

**Institut de Formation
des Métiers de la Santé – IFMS SAINTES**

PROJET DE FORMATION

2^{ème} ANNÉE

PROMOTION 2024-2027

ANNÉE SCOLAIRE

2025-2026

Mis-à-jour : 26/08/2025



WWW.GH-SAINTESANGELY.FR

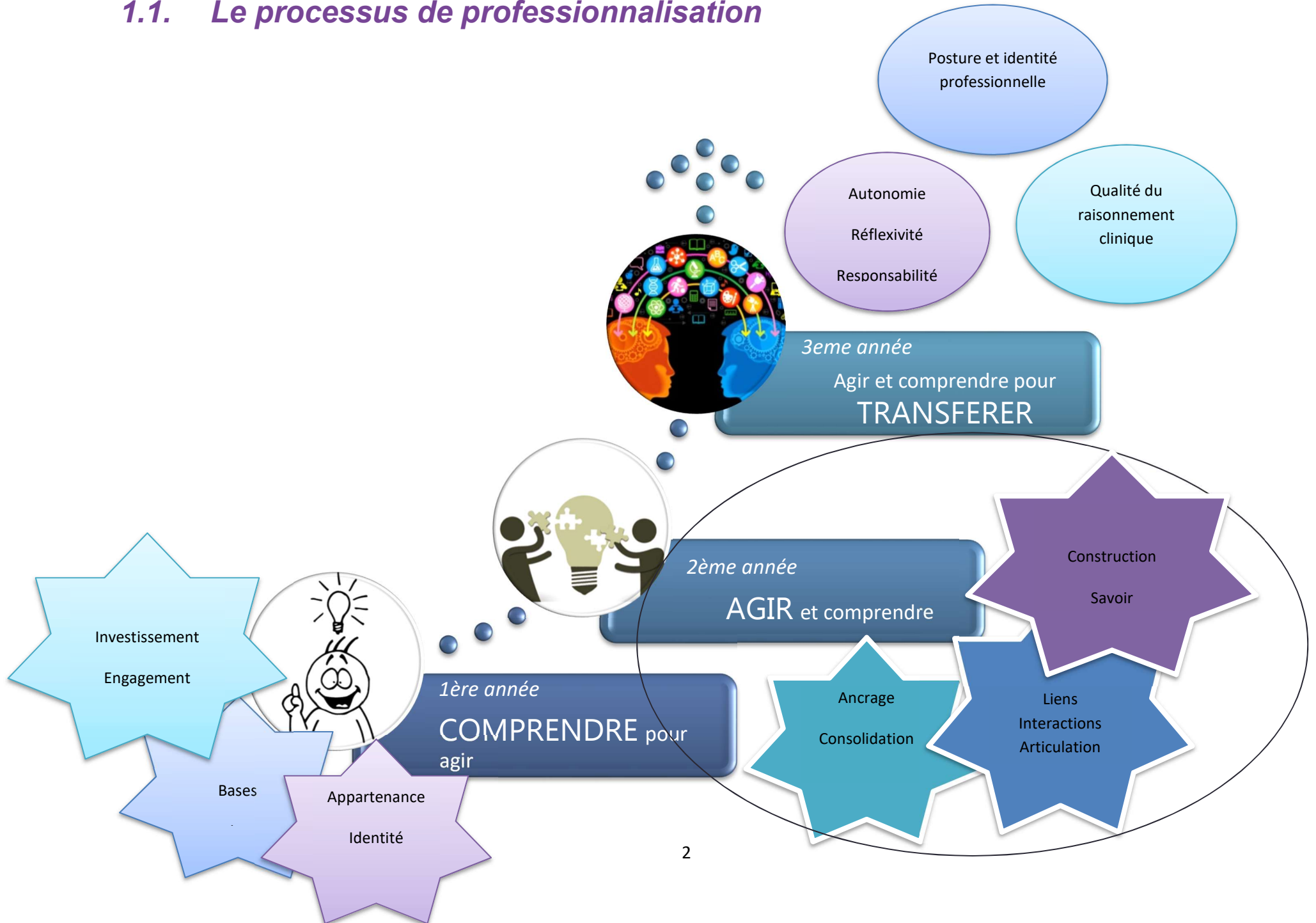
Table des matières

1. GÉNÉRALITES.....	4
1.1. Le processus de professionnalisation	2
1.2. La deuxième année dans le parcours de formation	3
1.3. Calendrier de la formation	4
1^{ère} année	4
2^{ème} année	4
3^{ème} année	4
1.4. Congés	5
1.5. L’organigramme	6
1.1. Modélisation d’enseignement	7
1.1.1. Fiche projet service sanitaire	7
1.1.2. Service sanitaire en santé (SSES).....	7
1.1.3. Certification en éducation thérapeutique du patient (ETP).....	7
1.1.4. Démarche scientifique de recherche	7
1.2. Objectifs de stage Semestres 3 et 4.....	14
1.3. Procédure pour le stage optionnel	16
1.4. Fiche des responsabilités hebdomadaires	20
2. SEMESTRE 3.....	22
2.1. Les unités d’enseignement	22
2.1.1. Les compétences.....	25
La compétence 2	26
La compétence 4	31
La compétence 5	42
La compétence 6	49
La compétence 8	55
La compétence 9	58
3. SEMESTRE 4.....	61
3.1. Les unités d’enseignement	62
3.1.1. Les compétences.....	64
La compétence 4	65
La compétence 5	76
La compétence 7	82
La compétence 8	88

La compétence 10	96
LEXIQUE.....	6

1. GÉNÉRALITES

1.1. Le processus de professionnalisation



1.2. La deuxième année dans le parcours de formation

ARTICULATION DES COMPETENCES							
COMPETENCES	SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	SEMESTRE 5	SEMESTRE 6	
Soins et communication	Compétence 3 Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens	U.E 2.10 Infectiologie, hygiène U.E 4.1 Soins de confort et de bien être U.E 5.1 Accompagnement dans la réalisation des soins quotidiens					
	Compétence 5 Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs		U.E 1.2 Santé publique et économie de la santé	U.E 1.2 Santé publique et économie de la santé U.E 4.6 Soins éducatifs et préventifs	U.E 4.6 Soins éducatifs et préventifs U.E 5.4 Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires		
	Compétence 6 Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins	U.E 1.1 Psychologie, sociologie, anthropologie	U.E 1.1 Psychologie, sociologie, anthropologie U.E 4.2 Soins relationnels	U.E 4.2 Soins relationnels U.E 5.3 Communication et conduite de projet		U.E 4.2 Soins relationnels	
	Compétence 10 Informier et former des professionnels et des personnes en formation				U.E 3.5 Encadrement des professionnels de soin U.E 5.4 Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires	U.E Optionnelle	U.E Optionnelle
raisonnement clinique, organisation et recherche	Compétence 1 Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier	U.E 3.1 Raisonnement et démarche clinique infirmière	U.E 2.3 Santé, maladie, handicap, accident de la vie U.E 3.1 Raisonnement et démarche clinique infirmière U.E 5.2 Evaluation d'une situation clinique				
	Compétence 2 Concevoir et conduire un projet de soin infirmier		U.E 3.2 Projet de soins infirmiers	U.E 3.2 Projet de soins infirmiers U.E 5.3 Communication et conduite de projet			
	Compétence 7 Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle	U.E 1.3 Législation, éthique, déontologie	U.E 4.5 Soins infirmiers et gestion des risques		U.E 4.5 Soins infirmiers et gestion des risques U.E 1.3 Législation, éthique, déontologie		U.E 4.8 Qualité des soins et évaluation des pratiques U.E 5.6 Analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles
	Compétence 8 Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques	U.E 6.1 Méthodes de travail et T.I.C		U.E 6.2 Anglais	U.E 3.4 Initiation à la démarche de recherche		U.E 3.4 Initiation à la démarche de recherche U.E 5.6 Analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles
Action diagnostique et thérapeutique	Compétence 4 Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques	U.E 2.1 Biologie fondamentale U.E 2.2 Cycle de la vie et grande fonction U.E 2.4 Processus traumatiques U.E 2.11 Pharmacologie et thérapeutiques	U.E 2.6 Processus psychopathologiques U.E 4.3 Soins d'urgence U.E 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical	U.E 2.5 Processus inflammatoire et infectieux U.E 2.8 Processus obstructifs U.E 2.11 Pharmacologie et thérapeutiques	U.E 2.7 Défaillances organiques et processus dégénératifs U.E 4.3 Soins d'urgence U.E 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical	U.E 2.6 Processus psychopathologiques U.E 2.9 Processus tumoraux U.E 2.11 Pharmacologie et thérapeutiques U.E 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical U.E 4.7 Soins palliatifs et de fin de vie U.E 5.5 Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins	
	Compétence 9 Organiser et coordonner des interventions soignantes			U.E 3.3 Rôles infirmiers, organisation du travail et inter professionnalité		U.E 3.3 Rôles infirmiers, organisation du travail et inter professionnalité U.E 5.5 Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins	

1.3. Calendrier de la formation

1^{ère} année

1 ^{ère} ANNEE - Promotion 2025-2028																																											
sept-25				oct-25				nov-25				déc-25				janv-26				févr-26				mars-26				avr-26				mai-26				juin-26				juil			
1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29
7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5

2^{ème} année

2 ^{ème} ANNEE - Promotion 2024-2027																																											
sept-25				oct-25				nov-25				déc-25				janv-26				févr-26				mars-26				avr-26				mai-26				juin-26				juil			
1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29
7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5

3^{ème} année

3 ^{ème} ANNEE - Promotion 2023-2026																																											
sept-25				oct-25				nov-25				déc-25				janv-26				févr-26				mars-26				avr-26				mai-26				juin-26				juil			
1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29
7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5

stage service sanitaire	Congés des étudiants IFSI SAINTES	Congés éducation Nationale	Evaluations	STAGES
-------------------------	-----------------------------------	----------------------------	-------------	--------

1.4. Congés

Vacances de Noël :

Du samedi 20 décembre 2025 au dimanche 04 janvier 2026

Vacances de printemps :

Du samedi 04 avril 2026 au dimanche 19 avril 2026

Vacances d'été :

