Identifier l'organisation de la politique de santé et l'offre de soins.
- ✓ Définir les grands principes de l'économie de la santé en France et dans le monde.
- ✓ S'approprier les concepts en santé publique et en santé communautaire.

**Acquérir les bases de l'organisation de la santé publique pour se projeter dans l'U.E. 1.2 S3  
l'U.E. 4.6 S3 et S4 et le service sanitaire en santé.**

**Outils** :

- ✓ Les plateformes universitaires sont utilisées en CM. Elles seront accompagnées soit
  - en amont par un travail de recherche réalisé par les étudiants
  - en aval en plénière avec les cadres de santé formateurs
  - par un travail d'exercices pratiques
- ✓ Des études de textes en santé publique et des exercices pratiques
- ✓ Des interventions de professionnels extérieurs

**Evaluation** :

Evaluation partagée entre l'université et l'IFSI

- ✓ Modalités : Travail écrit pour évaluation des connaissances.

**Difficultés** :
















L'appropriation complexe tant dans la terminologie, les concepts et outils que dans la projection du domaine exploré.



**UE 1.2 S2 : Santé publique et économie de la santé**

Référénts: SB-AL

MAJ 17/07/2025

PU	Intitulé du cours	Intervenant	CM/CMO 20 H	TD 15h	TPG	Date	Horaires
	Capsule introductive	<b>Mme Trapy</b>	0,25				
<b>1/ Santé publique (7h)</b>							
	La Santé publique et la santé communautaire	<b>Mr Menudier</b>	0,50				
	Les déterminants et indicateurs en santé	<b>Mr Menudier</b>	0,50				
	La promotion de la santé	<b>Mme Albouy Llaty</b>	0,50				
	Prévention pour la santé + 16mn de vidéo you tube	<b>Mme Albouy Llaty</b>	1,25				
	Les principaux problèmes de santé dans le monde	<b>Mr Menudier</b>	1,00				
	Les problèmes de santé en France et l'exemple des DROM et COM	<b>M Touron</b>	0,50				
	L'offre de soins	<b>Mr Lavaud</b>	0,50				
	La veille sanitaire et la sécurité sanitaire	<b>Mme Rousseau Trapy</b>	0,75				
	Les filières et réseaux de soins	<b>Mme Llovel</b>	0,50				
	L'épidémiologie descriptive	<b>Mr Menudier</b>	1,00				
<b>2/ Economie de la santé (2h45)</b>							
	Présentation synthétique du système de santé	<b>Mme Thébault</b>	0,25				
	Les dépenses de santé	<b>Mme Thébault</b>	0,75				
	Modalité de rémunération des soins à l'hopital en France	<b>Mme Thébault</b>	0,75				
	Modalité de rémunération des soins en ville	<b>Mme Thébault</b>	1,00				
	IDE ASALEE	<b>Véronique BONNIOL</b>		1,5			



	Présentation de l'UE + évaluation (avec PU introductive)	<b>SB-AL</b>		0,25			
	Notions de base en santé publique	<b>SB-AL</b>		2			
	TD charte ottawa et les déterminants sociaux de santé	<b>SB-AL</b>		1,5			
	Retour sur le TD charte ottawa et les déterminants sociaux de santé ( <b>plénière AMPHI</b> )	<b>SB-AL</b>		1,5			
	Travail sur la démarche projet en lien avec la santé publique (service sanitaire) / Abord de la notion de données probantes en SP	<b>SB-AL</b>		2			
	Restitution travail sur la démarche projet en lien avec la santé publique (service sanitaire) ( <b>Plénière AMPHI</b> )	<b>SB-AL</b>		1,75			
<input type="checkbox"/>	Travail de groupe sur des textes de santé publique sur l'état de santé de la population (avec lecture de données statistiques )	<b>SB-AL</b>	0,50	1,5			
	Synthèse sur les textes "comment se portent les français" (avec lecture de données statistiques + état de santé de la population)	<b>SB-AL</b>		2			
	Les lois du système de santé , focus loi de santé 2016	<b>SB-AL</b>	1	1,00			
	La stratégie nationale de santé-ma santé 2022-Notion de PRS- notion plan	<b>SB-AL</b>					
	Retour des ESI2 sur leur action de santé publique (lien 3.5S4)	<b>SB-AL</b>	2,00				
	Retour du SSES par les ESI2 + les partenaires SSES	<b>SB-AL</b>	3,50				
	Présentation du SESS	<b>SB-AL</b>	1,5				
	<b>EVALUATION universitaire/IFSI</b>	<b>SB-AL</b>	1,5				
			20,00	15	0,00		