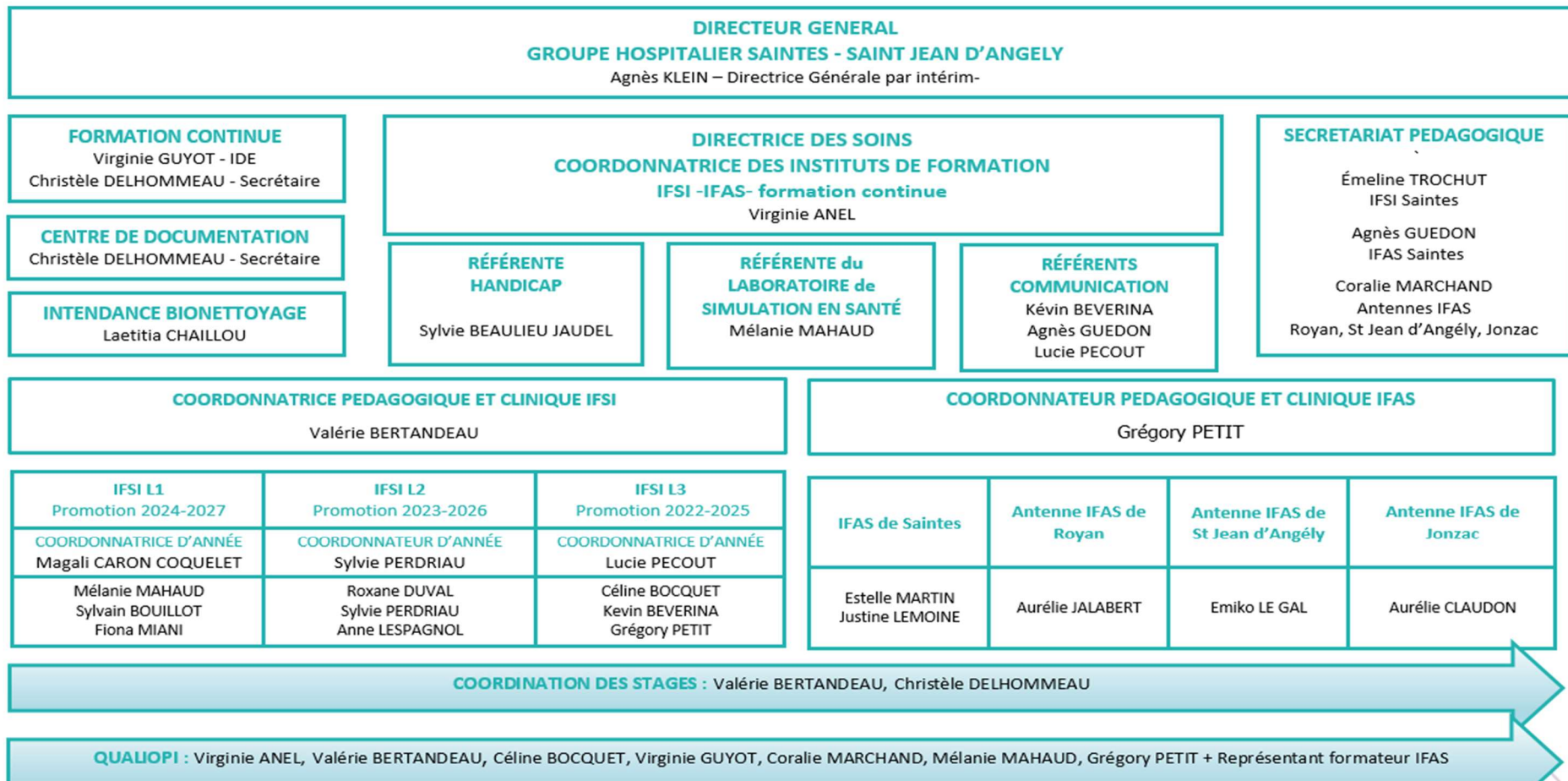
Fin des cours vendredi 3 juillet 2026

1.5. L'organigramme



Institut de Formation des Métiers de la Santé Organigramme administratif et fonctionnel

Mise à jour juillet 2025



1.1. Modélisation d'enseignement

1.1.1. Fiche projet service sanitaire

1.1.2. Service sanitaire en santé (SSES)

1.1.3. Certification en éducation thérapeutique du patient (ETP)

1.1.4. Démarche scientifique de recherche

FICHE PROJET : SERVICE SANITAIRE EN SANTÉ – SSES

PRÉSENTATION

CONTEXTE GLOBAL DU PROJET

Entrée en vigueur par **décret du 12 juin 2018** relatif à la mise en œuvre d'un service sanitaire pour les étudiants en santé, le service sanitaire en santé (SSES), s'inscrit dans la **logique de la Stratégie nationale de santé** intégrant la prévention et la promotion de la santé comme un pilier central permettant d'évoluer vers un modèle de santé globale.

Le SSES est un **nouveau dispositif dans les formations en santé**, qui a une double finalité :

- **Contribuer à la promotion de la santé**, notamment à la prévention, dans tous les milieux et tout au long de la vie,
- **Permettre la formation des futurs professionnels de santé** et renforcer leur sensibilisation aux enjeux de santé publique de promotion des comportements favorables à la santé.

L'**Arrêté du 12 juin 2018**¹ relatif au service sanitaire pour les étudiants en santé définit les modalités d'intégration du SSES dans les formations de santé et les modalités de réalisation.

OBJECTIFS DU PROJET

PROMOTION DE LA SANTÉ : prévention primaire pour le développement de comportements favorables à la santé et à la lutte contre les inégalités sociales.

- **VALORISATION DE LA FORMATION EN PRÉVENTION** : Former les étudiants aux enjeux de la prévention primaire.

EXIGENCES PRINCIPALES

Le service sanitaire en santé doit s'inscrire dans les dynamiques suivantes :

- **La prévention primaire** : « La prévention primaire est définie comme l'ensemble des actes destinés à diminuer l'incidence d'une maladie, donc à réduire l'apparition des nouveaux cas ou à en retarder l'âge de début » (OMS, 1948) ;
- **Le travail en mode projet** : outil indispensable au travail en équipe ;

¹ Article 4 et annexe I, relatif à la formation en soins infirmiers.

- **L'inter professionnalité et interdisciplinarité** : des groupes d'étudiants issus des différentes formations en santé ;
- **Des actions concrètes de prévention primaire** : un plan d'actions s'inscrivant dans un projet d'établissement sans se substituer aux actions déjà existantes ;
- **Des lieux d'accueil** permettant l'accès à un **public cible prioritaire** et à une **répartition territoriale égalitaire** ; □ **Des thématiques ciblant des domaines prioritaires** : relevant d'enjeux prioritaires de prévention en santé.

TRAVAIL DE PARTENARIAT

La mise en œuvre du SSES s'appuie sur :

- Un **partenariat** IFSI et structure d'accueil, agréée, avec l'appui d'une **convention** ;
- Un **double encadrement** et **suivi de projet** pour les étudiants : un référent de proximité au sein de la structure d'accueil et un référent pédagogique sur l'IFSI ;
- Un **projet d'action** de prévention primaire **s'inscrivant dans le projet d'établissement**, répondant à un besoin du public cible ; la construction du projet est accompagnée et suivie par les parties prenantes ;
- Une **thématique définie communément aux parties**, répondant à un besoin et aux critères du décret du 12 juin 2018 ;
- Une ou des **actions concrètes à réaliser**, validée par l'IFSI et approuvée par la structure d'accueil ;
- Une **double évaluation** de l'action réalisée par : le référent de proximité de la structure d'accueil, à partir d'une fiche « type » et le référent pédagogique de l'IFSI. Le stage et l'action donnent lieu à la validation ECTS, le SSES étant une obligation dans la formation.

PLAN DE MISE EN ŒUVRE DU SSES

INGÉNIÈRE DU SSES

-
- **Formation théorique de 105h :**
 - **Pré-requis** : UE **1.2 S2²** avec l'appropriation des concepts de santé publique et santé communautaire et la sensibilisation des étudiants à leur rôle d'acteur de la santé publique.
 - L'UE **1.2 S3** avec l'appropriation de la démarche de santé publique par l'analyse critique d'études de santé publique et la pertinence de l'utilisation des outils en santé publique.

² Santé publique et économie de la santé

et l'UE **4.6 S3**³ avec l'appropriation des concepts en éducation en général, de la démarche éducative interdisciplinaire et des soins infirmiers de prévention et d'éducation dans les dimensions individuelles et collectives.

- **Formation clinique de 105h** : un stage de **3 semaines**, en **2^{ème} année** de formation en soins infirmiers, réparti sur **le semestre 3 et le semestre 4**, stage de la famille de situations 4 « soins individuels ou collectifs sur des lieux de vie ».
Le choix pédagogique est de mailler le SSES et l'UE 4.6 S4, le SSES faisant appel au contenu pédagogique de l'UE mais également de ses pré-requis (1.2 S2 et 4.6 S3) et la finalité étant commune : la réalisation d'une action éducative collective auprès d'un groupe.

ORGANISATION DU STAGE

- **Groupe de 4 à 8 ESI** (travail dans la dynamique de groupe, nécessitant une organisation définie) pouvant potentiellement intégrer un étudiant d'une autre filière de formation ;
- **Double encadrement** pour assurer l'accompagnement et le suivi du projet, ainsi que l'évaluation : un référent de proximité de terrain et un référent pédagogique sur l'IFSI ;
- Un stage permettant aux ESI **d'approfondir et d'affiner leur projet** et de le construire dans la logique de **compétences méthodologiques** à acquérir ;
- Un déroulement de stage s'inscrivant dans la **dynamique de projet** : phase d'observation, de diagnostic, d'exploration, de construction, d'action, d'évaluation et de réajustement ;
- Une approche comprenant la **mise en œuvre d'une action de prévention primaire**, tout en tenant compte du **statut d'apprenant des étudiants**, eux même développant l'acquisition de compétences spécifiques par la réalisation du SSES.

³ Soins éducatifs et préventifs

SERVICE SANITAIRE EN SANTÉ

Ingénierie pédagogique

- Veille scientifique
- Décret n° 2018-472 du 12 juin 2018 relatif au service sanitaire des étudiants en santé
- Arrêté du 12 juin 2018 relatif au service sanitaire pour les étudiants en santé
- Collaboration IREPS

Formations théorique et clinique

- 105h théorie
- 105h de stage
- Convention collaborative avec les partenaires de terrain

Management QGDR

- Evaluation du projet
- Réunions 2/ an
- Satisfaction ESI
- Satisfaction des partenaires

Processus de pilotage

1ère année APPRENDRE

- **A/ Eléments de compétence technique :**
 - psychologie de la santé et sociale : caractéristiques psychologiques pouvant influencer la représentation de la santé et de la maladie 1.1S1
 - prévention, promotion de la santé, éducation thérapeutique 1.2S2
 - charte Ottawa, déterminants de santé 1.2S2
- **B/ Eléments de compétence relationnelle et pédagogique :**
 - concept homme, santé, environnement et soins 3.1S2
 - approches systémique de l'étude de la maladie et de la prise en charge interdisciplinaire 2.3S2
 - concept de communication et entretien IDE 4.2S2
 - concept en anthropologie 1.1S2
- **C/ Eléments de compétence organisationnelle :**
 - code de déontologie et décret de compétence 1.3S1
 - suivis de tableau de bords 6.1S1

Processus certificatif

2ème année COMPRENDRE

- **A/ Eléments de compétence technique :**
 - méthode projet et démarche de santé publique 1.2S3
 - théorie et processus de l'apprentissage et de l'évaluation 3.5S4
 - outils pédagogiques 4.6S3
 - méthodologie de la recherche en sciences sociales 3.4S4
- **B/ Eléments de compétence relationnelle et pédagogique :**
 - entretien infirmier 4.2S3
 - démarche ETP en interprofessionnalité 4.6S3
 - théorie sur la conception d'une éducation thérapeutique 4.6S3
 - situations intégratives compétence 5 et sérieux game 5.4S4
- **C/ Eléments de compétence organisationnelle :**
 - diagnostic éducatif 4.6S3
 - l'analyse multifactorielle des contextes de risques pour les personnes ou des groupes de personnes 4.5S4

3ème année TRANSFÉRER

- **A/ Eléments de compétence technique :**
 - démarche qualité : définition, support, outils, indicateurs 4.8S6
- **B/ Elément de compétence relationnelle et pédagogique :**
 - l'interprofessionnalité 3.3S5
 - l'adaptation des modalités de communication aux personnes et aux populations 4.2S5
- **C/ Eléments de compétence organisationnelle :**
 - la démarche d'analyse et d'évaluation de la pratique professionnelle 4.8S6
 - méthodologie de recherche en soins infirmiers et appui des données scientifiques 5.6S6

Attestation SSES = indispensable pour la présentation au jury final de

COMPÉTENCES VISÉES

Utiliser avec pertinence les méthodes qualitatives et quantitatives d'analyse des besoins de prévention et de promotion de la santé d'une population cible

Utiliser les sources de données et d'informations, ainsi que les outils disponibles pour participer en tant que professionnel de santé en devenant à la définition et à la priorisation d'action de santé publique

Faciliter la promotion des comportements de vie plus sains pour les publics ciblés (travail collaboratif, communication interpersonnelle, de groupe, ou via les outils numériques et réseaux sociaux)

Conduire un projet de prévention et de santé publique

Promouvoir auprès des publics cibles la démarche d'autodétermination afin de permettre aux publics cibles d'avoir plus de pouvoir d'agir et de décision sur leur environnement et leur vie

Auto évaluer l'impact des actions de prévention primaire menées au cours du stage

DEMARCHE CENTREE SUR LA PROMOTION ET LA PREVENTION DE LA SANTE = Implication et engagement du public = Gage de qualité, de lutte contre les inégalités de santé et de réponse aux besoins

CONNAISSANCES SOCLES ET SAVOIRS DU REFERENTIEL INFIRMIER = Postures éducatives et relationnelles adaptées et facilitantes la participation du public

DEMARCHE PROJET ET INTERPROFESSIONNALITE =

S'appuyer sur la démarche projet, sur des données probantes pour étayer sa pratique et mettre en œuvre des actions concrètes de prévention et de promotion de la santé

Processus support

MODELISATION CERTIFICATION ETP EN FORMATION INITIALE INFIRMIERE

Ingénierie pédagogique

- Veille scientifique
- Textes de lois

Processus de pilotage

Formations et certifications

- Formateurs permanents formés ETP
- Intervenants professionnels et patients ressources : compétences et activités en ETP
- Convention partenariale UTEP

Management QGDR

- Evaluation du projet
- Réunion interne 1/ an
- Satisfaction ESI
- Réactualisation des intervenants et compétences 1/an

1ère année

- **A/ Eléments de compétence techniques**
 - Psychologie de la santé 1.1 s1
 - Prévention, promotion de la santé éducation thérapeutique 1.2s2
 - Psychologie sociale (représentations, influence sociales) 1.1 s1
 - Charte Ottawa, déterminants de santé 1.2s2
- **B/ Eléments de compétence relationnelle et pédagogiques**
 - Concept homme, santé, environnement et soins 3.1 s2
 - Concept maladie chronique, réhabilitation, insertion 2.3 s2
 - Concept de communication et entretien IDE 4.2 s2
 - Concept de base en anthropologie 1.1s2
- **C/ Eléments de compétence organisationnelle**
 - Code de déontologie et décret de compétence 1.3s1
 - Suivis de tableau de bords 6.1S1

Processus certificatif

2ème année

- **A/ Eléments de compétence technique**
 - Méthode projet 1.2s3
 - Théorie et processus de l'apprentissage et de l'évaluation 3.5 s4
 - Outils pédagogiques 4.6s3
 - Méthodologie de la recherche 3.4s4
- **B/ Eléments de compétence relationnelle et pédagogique**
 - Entretien infirmier 4.2 s3
 - Démarche ETP 4.6 s3
 - Théorie sur la conception d'une éducation thérapeutique 4.6 s3
 - Processus de deuil et annonce 4.6 s3
 - 5.4 s4 situations intégratives compétence 5
 - Exercice d'entretien éducatif en stage
- **C/ Eléments de compétence organisationnelle**
 - Diagnostic éducatifs 4.6 s3
 - Méthodologie d'analyse des risques a priori et posteriori 4.5 s4

3ème année

- **A/ Eléments de compétence technique**
 - Démarche qualité : définition, support/outils/indicateurs 4.8 s6
- **B/ Elément de compétence relationnelle et pédagogique**
 - L'interprofessionnalité 3.3 s5
 - Complément de formation à la certification ETP
- **C/ Eléments de compétence organisationnelle**
 - Les EPP 4.8s6
 - Méthodologie de recherche en soins infirmiers 5.6 s6

COMPETENCES VISEES

Sit.1 Créer un climat favorable à l'ETP

Sit.2 Analyser avec le patient sa situation, ses pratiques de santé et convenir de ses besoins en ETP

Sit.3 S'accorder avec le patient et son entourage sur les ressources nécessaires pour s'engager dans un projet et construire avec lui un plan d'action

Sit.4 Se coordonner avec les différents acteurs de la démarche ETP pour déployer les activités

Sit.5 Mettre en œuvre le plan d'action avec le patient et son entourage

Sit.6 Co-évaluer avec le patient les pratiques et les résultats de la démarche ETP

DEMARCHE CENTREE SUR LE PATIENT : Implication et engagement du patient et de son environnement = Gage de qualité et de réussite

CONNAISSANCES SOCLES ET SAVOIRS DU REFERENTIEL INFIRMIER = Posture et relationnel adaptés et facilitateurs

CONCEPTUALISER SA PRATIQUE /PRATIQUER LES CONCEPTS - S'appuyer sur des données probantes pour étayer sa pratique

Processus support

DÉMARCHE DE RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Ingénierie pédagogique

- Veille scientifique
- Arrêté du 31 juillet 2009 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier
- Accords de Bologne et l'inscription de la formation infirmière dans un cursus universitaire

Formations théorique et clinique

- Cours podcast communs Nouvelle-Aquitaine (N.A)
- Harmonisation de la démarche de recherche au niveau N.A
- Interventions de Professionnels dans le cadre de la démarche de recherche

Management QGDR

- Evaluation du projet
- Réunions 2/ an
- Satisfaction ESI
- Réussite dans l'appropriation de la démarche de recherche

Processus de pilotage

1ère année
APPRENDRE

- **Compétence 7 : Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle :**
 - Valeurs de la profession d'infirmière, règles professionnelles, responsabilité professionnelle et droits fondamentaux des patients = fondements du sens des actions 1.3S1
 - Etudes de textes mobilisant les concepts en psychologie cognitive, analytique et sociale 1.1S1
- **Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques :**
 - Fiche de lecture, méthodologie d'analyse, EBN : recherche documentaire, normes de présentation, traitement de texte, rédaction et réglementation d'une bibliographie 6.1S1
 - Outils de résolution QQOCQP, identification d'éléments insatisfaisants et satisfaisants ADSP
 - Chercher et trouver des ressources adaptées au raisonnement clinique 5.1S1 et 5.2S2

2ème année
COMPRENDRE

- **Compétence 7 : Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle :**
 - Démarche d'analyse et de questionnement éthique 1.3S4
 - Identification et analyse multifactorielle des contextes de risques pour les personnes 4.5S4
 - Etudes de texte portant analyse de problèmes de santé publique 1.2S3
 - Les données probantes en santé publique : comment, où et pourquoi les chercher 1.2S3
- **Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques :**
 - LCA, vocabulaire scientifique, rigueur scientifique, exploration des bases de données en recherche, revue de littérature 3.4S4
 - Mise en lien entre éléments de QQOCQP, élément satisfaisants/insatisfaisants et savoirs/réflexivité pour l'analyse ADSP
 - Etude de situations de soins en appui de données probantes et scientifiques 5.3S3 et 5.4S4

3 ème année
TRANSFÉRER

- **Compétence 7 : Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle :**
 - Démarche qualité : définition, support, outils, indicateurs pour l'analyse et d'évaluation de la pratique professionnelle 4.8S6
 - Méthodes et outils d'investigation adaptés au sujet étudié et la mise en oeuvre 5.6S6
 - Rédiger, présenter des documents professionnels pour une communication orale/écrite 5.6S6
 - Analyse de situation 5.5S5
- **Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques :**
 - L'étude d'une question professionnelle et l'utilisation d'une démarche de questionnement, les normes scientifiques 3.4S6
 - Méthodologie de recherche en soins infirmiers en appui d'un cadre scientifique et de données scientifiques, guidances individuelles et collectives 5.6S6
 - Comprendre, décider et agir : ADSP

COMPÉTENCES VISÉES

Identifier et questionner une problématique professionnelle

Etre utilisateur de données probantes et savoir établir une veille professionnelle

Analyser la pratique professionnelle : de l'explication des éléments constitutifs, de la réglementation, à l'identification et la mise en œuvre d'axes de réajustements

Savoir rédiger un document professionnel et comprendre les enjeux de la publication scientifique

Développer une posture de remise en question

Intégrer la dynamique d'évolution et de recherche dans sa pratique professionnelle

Processus certificatif

DEMARCHE CENTREE SUR L'AMELIORATION DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES = Implication et engagement du professionnel = Gage d'analyse de la pratique professionnelle et d'amélioration de la qualité et la sécurité des soins

CONNAISSANCES SOCLES ET SAVOIRS DU REFERENTIEL INFIRMIER = Posture de chercheur questionnante et réflexive

DEMARCHE SCIENTIFIQUE =

S'appuyer sur la méthodologie de recherche, sur des données scientifiques probantes pour améliorer sa pratique professionnelle et faire évoluer la profession infirmière

Processus support

1.2. Objectifs de stage Semestres 3 et 4

Promotion 2024-2027 L2 2ème année	Institut de formation des métiers de la santé BP 326 17108 SAINTES CEDEX Tel : 05.46.95.15.40 ☐ : ifsi@ch-saintonge.fr	 GROUPE HOSPITALIER SAINTES - SAINT-JEAN D'ANGOULÊME	Référents pédagogiques BEAULIEU-JAUDEL Sylvie DUVAL Roxane LESPAGNOL Anne Coordonnateur d'année PERDRIAU Sylvie Poste : 1455
Nom et Emargement du responsable de stage	STAGE SEMESTRE 3		Lieux de stage et spécificité
	Stage N°3		

NOM de l'étudiant(e) :

PRENOM de l'étudiant(e) :

OBJECTIFS DE STAGE PERSONNELS :

L'étudiant a réalisé des objectifs de stage en amont du stage qui peuvent être réajustés en fonction des spécificités du service (Document tapuscrit).

Il les transmet à son tuteur de stage et aux différents membres de l'équipe.

En fonction du bilan mi- stage, l'étudiant (aidé du tuteur) peut réajuster ses objectifs personnels.

PRINCIPES GENERAUX DES STAGES

Chaque étudiant(e) doit présenter ses objectifs institutionnels au maître de stage, au tuteur et à l'équipe soignante.