# La compétence 6

<b>Compétence 6</b>	
<b>Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins</b>	U.E. 1.1 Psychologie, sociologie, anthropologie U.E. 4.2 Soins relationnels



## Modélisation des UE 1.1 et 4.2 et intégration dans l'ensemble du parcours de l'étudiant au professionnel de santé- VP 2019

ÉTUDIANT	INDIVIDU	ACCLTURATION			GRUPE SOCIAL
	<p><b>1.1 S1</b></p> <p>Psychologie analytique Psychologie cognitiviste</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Compréhension de la construction psychique de l'humain, de l'individu</p> <p><b>Le « moi » en tant que sujet :</b> <i>1<sup>er</sup> groupe social, la famille, figure d'attachement, liens</i></p> <p>Les contenus :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Théorie de l'attachement</li> <li>- Les émotions</li> <li>- Les mécanismes de défense</li> <li>- Schéma corporel</li> </ul>	<p>Freud Bowly</p> <p>Lewin Milgram</p> <p>Montesquieu Comte Durkheim Levi Strauss Weber Marx</p> <p>Ainsworth Arendt</p>	<p><b>1.1 S2</b></p> <p>Sociologie Ethnologie Anthropologie</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p><i>Culture, identité, Socialisation, religion</i> <i>Jugement de faits et non de valeurs</i> <i>Approche scientifique compréhensive selon des modèles et des postulats de départ</i></p> <p><b>Moi en tant que soignant :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Culture soignante</li> <li>-Sentiment d'appartenance</li> <li>-Identité professionnelle</li> <li>-Valeurs soignantes</li> <li>-Professionnel</li> <li>Réflexif</li> <li>Autonome</li> <li>Responsable</li> </ul>	<p><b>Moi en tant que soignant :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Culture soignante</li> <li>-Sentiment d'appartenance</li> <li>-Identité professionnelle</li> <li>-Valeurs soignantes</li> <li>-Professionnel</li> <li>Réflexif</li> <li>Autonome</li> <li>Responsable</li> </ul>	<p><b>CHERCHEUR</b></p> <p>Adopter une réflexion scientifique selon la méthodologie des sciences sociales <b>UE 3.4 S4 3.4 S6 5.6 S6</b></p> <p><b>CLINICIEN</b></p> <p>Développer un raisonnement clinique en mobilisant ces concepts de l'Homme pour éclairer la psychopathologie et la prise en charge holistique des patients <b>UE 2.6 S2 S5</b></p> <p><b>EDUCATEUR DE SANTE</b></p> <p>Appréhender la connaissance de l'individu dans sa culture, son identité, ses valeurs, ses croyances, ses ressources pour élaborer une relation soignant -soigné éducative <b>UE 4.6 S3 4.6 S4</b></p> <p><b>PRATICIEN REFLEXIF</b></p> <p>Réfléchir dans l'action et sur son action Analyse de sa pratique professionnelle</p>
<p><b>IDENTITE PERSONNELLE</b></p>	<p>CONSTRUCTION IDENTITAIRE</p> <p>DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES</p>			<p><b>IDENTITE PROFESSIONNELLE</b></p>	

P  
R  
O  
F  
E  
S  
S  
I  
O  
N  
N  
E  
L  
  
D  
E  
  
S  
A  
N  
T  
E



## ***FICHE PEDAGOGIQUE***

### ***UE : 1.1 S2 Psychologie, sociologie, anthropologie***

Compétence 6 : « Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soin »