- L'ensemble des compétences sont mobilisables durant ce stage.
- L'acquisition d'une compétence se fait en **fonction du niveau de formation**. Toutes les compétences peuvent être acquises durant ce stage
- Les soins doivent être obligatoirement pratiqués avec l'encadrement d'un professionnel de proximité jusqu'à leur appropriation
- Les soins effectués par l'étudiant restent sous la responsabilité du professionnel de proximité

OBJECTIFS INSTITUTIONNELS DU OU DES STAGES DE S3 :

A ce stade de la formation, il est attendu que l'étudiant(e) soit capable :

- Développer ses capacités d'organisation en réalisant la planification journalière et en augmentant de façon progressive le nombre de patients pris en soins jusqu'à un 1/2 secteur.
- De développer l'apprentissage et la dextérité pour la réalisation de nouveaux soins techniques dans les règles des bonnes pratiques
- De maîtriser les calculs de doses simples et se perfectionner pour les plus complexes
- De perfectionner le raisonnement clinique dans l'élaboration de démarches de soins pour l'appliquer à la prise en soin

Promotion 2024-2027 L2 2ème année	Institut de formation des métiers de la santé BP 328 17108 SAINTES CEDEX Tel: 05.46.95.15.40 ☐ : ifsi@ch-saintonge.fr	 GROUPE HOSPITALIER SAINTES - SAINT-JEAN D'ANSELME	Référents pédagogiques BEAULIEU-JAUDEL Sylvie DUVAL Roxane LESPAIGNOL Anne Coordonnateur d'année PERDRIAU Sylvie Poste : 1455
Nom et Emargement du responsable de stage	STAGE SEMESTRE 4		Lieux de stage et spécificité
	Stage N°4		

NOM de l'étudiant(e) :

PRENOM de l'étudiant(e) :

OBJECTIFS DE STAGE PERSONNELS :

L'étudiant a réalisé des objectifs de stage en amont du stage qui peuvent être réajustés en fonction des spécificités du service (Document tapuscrit).

Il les transmet à son tuteur de stage et aux différents membres de l'équipe.

En fonction du bilan mi-stage, l'étudiant (aidé du tuteur) peut réajuster ses objectifs personnels.

PRINCIPES GENERAUX DES STAGES

Chaque étudiant(e) doit présenter ses objectifs institutionnels au maitre de stage, au tuteur et à l'équipe soignante.

- L'ensemble des compétences sont mobilisables durant ce stage.
- L'acquisition d'une compétence se fait en **fonction du niveau de formation**. Toutes les compétences peuvent être acquises durant ce stage
- Les soins doivent être obligatoirement pratiqués avec l'encadrement d'un professionnel de proximité jusqu'à leur appropriation
- Les soins effectués par l'étudiant restent sous la responsabilité du professionnel de proximité

OBJECTIFS INSTITUTIONNELS DU OU DES STAGES DE S4 :

A ce stade de la formation, il est attendu que l'étudiant(e) soit capable :

- De collaborer avec des professionnels pluridisciplinaires
- De participer aux soins afférents des patients pris en soin
- De continuer à encadrer d'autres professionnels

1.3. *Procédure pour le stage optionnel*

PROCEDURE POUR LE STAGE OPTIONNEL DE FIN DE FORMATION

DEFINITION LE STAGE OPTIONNEL

Le stage optionnel est le dernier stage du semestre 6. Ce stage a pour objectif de permettre à l'étudiant(e) en soins infirmiers de réaliser un stage en relation avec son projet professionnel sous certaines conditions en dehors de l'offre habituelle de l'institut de formation.

CONDITIONS GENERALES

Pour que le stage optionnel de fin d'année soit accepté en dehors de l'offre habituelle des stages par l'IFSI, il est nécessaire que l'étudiant(e):

- Valide l'ensemble de ses compétences en stage
- Valide l'ensemble de ses unités d'enseignement. En cas de session 2, la demande sera étudiée au cas par cas
- Ne présente aucune difficulté d'apprentissage durant sa scolarité en 3^{ème} année (Un stage accepté peut-être annulé sur la demande du référent pédagogique)

Aucune demande de stage ne peut être réalisée par les l'étudiant(es) sans l'aval de leur référent pédagogique et la directrice ou la cadre supérieure de santé.

LA PROCEDURE

Cette procédure est destinée aux étudiants de 2^{ème} année jusqu'à la fin de leur formation, aux référents pédagogiques et à la cadre supérieure de santé coordinatrice des stages (CSS).

Qui	Quoi	Comment
l'étudiant(e)	Rédige un courrier avant le 7 mai quel que soit le lieu demandé	Le courrier doit comporter 2 choix maximum : Chaque vœu doit être argumenté au regard de son projet professionnel (objectifs, pourquoi ce stage ...) ou de ses besoins en acquisitions Remettre le courrier à l'attention du référent pédagogique
Le référent pédagogique et la directrice de l'institut – la cadre supérieure de santé	Valident les choix de l'ESI	Le référent pédagogique et la directrice-la CSS valident ou non les choix de l'ESI au regard de son parcours professionnel et de ses acquisitions et son courrier.
Si la demande de stage en dehors de l'offre de stage habituel est validée par le référent pédagogique et la directrice-la cadre supérieure de santé		
l'étudiant(e)	Récupère des livrets d'encadrement du stage envisagé en dehors de l'offre de stage habituelle	L'ESI doit récupérer le livret d'encadrement du stage qu'il sollicite Si ce dernier n'est pas présent, la directrice-la CSS et les référents pédagogiques se donnent le droit de refuser le stage.
l'étudiant(e)	Rédige son courrier de demande de stage si celui-ci est hors secteur.	L'ESI élabore sa candidature pour le stage envisagé. La demande doit comporter : <ul style="list-style-type: none"> • Un CV • Son projet professionnel argumenté • Les objectifs de son stage Attention certains établissements ont des procédures particulières comme BORDEAUX CHU. Un fois le courrier rédigé, le transmettre à son référent pédagogique
Le référent pédagogique et la directrice-la CSS	Valident ou non le courrier de demande de stage pour l'établissement	Ce dernier n'est pas corrigé sauf pour les fautes d'orthographe.
Le référent pédagogique	Remet le courrier validé à la CSS coordonnateur de stage	Le référent pédagogique conserve une copie du courrier pour lui.
l'étudiant(e)	Contacte le terrain de stage	Uniquement lorsque l'accord lui est donné par l'institut Si le terrain de stage n'est pas référencé par l'IFSI, l'étudiant(e) envoie sa demande directement au cadre ou à la structure après que le courrier ait été validé par le référent pédagogique.
l'étudiant(e)	Remet les réponses reçues à son référent pédagogique et à la CSS coordonnateur de stage	Donne une copie au référent pédagogique et à la CSS coordonnateur de stage des réponses reçues
Le référent pédagogique	Prend contact éventuellement avec l'IFSI du lieu de stage	Par téléphone pour envisager un partenariat avec l'IFSI du lieu de stage pour que l'étudiant.(e) ait un contact sur place

Si le stage est accepté par la structure		
L'étudiant(e)	Fournit à la CSS coordonnateur de stage les renseignements nécessaires à la réalisation de la convention de stage	L'ESI doit donner : <ul style="list-style-type: none"> • Nom et prénom de la personne responsable des stages • Nom de l'établissement • Adresse • Numéro de téléphone
La secrétaire	Envoie la convention de stage et la charte d'encadrement à l'établissement	
La secrétaire	Crée sur Formeis la ligne de stage	
La CSS coordonnateur de stages	Note sur le tableau Excel	
L'étudiant(e)	Prend contact avec le service qui l'attend 3 semaines avant le stage	
La directrice- la CSS et le référent pédagogique	Se réservent le droit d'annuler le stage si les conditions pré requises ne sont pas respectées	
Si la demande de stage est refusée par le référent pédagogique et la directrice de l'institut-la CSS		
Le référent pédagogique	Prévient l'ESI du refus	Explique pourquoi le stage est refusé <ul style="list-style-type: none"> • Projet professionnel manquant de clarté • Stage refusé au regard des acquisitions • Livret d'encadrement non remis
L'étudiant(e)	Refait une demande de stage optionnel	Le courrier est refait au regard des éléments manquants ou une autre demande est élaborée
L'étudiant(e)	Remet son nouveau courrier	Remet son courrier au référent pédagogique et la directrice-la CSS
Le référent pédagogique et la directrice de l'institut-la CSS	Valident des choix de l'ESI	Le référent pédagogique et la directrice-la CSS de l'institut valide ou non les choix de l'ESI au regard de son parcours professionnel et de ses acquisitions

1.4. *Fiche des responsabilités hebdomadaires*

Responsabilités hebdomadaires

Chaque semaine 3 ESI sont nommés responsables et s'inscrivent en début de semestre sur le tableau prévu à cet effet

- ❖ Ils sont en charge des feuilles d'émargement, des clés des salles et de l'utilisation du matériel informatique.

Objectifs

- ❖ Assurer l'ouverture et la fermeture des salles.
- ❖ Installer et mettre en route le matériel à disposition.
- ❖ Faire signer les feuilles d'émargement pour chaque cours et les remettre aux responsables de l'absentéisme.

Modalités

- ❖ Le matin avant la première heure de cours les ESI responsables prennent la clé au secrétariat et émargent sur le cahier à disposition.
- ❖ Le matériel informatique est mis en route avant l'arrivée du formateur ou de l'intervenant, ouvrir la session étudiant du PC , le matériel est éteint en fin de journée.
- ❖ En fin de journée, les ESI assurent la fermeture de la salle (contrôle du matériel, fermeture des lumières et des fenêtres), remettent la clé à sa place et signent le registre.
- ❖ En début de chaque cours, une feuille d'émargement est diffusée à l'ensemble de la promotion.
- ❖ En fin de journée, les ESI responsables vérifient que l'ensemble des feuilles a bien été signé (y compris lors des travaux de groupe) et les déposent dans la bannette du formateur responsable de l'absentéisme.
- ❖ Les chaises sont mises sur les tables le soir sauf le dernier jour de la semaine

Les salles doivent rester fermées à clé lorsqu'il n'y a pas d'étudiants.

L'étudiant qui signe le registre reste responsable sur toute la période.