Référent UE : Magali Caron-Coquelet et Lucie Pécout

Date de mise à jour : 22/05/2025

**Pré-requis** : UE 1.1 S1 Psychologie, sociologie, anthropologie

### **Objectifs** :

- ✓ Caractériser les principaux concepts en sociologie, anthropologie et ethnologie,
- ✓ Explorer la signification de la santé dans un contexte de diversité culturelle et sociale, diversité des valeurs et des croyances,
- ✓ Identifier les caractéristiques sociales et psychosociales pouvant influencer la représentation de la santé, de la maladie chez une personne ou un groupe de personnes et la participation aux soins,
- ✓ Expliquer les liens entre la demande de relation et de communication des personnes et les contextes psychologiques et sociaux,
- ✓ Développer une vision intégrée de la personne humaine et de sa santé.

### **Outils** :

- ✓ Les plateformes sont utilisées en CM. Un temps de retour est prévu en s'appuyant sur une exploitation d'articles avec un formateur afin d'apporter un éclairage théorique ou pratique en lien avec le discours du psychologue, du philosophe ou du sociologue.
- ✓ Les notions de stress, d'épuisement professionnel et de communication non violente sont abordées avec un intervenant en CMO.
- ✓ Afin de travailler sur l'identité professionnelle, sur l'appropriation de la compétence 6, mais également pour préparer les ESI pour leur deuxième stage, un travail est réalisé en TD.

### **Evaluation**

- ✓ Evaluation écrite de connaissances construite par l'université
- ✓ Finalités : chemin entre l'identité personnelle et la construction d'une identité professionnelle au sein d'une équipe pluridisciplinaire avec ses résonances sociologiques, psychologiques, psychosociales, et psycho dynamique.

### **Difficultés**

















- ✓ Le vocabulaire, l'absence de recul sur le travail en équipe, difficultés de compréhensions des concepts.



**UE 1.1 : psychologie,sociologie, anthropologie**

Référents : MCC/LP

Date de mise à jour : 27/06/2025

+	Intitulé du cours	Intervenant	25 HCM/CM	TD 10h	TPG	Date	Horaires
	La socialisation (20') 1/9	F. Thomas	1				
	La médicalisation de notre société (20') 2/9	F. Thomas					
	Les représentations sociales (21') 3/9	F. Thomas	2				
	Les valeurs (24') 4/9	F. Thomas					
	La démocratie sanitaire (20') 5/9	F. Thomas					
	L'interaction soignant-soigné (22') 6/9	F. Thomas					
	La marchandisation des biens de santé (22') 7/9	F. Thomas	1				
	Le mythe de la santé (24') 8/9	F. Thomas					
	Pour résumer (23') 9/9	F. Thomas					
	Classes sociales, professions et catégories socio-professionnelles (46')	S. Perin	1				
	Rapports sociaux : autorité, pouvoir, domination, légitimité (42')	S. Perin	1				
	Interactions, conflits, leadership (50')	S. Perin	1,5				
	Réseaux de communication et de sociabilités (45')	S. Perin	1,5				
	Anthropologie introduction et I à IV (5'+5'+5'+8'+6')	A. Lakdir	1				
	Parenté Introduction et I à IV	C. Lemonnier et L.Kotobi	1				
	Religion, rites, mythes et croyances - introduction et I à III + biblio	C. LEMONNIER et L.KOTOBI	1				





**FICHE PÉDAGOGIQUE**  
**UE : 4.2 S2 Soins relationnels**

Compétence 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soin

Référénts UE : Magali Caron-Coquelet, Sylvie Perdriau et Marion Pompermeier

Date de mise à jour : 22/05/2025

**Pré-requis** : UE 1.1 S1 Psychologie, Sociologie, anthropologie

**Objectifs** :

- ✓ Identifier les éléments permettant de communiquer et conduire une relation dans un contexte de soin

**Outils** :

- ✓ Intervention sur la théorie de la communication et la relation
- ✓ Les différents types de communication (verbal, para verbale non verbale)
- ✓ Travail sur le corps et le développement personnel (atelier toucher) organisé et animé par des professionnels et formateurs

**Evaluation**

- ✓ Modalités : document écrit remis après la première partie du stage S2 avec repérage d'une situation relationnelle, expression des ressentis et des émotions, analyse aidée par deux ou trois concepts.
- ✓ Finalités : chemin entre l'identité personnelle et la construction d'une identité professionnelle.

**Difficultés**

- ✓ Les défenses et les appréhensions face à la relation de soins. Les protections, failles et fragilités à contenir, à exprimer en situation pédagogique et en groupe. Le manque de recul sur les concepts en relation de soin.



**UE 4.2 S2 : SOINS RELATIONNELS****Référents : MCC-SP-MP**

Date de mise à jour : 22/05/2025

Intitulé du cours	Intervenant	CM 3h	TD 15h	TPG	Date	Horaires
Le toucher dans la relation En demi-promotion	Mme DOUBLET Eva association les petites mains		4			
Le concept de médiation thérapeutique	G. BESNARD	2				
Présentation de l'UE + modalités éval	MCC-SP-MP		0,5			
Les principaux concepts dans les soins relationnel (relation, communication, négociation) 1/2	MCC-SP-MP		2			
Les principaux concepts dans les soins relationnel (relation, communication, négociation) 2/2	MCC-SP-MP		2			
Développement personnel En quart de groupes	MCC-SP-MP		4		( 4 groupes ) ( 4 groupes )	8h-17h
La communication non verbale	MCC-SP-MP		2			
La communication par le langage, la culture, la langue	MCC-SP-MP	1	0,5			
<b>EVALUATION à déposer sur ENT</b>					<b>Dépôt sur l'ENT avant 13h</b>	
<b>TOTAL</b>		<b>3</b>	<b>15</b>	<b>0</b>		



# La compétence 7

## Compétence 7

**Analyser la qualité des soins  
et améliorer sa pratique  
professionnelle**

UE 4.5 Soins infirmiers et gestion des  
risques



## ***FICHE PÉDAGOGIQUE***

### ***UE 4.5S2 : soins infirmiers et gestion des risques***

Compétence 7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

Référents : Roxane DUVAL et Sylvain BOUILLOT

**Pré-requis** : UE 2.10 S1 Infectiologie hygiène

### **Objectifs** :

- ✓ Identifier les principaux risques dans le domaine de la santé des personnes et des populations,
- ✓ Intégrer les notions de danger et de risque dans les situations de soins et le milieu hospitalier
- ✓ Identifier les mesures adaptées à mettre en œuvre en situation de risque infectieux.

### **Outils** :

- ✓ Apports théoriques sur les concepts de gestion des risques
- ✓ Visites de différentes structures pour identifier les différentes notions de risque
- ✓ Intervenants spécialisés en gestion des risques
- ✓ TP de 2 heures sur le pilulier des erreurs afin de sensibiliser les étudiants

### **Evaluation** :

- ✓ Modalités : évaluation écrite des connaissances
- ✓ Durée : 1 heure sur 20 points uniquement par l'IFSI