2. SEMESTRE 3

2.1. Les unités d'enseignement

ARTICULATION DES COMPETENCES

COMPETENCES	SEMESTRE 3
Compétence 2	
Concevoir et conduire un projet de soin infirmier	UE 3.2 Projet de soins infirmiers UE 5.3 Communication et conduite de projet
Compétence 4	
Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques	U.E. 2.5 Processus inflammatoire et infectieux U.E. 2.8 Processus obstructifs U.E. 2.11 Pharmacologie et thérapeutiques
Compétence 5	
Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs	U.E 1.2 Santé publique et économie de la santé U.E. 4.6 Soins éducatifs et préventifs
Compétence 6	
Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins	U.E. 4.2 Soins relationnels U.E. 5.3 Communication et conduite de projet
Compétence 8	
Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques	UE 6.2 Anglais
Compétence 9	
Organiser et coordonner des interventions soignantes	U.E 3.3 Rôles infirmiers, organisation du travail et inter professionnalité



Projection 2eme année S3 2025-2026

Version 5 Validé en RP le 07/01/2025

semestre 3 - Promotion 2024-2027

	sept-25				oct-25				nov-25				déc-25				janv-26					
	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
UE	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1
1.2													E									
2.5																					E	
2.8																					E	
2.11																					E	
3.3													E									
4.2																						E
4.6																						E
5.3														E								
3.2													E									
6.2																						E

C4 - C9

C3 - C5 -C6 -C10

C1 - C2 - C7 - C8

Cours

Stage

Vacances éducation nationale

Vacances IFSI-IFAS

2.1.1. Les compétences

La compétence 2

Compétence 2	
Concevoir et conduire un projet de soin infirmier	UE 3.2 Projet de soins infirmiers UE 5.3 Communication et conduite de projet

FICHE PÉDAGOGIQUE

UE 3.2S3 : Projet de soins infirmiers

Compétence 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers

Référents UE : Lucie Pécout, Mélanie MAHAUD et Anne LESPAGNOL

Date de mise à jour : 30/06/2025

Pré-requis : UE 3.1 S1 : Raisonnement et démarche clinique infirmière
UE 3.2 S2 : Projet de soins infirmiers

Objectifs :

- ✓ Négocier un projet de soins,
- ✓ Elaborer les conditions de mise en œuvre et de suivi du projet de soins dans le cadre de la pluri professionnalité.

Objectifs intermédiaires :

- ✓ Comprendre l'intérêt de la négociation du projet de soins avec la personne dans le but d'obtenir une alliance thérapeutique,
- ✓ En s'appuyant sur le respect de la législation et sur la nécessaire continuité des soins dans le cadre de la pluri professionnalité :
 - Identifier les différents outils de traçabilité (dossier de soins, transmissions ciblées),
 - Identifier et comprendre la notion de données partagées,
 - Adapter les informations délivrées aux différents acteurs de la prise en charge dans le cadre de la pluri professionnalité.
- ✓ Intégrer la santé numérique

Outils :

- ✓ Travaux de groupe, cours magistraux,
- ✓ Travail personnel d'observation et de mise en œuvre en stage
- ✓ Travail en laboratoire de Simulation

Evaluation :

Elaboration d'un projet de soins avec recherche d'éléments de négociation réalisé en groupe restreint.

UE 3.2 S3 Raisonnement et démarche clinique infirmière**Référents : LP-AL****MAJ le 30/06/2025**

ENT	Intitulé du cours	Intervenants	CM 5h	TD 15h	TPG	Dates	Horaires
	Projet de soins dans le cadre de la pluri professionnalité en psy	IDE lap's ado	2				
	Projet de soins/pluriprofessionnalité	Equipe SSR hopital de jour : ergothérapeuthes, Equipe mobile territoriale de réadaptation CH Saintes	2				
	Le projet de soins en HAD	IDEC HAD Saintes		1,5			
	Présentation UE	LP/			0,5		
	Exercice projet de soins	LP/		2			
	Restitution du projet de soins	LP/		1,5			
	TD préparatoire projet de soins et pluriprofessionnalité (équipe SSR jour)	LP/	1				
	Dossier de soins et données partagées, le cadre législatif			2			
	Outils de traçabilité et pluriprofessionnalité : quels devoirs et quels droits	LP		1,5			
	La non-observance, quels mécanismes ?	LP		1,5			
	Le raisonnement clinique - exercice en laboratoire de simulation	formateurs/laboratoire SIMULATION		3,5			
	Evaluation (en commun avec l'UE 3.3)			1,5			
TOTAL			5	15	0,5		

FICHE PÉDAGOGIQUE**UE 5.3 S3 : COMMUNICATION ET CONDUITE DE PROJET**

Compétences 2 : concevoir et conduire un projet de soin infirmier

Compétence 6 : communiquer et conduire une relation dans un contexte de soin

Référents : Sylvie BEAULIEU –JAUDEL, Sylvie PERDRIAU

Date de mise à jour : 26 juin 2025

Prérequis :

- ✓ UE 1.1 S1 et S2 : psychologie, sociologie et anthropologie
- ✓ UE 4.2 S2 et S3 : soins relationnels
- ✓ UE 3.2 S2 et S3 : projet de soins infirmiers
- ✓ UE 4.6 S3 : soins éducatifs et préventifs

Objectifs :

- ✓ Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus de soins, de conflit et agressivité,
- ✓ Définir les conditions et les modalités de la communication propice à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de compréhension de la personne.
- ✓ Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité,
- ✓ Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations,
- ✓ Utiliser les outils de soins infirmiers,
- ✓ Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées,
- ✓ Argumenter le projet de soins et la démarche clinique.

Objectifs opérationnels :

- ✓ Réaliser un support de communication synthétique numérique.

Moyens :

- ✓ Situations de soins prévalentes construites par les cadres de santé formateurs en collaboration avec les professionnels de terrain experts dans le domaine. Une présentation synthétique et très peu contextualisée des situations est privilégiée pour le travail.
- ✓ Travail en groupe sur plusieurs tâches spécifiques en lien avec les compétences du semestre. La constitution des groupes est élaborée par les cadres de santé formateurs.
- ✓ Travail par séquences avec une programmation établie pour guider les étudiants dans leur progression calendaire.
- ✓ Elaboration d'un support écrit retraçant l'ensemble du travail effectué et servant d'appui pour la réalisation du support de communication synthétique numérique.
- ✓ Accès à la plateforme Simangoo - sérieux game

Evaluation :

Oral en groupe restreint avec notation du groupe

Evaluation :

Oral en groupe restreint avec notation du groupe

UE 5.3 S3 : communication et conduite de projet

Référents : SBJ-SP

MAJ : 26/06/2025

<input type="checkbox"/>	séquence 1 : présentation de l'UE et des groupes et du travail attendu	SBJ-SP	2			
<input type="checkbox"/>	séquence 2 : identification des connaissances nécessaires à la compréhension de la situation	SBJ-SP	8			
<input type="checkbox"/>	séquence 3 : création du profil du patient en fonction des connaissances acquises et des éléments fournis par la situation	SBJ-SP	2			
	Point d'étape 1	SBJ-SP	1,5			
	séquence 4 : réalisation du MTVED	SBJ-SP	2			
	séquence 5 : réalisez la démarche clinique et projet de soins de la compétence 2	SBJ-SP	4,5			
	Point d'étape 2	SBJ-SP	1,5			
	séquence 6 : identification des connaissances nécessaires sur les soins relationnels au regard de la situation étudiée	SBJ-SP	4			
	séquence 7 : réalisez la démarche clinique et projet de soins de la compétence 6	SBJ-SP	3,5			
	séquence 8 : construction du support numérique et construction du support écrit	SBJ-SP	4			
	séquence 9 : préparation orale de l'évaluation en appui du support numérique élaboré	SBJ-SP	4			
	Cas clinique sérieux games Simango Chambre des erreurs	SBJ-SP	2			
EVALUATION		4 jurys	1	0		
Total		0	40	0		

La compétence 4

Compétence 4	
Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques	U.E. 2.5 Processus inflammatoire et infectieux U.E. 2.8 Processus obstructifs U.E. 2.11 Pharmacologie et thérapeutiques

FICHE PÉDAGOGIQUE

UE : 2.5 Processus inflammatoires et infectieux

Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

Référents UE : Sylvie PERDRIAU et Kevin BEVERINA

MAJ le 10/06/2025

Pré-requis : UE 2.10 Infectiologie – Hygiène

UE 2.1 Biologie fondamentale

Objectifs :

- ✓ Expliquer les mécanismes physiopathologiques de l'infection et de l'inflammation,
- ✓ Expliquer les principes de l'immunologie,
- ✓ Décrire les signes, les risques, les complications, et les thérapeutiques des pathologies étudiées,
- ✓ Expliquer les liens entre les processus pathologiques et les moyens de prévention et de protection.

Outils :

- ✓ Apports théoriques via la plateforme : 21 h 15 sur les 30 heures allouées.
- ✓ Médecins en présentiel : 3 heures qui viennent compléter les apports théoriques sur des pathologies prévalentes des PU.
- ✓ Les soins infirmiers en lien avec les processus sont abordés par le biais de cas cliniques et de travaux dirigés, permettant ainsi le lien entre les prérequis et connaissances.
- ✓ Les précautions complémentaires sont remobilisées, en complément de la plateforme de l'UE 2.10 et de l'UE 2.5 : à travers le cas clinique nécessitant la mise en place de précautions complémentaires.

Evaluation

- ✓ Evaluation en lien avec l'université sous forme de QCM et multi questionnaire.

UE 2.5 : Processus inflammatoires et infectieux

Référents : SP-KB

MAJ 10/06/2025

<i>min</i> ,	Intitulé du cours	INTERVENANTS	CM 30h	TD 10h	TPG	Dates	Horaires
40	Épidémiologie globale des maladies infectieuses	Dr DUVIGNAUX	1,00				
20	fièvres et bactériémies	Dr Martellosio					
25	Infection cutanée Part1	Dr Durox	1,00				
15	Infection cutanée Part2	Dr Durox					
10	Infection cutanée Part3	Dr Durox					
11	Infection cutanée Part4	Dr Durox					
40	Infection respiratoire enfants	Dr Masson	1,50				
30	Infections respiratoires et grippe	Dr Martellosio					
38	Méningites	Pr NEAU	0,75				
35	Pathologie du voyageur	Pr Faucher	2,00				
25	Migrants	Pr Faucher					
40	Diarrhées	Pr Faucher					
20	Principes de vaccination et de la serothérapie	Pr LAZARO	1,00				
15	Moyens de défense de l'hôte : réponse immunitaire innée et adaptative	Pr LAZARO					
45	Vaccins I	Pr Faucher	2,00				
31	Vaccins II	Pr Faucher					
31	Vaccins III	Pr Faucher					
35	Tuberculose	Dr Ballouhey	1,00				
35	Infections intra-abdominales	Dr Cypierre	1,00				
15	Infections urinaires	Dr Martellosio	1,00				
40	Infections urinaires associées aux soins	Dr Cypierre					
27	Les endocardites	Pr ROBLOT ^F	0,75				
60	ZOONOSE	Pr NEAU	1,00				
60	Infections respiratoires hautes/ORL	Dr PUGES ^{M.}	1,50				
31	infections osteoarticulaires (avec pied diab)	Dr PUGES ^{M.}	1,00				

31	Examen microbiologiques partie 1	Pr CAZANAVE	1,00				
9	Examen microbiologiques partie 2	Pr CAZANAVE					
20	examens biochimiques et hématologiques	Pr CAZANAVE					
18	IST partie 1	Pr CAZANAVE	0,25				
23	IST partie 2	Pr CAZANAVE	0,50				
26	VIH partie 1	Pr CAZANAVE	0,75				
16	VIH partie 2	Pr CAZANAVE	0,25				
15	VIH partie 3	Pr CAZANAVE	0,25				
15	Ressources bibliographiques	Pr CAZANAVE	0,25				
29	les hépatites	Pr Christine Silvain	0,50				
18	Eruptions et pathologies infectieuses 1	Pr ROBLOT F	0,50				
27	Eruptions et pathologies infectieuses 2	Pr ROBLOT F	0,50				
0	total PU		21,25				
	états de chocs / septique ++	réanimateur	1,50				
	Examens Biologiques	CDS laboratoire CH Royan	1,50				
	Pleurésies et pneumothorax	pneumologue	1,50				
	Présentation UE	SP / KB	0,25				
	TD processus infectieux	SP/KB	2,50				
	Retour TD processus infectieux	SP/KB	2,00				
	TD principes de prélèvements infectieux	SP/KB		2,50			
	Retour TD principes de prélèvements infectieux	SP/KB	2,00				
	Cas clinique	SP/KB		2,00			
	Corrections Cas Cliniques	SP/KB	1,00	1,00			
	Evaluation		1,00				
		TOTAL	30,00	10,00	0		

FICHE PÉDAGOGIQUE

UE : 2.8 Processus obstructifs

Référentes UE : Roxane Duval – Fiona MIANI - Aurélie JALABERT

Prérequis : UE 2.2 Cycles de la vie et grandes fonctions

UE 2.3 Santé, maladie, handicap et accidents de la vie

Objectifs :

- ✓ Expliquer les mécanismes physiopathologiques de l'obstruction
- ✓ Décrire les signes, les risques, les complications et les thérapeutiques des pathologies étudiées

Outils :

- ✓ Apports théoriques via la plateforme : 12h45,
- ✓ Des intervenants médicaux et paramédicaux viendront compléter les apports théoriques en lien avec les pathologies prévalentes.
- ✓ Les soins infirmiers en lien avec les processus sont abordés par le biais de cas cliniques construits par l'équipe référente et les professionnels experts dans les domaines, permettant ainsi le lien entre les prérequis et connaissances attendues.