## UE 4.5 S2 : Soins infirmiers et gestion des risques

Référents : Roxane DUVAL et Sylvain BOUILLOT

ENT	Intitulé du cours	Intervenants	CM 10h	TD 10h	TPG	Dates	Horaires
	Prévention des risques dans la petite enfance	Berthout Hélène		1,5			
	Les risques liés au circuit du médicament	Pharmacien GHT	2				
	La gestion des risques à l'UCR	Diététicienne UCR	1,5				
	Pilulier des horreurs en 1/4 de promo	Pharmacien GHT		2			
	Prévention des risques psycho sociaux	Lolita Robinaud	1,5				
	Visite Bloc	CDS					
	Visite radiothérapie	CDS					
	Visite pharmacie	Mr BRUNET pharmacien CH Saintes Ted BREGER, CDS					
	Visite stérilisation centrale	Dr VIOLETTE Stéphanie pharmacienne CH de Saintes Ted BREGER, CDS		1			
	Bureau des entrées	ROUDEAU Vanessa (AAH) GINGUENAUD M- sOPHIE LE MARQUAND Adeline					
	Visite laboratoire	Dr VIOLETTE Stéphanie Stéphane BRONNER, ff CDS					
	Présentation UE	RD - SB		0,5			
	Les concepts en gestion des risques	LP	2				
	Gestion des risques dans la vie quotidienne TD en groupe	RD - SB			1,5		
	RESTITUTION Gestion des risques dans la vie quotidienne	RD - SB	1,5				
	Préparation des visites	RD - SB	0,5	1			
	Préparation restitution des visites	RD - SB		1,5			
	Restitution des visites en plénière	RD - SB		1,5	1		
	Debriefing général pilulier des horreurs	RD - SB		1			
	EVALUATION : écrit sur table d'une heure	RD - SB	1				
<b>TOTAL</b>			10	10	2,5		



# La compétence 8

<b>Compétence 8</b>	
<b>Rechercher des traiter des données professionnelles et scientifiques</b>	U.E 6.2 Anglais CD



***FICHE PEDAGOGIQUE******UE : 6.2 ANGLAIS***

Plateforme : Mischool

Référénts UE : Kévin BEVERINA

Date de mise à jour : le 03/07/2025

**Pré-requis :**

- 6.2 S1
- Utilisation de Google Chrome / Mozilla Firefox / Safari
- Utilisation d'un casque avec micro ou oreillettes de téléphone portable avec micro.

**Objectifs :**

- Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins.
- Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais.

**Outils :**

Cours en E-Learning avec l'application Mischool (<http://mischoolmd.fr/>).

Les étudiants travaillent à l'acquisition du vocabulaire spécifique à la santé ainsi que dans la compréhension de l'écrit professionnel médical.

Les 10 heures de l'UE se découpent comme tel :

- 9h00 pour accès à la plateforme.
- 1h00 pour réaliser le post -test.

Sur le semestre 2, l'ESI doit travailler les chapitres préconisés sur la MAP de la plateforme (Chapitres 5-6-7) et réaliser les 2 quizz de chaque chapitre.

**Evaluation**

Evaluation continue basée sur la participation active de l'ESI sur les 10 h sur le semestre 2, la réalisation des quizz et la réalisation du post-test.

**Difficultés**

Possibilité de problème de connexion à la plateforme.



**UE 6.2 s2 : ANGLAIS**

**Référents de l'UE : Kevin BEVERINA**

**Date de mise à jour : 03/07/2025**

Intitulé du cours	Intervenant	CM	TD 20h	TPG	Date	Horaires
Travaux de prise de parole et appropriation du vocabulaire de base <b>Evaluation continue</b>	Plateforme MiSchool		2			
			2			
			2			
			2			
			1			
Post test	Plateforme MiSchool		1			
<b>Evaluation : Participation active et QUIZZ avant le 12/06/2026</b>						
<b>total heures</b>			10			



# LEXIQUE

SBJ : Sylvie BEAULIEU-JAUDEL

VB : Valérie BERTANDEAU

KB : Kévin BEVERINA

CB : Céline BOCQUET

SB : Sylvain BOUILLOT

MCC : Magali CARON-COQUELET

RD : Roxane DUVAL

VG : Virginie GUYOT

AJ : Aurélie JALABERT

AL : Anne LESPAGNOL

JL : Jusitne LEMOINE

MM : Mélanie MAHAUD

EM : Estelle MARTIN

FM : Fiona MIANI

LP : Lucie PECOUT

SP : Sylvie PERDRIAU

GP : Grégory PETIT

MP : Marion POMPERMEIER

LR : Lolita ROBINAUD