Evaluation :

- ✓ Evaluation écrite sous forme de QCM construite par l'université et sous forme de multi questionnaire pour l'IFSI (10 points Univ + 10 points IFSI)

Difficultés :

- ✓ Réappropriation de la physiopathologie afin d'agir de manière pertinente.
- ✓ Compréhension des pathologies du fait d'un processus touchant différents appareils anatomiques.

UE 2.8 S3 PROCESSUS OBSTRUCTIFS

Référents : DUVAL Roxane et MIANI Fiona

	Intitulé	Intervenants	C M 30 h	T D 10 h	T P G 3 h	Date	Horaires
	Introduction +quizz	Pr MENU	0,25			vendredi 5 septembre 2025	13h15 - 17h
	Insuffisance coronaire +quizz	Pr MENU					
	Rôle de l'IDE devant l'insuffisance coronarienne	Pr MENU	1,5				
	Syndrome Coronarien aigue	Pr MENU	1				
	Role de l'IDE SCA +quizz	Pr MENU					
	Prévention du syndrome occlusif	Pr MENU					
	Role de l'IDE dans la prevention du syndrome obstructif + quizz	Pr MENU	1				
	AVC	Pr MENU				lundi 3 novembre 2025	8h30 - 9h30
	Role de l'IDE devant un AVC +quizz	Pr MENU	1				
	AOMI +quizz	Mme Boulon et Mr Constans	0,5			lundi 8 septembre 2025	13h30 - 15h
	MTEV (maladie veineuse thrombose embolique) +quizz	Mme Boulon et Mr Constans	1				
	BPCO	Pr MENU				mercredi 22 octobre 2025	8h30 - 9h30
	Le rôle de l'IDE +quizz	Pr MENU	1				
	L'embolie pulmonaire	Pr MENU	1			lundi 8 septembre 2025	11h30 - 12h30
	Le rôle IDE +quizz	Pr MENU					
	Occlusion intestinale +quizz	Pr MENU	0,5				9 - 12h

	Obstruction appareil digestif (video)	Dr Roumeguere	2			lundi 10 novembre 2025		
	Rôle de l'IDE dans l'obstruction biliaire +quizz	Pr MENU	0,5					
	Lithiase urinaire	Pr MENU	0,5					
	Rôle IDE dans la lithiase urinaire	Pr MENU	0,5					
	RAC (Rétrécissement aortique calcifié)	Pr MENU	0,5			lundi 10 novembre 2025	13h30	-
	Le rôle IDE RAC+quizz	Pr MENU	0,5					
	Le rôle de l'IDE en salle de cathétérisme	Pr MENU/ Fabienne Mauvais	0,5					
	L'asthme physiopathologie, soins infirmiers, ETP	Virginie Guyot IDE Formatrice	2,00			mardi 28 octobre 2025	10h30 12h30	-
	Les troubles du rythme	Rodolphe BAZIN IDE Exploration Cardio	2,00			mardi 9 septembre 2025	8h30 10h30	-
	Correction cas clinique cardio + PU IDE (10'30)	Rodolphe BAZIN IDE Exploration Cardio	1,5			mardi 25 novembre 2025	8h30 10h	-
	Soins infirmiers AVC en USINV	Corentin Velluet Thimothée Fontelonga IDE USINV CH de Saintes	1,5			lundi 3 novembre 2025	15h30 17h	-
	Examens en urologie	Benoit Emilie et Guilbaud Manon IDE en unité 3 CH de Saintes	1,50			mardi 18 novembre 2025	11h 12h30	-
	Décaillotage, lavage en flux continu, KT sus pubien, bladder scan préparation	Johanna Fauvet /Bruno Taxis IDE en Unité 3 CH de Saintes	2,50			vendredi 28 novembre 2025	13h30 16h	-
	Soins infirmiers dans l'occlusion intestinale	Guilbaud Manon et Gonzalez Jennifer IDE en Unité 3 CH de Saintes	2,00			lundi 17 novembre 2025	8h30 10h30	-

	L'HTA	Gaëlle BAZIN IDE Hémodialyse CH Saintes	1, 5			mardi 21 octobre 2025	10h30 - 12h
	OAP	Dr Delporte Geoffrey Cardiologue CH de Saintes	1, 5			mercredi 22 octobre 2025	9h30 - 11h
	PEC IDE en explorations fonctionnelles	IDE polysomno	1, 25	-	-	mardi 18 novembre 2025	13h30 - 14h45
	Présentation de l'UE + éval	RD + FM		0, 5		mardi 2 septembre 2025	13h30- 14h
	Cas clinique digestif	en autonomie		1, 5		1 et 2 décembre	// 4.2
	Correction cas clinique digestif	RD + FM		1, 5		mercredi 3 décembre 2025	8h - 10h
	Cas clinique : cardiologie	en autonomie		2		jeudi 20 novembre 2025	// SIMU
	Cas clinique : AVC	en autonomie		1, 5		vendredi 7 novembre 2025	15h - 16h30
	Correction cas clinique AVC	RD + FM		1, 5		mercredi 19 novembre 2025	8h30 - 10h
	Cas clinique pneumo	en autonomie			2	lundi 27 octobre 2025	13h - 15h
	Correction cas clinique pneumo	RD + FM		1, 5		jeudi 13 novembre 2025	13h30 - 15h
	EVALUATION (10 pts FAC/ 10 pts IFSI)	RD + FM			1	vendredi 23 janvier 2026	10h45- 11h45
	TOTAL		30	10	3,		
			,0	,0	0		
			0	0	0		

FICHE PÉDAGOGIQUE

UE : 2.11 S3 Pharmacologie et Thérapeutiques

Compétence : 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques

Référent UE : Kévin Beverina et Sylvie Beaulieu-Jaudel

Date de mise à jour : 07/07/2025

Prérequis : UE 2.11 S1 Pharmacologie et Thérapeutiques

Objectifs :

- ✓ Repérer les familles thérapeutiques, leurs moyens d'action et leurs interactions,
- ✓ Expliciter les risques et dangers des interactions médicamenteuses
- ✓ Citer les précautions de la médication pour des populations spécifiques.

Outils :

- ✓ Apports théoriques via la plateforme
- ✓ Médecin pharmacien et une cadre préparatrice en pharmacie en présentiel : qui viennent compléter les apports théoriques.
- ✓ Les programmations de la pharmacologie sont effectuées au regard des différentes pathologies abordées, pour permettre aux étudiants de faire les liens entre les processus et les traitements.
- ✓ Des calculs de dose sont programmés afin de consolider le raisonnement acquis dans l'UE 4.4 S2. Ces calculs seront en lien avec les familles thérapeutiques abordées dans l'UE 2.11 S1 et S3.
- ✓ Accompagnement individuel au regard des difficultés
- ✓ Bilan de début de semestre sur l'acquisition de la méthodologie des calculs de dose.

Évaluation

- ✓ Évaluation sous forme de QCM et multi-questionnaire à partir d'un cas clinique à partir de cas concret réalisée par l'université et l'IFSI.

UE2.11 S3 Pharmacologie et thérapeutiques

Référents : (KB / SBJ)

Date de mise à jour :10/06/2025

PU			Eléments de contenu	INTERVENANTS	CM 15h	TD 5h	TPG 4h	Date	Horaires
<input type="checkbox"/>	32	0,75	Pschotropes antidépresseurs 1/5	Nouvelle aquitaine	1,25				
<input type="checkbox"/>	25	0,5	Pschotropes antidépresseurs 2/5	Nouvelle aquitaine					
<input type="checkbox"/>	22	0,5	Pschotropes antidépresseurs 3/5	Nouvelle aquitaine	1,25				
<input type="checkbox"/>	27	0,5	Pschotropes antidépresseurs 4/5	Nouvelle aquitaine					
<input type="checkbox"/>	15	0,25	Pschotropes antidépresseurs 5/5	Nouvelle aquitaine					
<input type="checkbox"/>	6	0,25	Cardiotoniques digitaliques	Nouvelle aquitaine	0,75				
<input type="checkbox"/>	18	0,25	Antiarythmiques	Nouvelle aquitaine					
<input type="checkbox"/>	10	0,25	IEC Sartan	Nouvelle aquitaine					
<input type="checkbox"/>	11	0,25	Dérivés nitrés	Nouvelle aquitaine	2				
<input type="checkbox"/>	21	0,5	Inhibiteurs calciques 1/2	Nouvelle aquitaine					
<input type="checkbox"/>	13	0,25	Inhibiteurs calciques 2/2	Nouvelle aquitaine					
<input type="checkbox"/>	15	0,5	Béta bloquants 1/2	Nouvelle aquitaine					
<input type="checkbox"/>	19	0,5	Béta bloquants 2/2	Nouvelle aquitaine					
<input type="checkbox"/>	18	0,5	Diurétiques 1/2	Nouvelle aquitaine	1				
<input type="checkbox"/>	15	0,5	Diurétiques 2/2	Nouvelle aquitaine					
<input type="checkbox"/>	22	0,75	Hypolipémiantes	Nouvelle aquitaine	1				
<input type="checkbox"/>	9	0,25	Fibrinolytiques	Nouvelle aquitaine					
<input type="checkbox"/>	31	0,75	Anti-diabétiques 1/2	Nouvelle aquitaine	1,5				

<input type="checkbox"/>	24	0,75	Anti-diabétiques 2/2	Nouvelle aquitaine				
<input type="checkbox"/>	65	1,5	Anti infectieux antibiotiques	Nouvelle aquitaine	1,5			
<input type="checkbox"/>	34	0,75	Anti infectieux antiviraux	Nouvelle aquitaine	1,5			
<input type="checkbox"/>	22	0,75	Anti infectieux antifongiques	Nouvelle aquitaine				
			Toxicologie pharmacodépendance	Mme Mairesse Réjane pharmacien	1			
			pharmacodépendance	Mme Mairesse Réjane pharmacien	1			
			Présentation UE	KB / SBJ	0,25			
			bilan de compétences : acquisition méthodologie 1ère A	autonomie			1	
			retour bilan	KB / SBJ		1		
			Calcul de dose PSE	autonomie		1		
			Correction calcul de dose PSE	KB / SBJ		1		
			Calculs de dose complexes en situation simulée en lien avec les calculs de doses N°1 en 1/3 de groupe	KB / SBJ			2	
			Calculs de dose N°2 (1/1 + ancrage PSE)	autonomie		1		
			Correction calcul de dose n°2 en (1/2 promo)	KB / SBJ		1	1	
			Calcul de dose réappro		1			
EVALUATION								
				TOTAL	15	5	4	

La compétence 5

Compétence 5	
Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs	U.E 1.2 Santé publique et économie de la santé U.E. 4.6 Soins éducatifs et préventifs

FICHE PÉDAGOGIQUE

UE :1.2 S3 Santé Publique et Economie de la Santé

Compétence 5 : Initier et Mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

Référents : Sylvain Bouillot et Anne Lespagnol

Mise à jour le : 17 juillet 2025

Prérequis : L'U.E. 1.2 S2

Cette UE s'intègre au service sanitaire en santé.

Objectifs généraux :

- Identifier les problèmes de santé prioritaires d'un groupe ou d'une population sur le plan national, régional, en lien avec les déterminants sociaux de la santé,
- Utiliser les méthodes et les outils en santé publique, notamment statistiques,
- Identifier et expliciter les modalités de financement des soins de santé en France,
- Identifier les règles de financement des soins infirmiers dans les structures et en secteur libéral.

Objectifs spécifiques :

✓ **En santé publique** :

- Identifier les grands enjeux et problèmes de santé publique liés à l'environnement et au développement durable.
- Comprendre les politiques de santé publique dans des milieux spécifiques.
- Initier les étudiants à la démarche de santé publique et démarche projet, ainsi qu'aux outils en santé publique par la réalisation d'un projet dans la dynamique du service sanitaire, en partenariat avec les terrains porteurs de projet de prévention.

✓ **En économie de la santé**

- Identifier et comprendre le financement des soins et de la santé.

Outils :

- ✓ Des plateformes numériques universitaires communes Nouvelle-Aquitaine.
- ✓ Des travaux de groupe afin de permettre aux étudiants d'appréhender les textes de santé publique et de comprendre les enjeux et de réaliser leur projet.

- ✓ Des cours magistraux par des intervenants internes ou externes pour permettre une actualisation des connaissances et comprendre le maillage de la santé publique dans le champ de la santé globalement.
- ✓ Mobilisation des étudiants sur des projets de santé publique inscrit au P.R.S et en lien au CH de Saintes.
- ✓ MOOC Santé Environnementale de l'Institut de Santé Publique d'épidémiologie et de développement (ISPED).

Evaluation

- ✓ Ecrit en groupe : étude de population avec identification des besoins en santé.

Difficultés

- ✓ L'abord de publics variés et de leurs besoins, notamment dans le cadre de la prévention primaire.
- ✓ Les méthodologies d'enquête et d'évaluation en santé publique.
- ✓ Appropriation de la méthode projet.

UE 1.2 S3 : Santé Publique et Economie de la Santé**Référents: Anne LESPAGNOL -Sylvain BOUILLOT**

Mise à jour le 18 JUIN 2025

PU	Intitulé du cours	Intervenant	CM/CMO 20h	TD 20h	TPG	Date	Horaires
	SECTION 1						
<input type="checkbox"/>	La démarche de santé publique (20mn)	Mr Menudier	0,5				
	SECTION 2						
<input type="checkbox"/>	Epidémiologie explicative 1/3	Mr Menudier	0,5				
<input type="checkbox"/>	Epidémiologie explicative 2/3	Mr Menudier	0,5				
<input type="checkbox"/>	Epidémiologie explicative 3/3	Mr Menudier	0,5				
	SECTION 3						
<input type="checkbox"/>	Santé environnementale	Mr J. Guihenneuc	0,5				
<input type="checkbox"/>	Crises et développement durable	Mr J. Guihenneuc	0,5				
<input type="checkbox"/>	Changement climatique	Mr J. Guihenneuc	0,75				
	SECTION 4						
<input type="checkbox"/>	Comparaison des systèmes de santé étrangers	C. Thébaut	0,75				
<input type="checkbox"/>	La régulation du système de santé : partie 1 introduction	C. Thébaut		0,5			
<input type="checkbox"/>	La régulation du système de santé : partie 2 favoriser des pratiques efficaces en ville	C. Thébaut	0,5				
<input type="checkbox"/>	La régulation du système de santé : partie 3 favoriser des pratiques efficaces à l'hôpital	C. Thébaut	0,25				
<input type="checkbox"/>	La régulation du système de santé : partie 4 favoriser des consommations efficaces	C. Thébaut	0,5				
<input type="checkbox"/>	La régulation du système de santé : partie 5 présentation synthétique des réformes en France	C. Thébaut	0,5				
	SECTION 5						
<input type="checkbox"/>	L'organisation de la prévention de la santé en France : Introduction	L.Fernandes					
<input type="checkbox"/>	L'organisation de la prévention de la santé en France : 1/4	L.Fernandes					
<input type="checkbox"/>	L'organisation de la prévention de la santé en France : 2/4	L.Fernandes					
<input type="checkbox"/>	L'organisation de la prévention de la santé en France : 3/4	L.Fernandes					

<input type="checkbox"/>	L'organisation de la prévention de la santé en France : 4/4	L.Fernandes					
	La politique de la santé carcérale	Unité sanitaire en milieu pénitentiaire (USMP) CH saintes IDE	1,5				
	La politique de santé chez l'enfant : la PMI, la vaccination ...	IDE Puer PMI	1,5				
	La prévention en milieu scolaire + la communication à l'enfant et l'adolescent	IDE scolaire	1,5				
	Les missions de la santé au travail en établissement de santé	Médecin du travail	1,5				
	Recherche documentaire et sources probantes (lien SSES)	David Berthelot IREPS	2				
<input type="checkbox"/>	Présentation de l'U.E.	AL/SB	0,25				
<input type="checkbox"/>	Remobilisation des concepts en santé publique	AL/SB		2,5			
	Cours sur le GHT	AL/SB	1				
	Etude de texte sur des problèmes de santé publique avec étude de la population	AL/SB		2			
	Restitution travaux sur les problèmes de santé publique	AL/SB		3			
	La méthode projet	AL/SB	2				
	Projets en santé publique en groupe	AL/SB		5			
	Présentation des terrains et des thématiques du SSES	CB/MM	2				
	Rencontre avec les terrains du SSES	CB/MM		1			
	Travail préparatoire sur le SSES en groupes	CB/MM		2			
	Construction d'un questionnaire	CB/MM		1			
	Evaluation			3			
	TOTAL		20	20	0		

FICHE PÉDAGOGIQUE**UE : 4.6 S3 : Soins éducatifs et préventifs**

Compétence 5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

Référents UE : Mélanie Mahaud

*Mise à jour le : 18/06/2025***Pré-requis** : UE 1.2 S2 et S3 : Santé publique et économie de la santé**Objectifs généraux** :

Permettre à l'étudiant d'acquérir des connaissances qui contribuent à la réalisation de soins éducatifs et préventifs quel que soit le lieu d'exercice et le public.

Permettre à l'étudiant d'acquérir les compétences nécessaires à la dispensation de l'éducation thérapeutique dans le cadre d'un programme formalisé.

Objectifs Généraux :

- ✓ Caractériser les concepts, prévention, promotion de la santé, éducation en santé, éducation thérapeutique, ...
- ✓ Analyser une démarche d'éducation thérapeutique.

Objectifs Spécifiques :

- ✓ Identifier les étapes d'une démarche éducative et être capable de concevoir une démarche sur le semestre 4 en lien avec le service sanitaire
- ✓ Comprendre la démarche intégrative de l'ETP avec un modèle de santé biopsychosocial
- ✓ Comprendre et identifier la place des théories sociocognitives et les théories du comportement dans une démarche à visée préventive et /ou éducative
- ✓ Préparer l'étudiant à l'obtention de la certification ETP

Outils :

- ✓ Cours magistraux
- ✓ Présentation de programme
- ✓ Travail de TD avec les cadres de santé formateurs, formés à l'ETP, pour familiariser les étudiants aux différentes démarches et à l'usage des outils pédagogiques.
- ✓ Remobilisation des connaissances sur le semestre 5 lors des séances de simulation

Evaluation

- ✓ Modalités : Travail écrit individuel.
- ✓ Finalités : Vérifier que l'étudiant a bien acquis :
 - Les concepts liés à la démarche éducative
 - Les principes et la méthode de la démarche éducative.

Difficultés

- ✓ La vision transversale des soins éducatifs et préventifs

UE 4.6 S3 : SOINS EDUCATIFS ET PREVENTIFS**Référents: MM+ SB**

Mise à jour : le 18/06/2025

PU	Intitulé du cours	Intervenant	CM/CMO 4H	TD 21h	TPG	DATE	HORAIRE
	Présentation du programme d'éducation thérapeutique obésité	Saves Florence + Camille Flaujac		2			
	les actions de prévention en groupe	C. Harignordoquy service santé publique		1,5			
	Présentation de l'UE + modélisation de la certification	MM/CB	1				
	Théorie sur la conception d'une éducation thérapeutique	M.Mahaud + V Guyot	3,00				
	Les représentations et les concepts: maladie chronique, santé, maladie, qualité de vie... : atelier en 1/2 groupe	MM/SB		2			
	Eduquer, conseiller, informer EPS/ETP/PROMS : atelier en 1/2 groupe	MM/SB		2			
	La démarche éducative	MM/SB		1			
	Présentation des modalités d'évaluation	MM/SB		0,5			
	Le diagnostic éducatif : élément incontournable de la démarche : BEP+ objectifs	MM/SB		2			
	Présentation du projet vie ma vie de malade chronique	MM/SB			0,5		
	Débriefing du "vie ma vie de malade chronique"	MM/SB			1,00		
	Démarche éducative : le diagnostic éducatif, objectifs, projet personnalisé	en autonomie		2,00			
	Restitution BEP	MM/SB		2,50			
	Processus de changement et motivation en 1/2 promo	MM/SB		2			
	Processus de deuil et annonce en 1/2 promo	MM/SB		1,50			
	Temps de préparation évaluation	en autonomie		2,00			
	Evaluation : travail individuel écrit Dépot sur l'ENT	-	-	-	-		
TOTAL			4	21,00	1,5		

La compétence 6

Compétence 6	
Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins	U.E. 4.2 Soins relationnels U.E. 5.3 Communication et conduite de projet

FICHE PÉDAGOGIQUE
UE 4.2 S3 : Soins relationnels

Compétence 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soin

Référents UE : Magali CARON-COQUELET, Sylvie PERDRIAU, Anne LESPAGNOL

Date de mise à jour : 28/05/2025

Prérequis :

- ✓ UE 1.1 S1 psychologie, sociologie, anthropologie
- ✓ UE 1.1 S2 psychologie, sociologie, anthropologie
- ✓ UE 4.2 S2 soins relationnels

Objectifs : L'étudiant infirmier doit :

- ✓ Argumenter les fondements de la relation de confiance et de l'alliance thérapeutique avec une personne,
- ✓ Conduire un entretien infirmier.

Outils :

- ✓ Cours magistraux
- ✓ Etudes de situations vécues en stage
- ✓ Apprentissage par des jeux de rôles au cours de saynètes
- ✓ Le fil conducteur du semestre repose sur l'accompagnement par les référents de l'UE dans le cadre des jeux de rôle
- ✓ La poursuite du développement personnel

Evaluation

- ✓ Mise en situation d'entretien lors des séances des travaux dirigés. L'évaluation en contrôle continu repose sur l'implication et la progression de l'étudiant lors des TD ainsi que sur la pertinence et la cohérence dans la réalisation d'un entretien infirmier.

UE 4.2 S3 : SOINS RELATIONNELS**Référents : MCC-AL-SP**

Date de mise à jour :28/05/2025

Intitulé du cours	Intervenant	CM 4h	TD 36h	Date	Horaires
La relation d'aide	IDE UTSP	2			
Les entretiens orientés solution Les entretiens	Intervenant		1,5		
Alliance thérapeutique	J. Manzanera		2		
La relation adaptée aux situations de deuil	IDE UTSP	2			
La relation adaptée à des situations spécifiques (crise, détresse, deuil, conflit, violence...)	IDE psychiatrie		2		
Présentation de l'UE	MCC/SP/AL		0,5		
Présentations évaluation + saynètes	MCC/SP/AL		2		
TD Les entretiens infirmiers	MCC/SP/AL		2		
Restitution TD les entretiens infirmiers	MCC/SP/AL		1		
Les entretiens infirmiers : typologie, conduite d'entretien, analyse des interactions	MCC/SP/AL		2		
Etude de texte sur le soin relationnel	MCC/SP/AL		2		
Restitution - étude de texte sur le soin relationnel au coeur de la prise en charge	MCC/SP/AL		1,5		
Communication - reformulation	MCC/SP/AL		2		
Développement personnel "Mieux se connaître pour mieux soigner" 1/2	MCC/SP/AL		2		

Développement personnel "Mieux se connaître pour mieux soigner" 2/2	MCC/SP/AL		2		
Temps de réappropriation	MCC/SP/AL		2		
Situations de soins	MCC/SP/AL		2		
Situations de soins	MCC/SP/AL		2		
Situations de soins	MCC/SP/AL	-	2		
Situations de soins	MCC/SP/AL		2		
Analyse de situation de soin	MCC/SP/AL		1,5		
Situations de soins	MCC/SP/AL		2		
Evaluation	Mise en situation d'entretien lors des Travaux Dirigés + 1 temps d'analyse d'une situation vidéo (évaluation sur table)				
Total		4	36		

FICHE PEDAGOGIQUE

UE 5.3 S3 : COMMUNICATION ET CONDUITE DE PROJET**Compétences 2 : concevoir et conduire un projet de soin infirmier****Compétence 6 : communiquer et conduire une relation dans un contexte de soin**

Référents : Sylvie BEAULIEU –JAUDEL, Sylvie PERDRIAU

Date de mise à jour : 26 juin 2025

Prérequis :

- ✓ UE 1.1 S1 et S2 : psychologie, sociologie et anthropologie
- ✓ UE 4.2 S2 et S3 : soins relationnels
- ✓ UE 3.2 S2 et S3 : projet de soins infirmiers
- ✓ UE 4.6 S3 : soins éducatifs et préventifs

Objectifs :

- ✓ Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus de soins, de conflit et agressivité,
- ✓ Définir les conditions et les modalités de la communication propice à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de compréhension de la personne.
- ✓ Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité,
- ✓ Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations,
- ✓ Utiliser les outils de soins infirmiers,
- ✓ Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées,
- ✓ Argumenter le projet de soins et la démarche clinique.

Objectifs opérationnels :

- ✓ Réaliser un support de communication synthétique numérique.

Moyens :

- ✓ Situations de soins prévalentes construites par les cadres de santé formateurs en collaboration avec les professionnels de terrain experts dans le domaine. Une présentation synthétique et très peu contextualisée des situations est privilégiée pour le travail.
- ✓ Travail en groupe sur plusieurs tâches spécifiques en lien avec les compétences du semestre. La constitution des groupes est élaborée par les cadres de santé formateurs.
- ✓ Travail par séquences avec une programmation établie pour guider les étudiants dans leur progression calendaire.
- ✓ Elaboration d'un support écrit retraçant l'ensemble du travail effectué et servant d'appui pour la réalisation du support de communication synthétique numérique.
- ✓ Accès à la plateforme Simangoo - sérieux game

Evaluation :

Oral en groupe restreint avec notation du groupe

UE 5.3 S3 : communication et conduite de projet**Référents : SBJ-SP**

MAJ : 26/06/2025

<input type="checkbox"/>	séquence 1 : présentation de l'UE et des groupes et du travail attendu	SBJ-SP	2			
<input type="checkbox"/>	séquence 2 : identification des connaissances nécessaires à la compréhension de la situation	SBJ-SP	8			
<input type="checkbox"/>	séquence 3 : création du profil du patient en fonction des connaissances acquises et des éléments fournis par la situation	SBJ-SP	2			
	Point d'étape 1	SBJ-SP	1,5			
	séquence 4 : réalisation du MTVED	SBJ-SP	2			
	séquence 5 : réalisez la démarche clinique et projet de soins de la compétence 2	SBJ-SP	4,5			
	Point d'étape 2	SBJ-SP	1,5			
	séquence 6 : identification des connaissances nécessaires sur les soins relationnels au regard de la situation étudiée	SBJ-SP	4			
	séquence 7 : réalisez la démarche clinique et projet de soins de la compétence 6	SBJ-SP	3,5			
	séquence 8 : construction du support numérique et construction du support écrit	SBJ-SP	4			
	séquence 9 : préparation orale de l'évaluation en appui du support numérique élaboré	SBJ-SP	4			
	Cas clinique sérieux games Simango Chambre des erreurs	SBJ-SP	2			
	EVALUATION	4 jurys	1	0		
		Total	0	40	0	

La compétence 8

Compétence 8	
Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques	UE 6.2 Anglais

FICHE PEDAGOGIQUE
UE : 6.2 S3 : ANGLAIS
Référents UE : Kévin Béverina

Date de mise à jour le 03/07/2025

Pré-requis :

- 6.2 S1
- 6.2 S2
- Utilisation de Google Chrome / Mozilla Firefox / Safari
- Utilisation d'un casque avec micro ou oreillettes de téléphone portable avec micro.

Objectifs :

- ✓ Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins
- ✓ Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais

Outils :

Cours en E-Learning avec l'application Mischool (<http://mischoolmd.fr/>).

Les étudiants travaillent à l'acquisition du vocabulaire spécifique à la santé ainsi que dans la compréhension de l'écrit professionnel médical.

Les 11h30 de l'UE se découpent comme tel :

- 30 mn de présentation de l'UE
- 8 h d'accès à la plateforme.
- 2 h de réalisation d'un TP sur le chapitre 12.
- 1h d'évaluation

Sur le semestre 3, l'ESI doit travailler les chapitres préconisés sur la MAP du semestre soit les chapitres 7,8,9 et 10. Il devra en réaliser les 2 quizz par chapitre.

Evaluation

Quiz de vocabulaire sur table (60 questions).

L'étudiant pourra bénéficier de points bonus au regard de son assiduité sur la plateforme (nombre d'heure de connexion) la réalisation du TP et les réalisations des Quizz. (3h de connexion = 1 point, max 3 points).

Difficultés

Possibilité de problème de connexion à la plateforme.

UE 6.2 S3 ANGLAIS**Référents : KB**

Date de mise à jour : 03/07/2025

ENT	Intitulé du cours	Intervenant	CM	TD 10h	TPG 1,5h	Date	Horaires
	Travail plateforme n° 1	Plateforme MiSchool		1			
	Travail plateforme n° 2	Plateforme MiSchool		1			
	Travail plateforme n°3	Plateforme MiSchool		1			
	Travail plateforme	Plateforme MiSchool		2			
	Realisation du TP en ligne sur le Chapitre12	Plateforme MiSchool		2			
	Travail plateforme n°4 et 5	Plateforme MiSchool		2			
	Travail plateforme n° 6	Plateforme MiSchool		1			
	Présentation UE	KB			0,5		
	Evaluation				1		
TOTAL			0	10	1,5		

La compétence 9

Compétence 9	
Organiser et coordonner des interventions soignantes	U.E 3.3 Rôles infirmiers, organisation du travail et inter professionnalité

FICHE PEDAGOGIQUE

UE 3.3.S3 : Rôles infirmiers organisation du travail et inter professionnalité

Compétence 9 : Organiser et coordonner les interventions soignantes

Référent UE : Anne LESPAGNOL et Sylvain BOUILLOT

Mise à jour : le 3 juillet 2025

Pré-requis :

UE 1.3 S1 Législation éthique déontologie

UE 3.2.S2 Projet de soins infirmiers

Objectifs généraux :

- ✓ Caractériser les principaux concepts liés à la notion de travail
- ✓ Explorer la notion de suivi des soins dans des contextes de pluri professionnalité
- ✓ Situer la profession d'infirmier dans son histoire et dans son rôle aujourd'hui.

Outils et moyens :

- ✓ Etude de textes et vidéos
- ✓ Analyse de situations professionnelles
- ✓ Intervention de professionnels de santé
- ✓ Travail collaboratif avec les élèves aides-soignants

Evaluation

- ✓ Travail de groupe présentant des interventions interdisciplinaires dans le cadre du projet de soins

UE 3.3.S3 Rôle infirmier organisation du travail et inter professionnalité
Référents : AL-SB

Mise à jour le 03/07/25

Intitulé du cours	Intervenant	CM 10h	TD 10h	TPG 0.5h	dates	Horaires
Le travail en équipe pluridisciplinaire	ETAP Pons	1,5				
Le travail en équipe pluridisciplinaire	Foyer de l'enfance Murcia		1,5			
Présentation de l'UE	AL/SB	0,5				
Histoire, organisation et représentation de la profession d'infirmière : documentaire Florence Nightingale, la première des infirmière (Arte)	AL/SB	2				
travail sur les principaux concepts : collaboration, travail en équipe, travail d'équipe, délégation, autonomie professionnelle, compétences, inter ou pluri professionnalité ET Réflexion sur les notions : Posture professionnelle, identité professionnelle, la coopération dans les soins	AL/SB		2			
Restitution en plénière des concepts et notions travaillés en groupes	AL/SB	2	3			
Rôle, fonctions missions et compétences de l'infirmier et des acteurs de santé partenaires de l'infirmier : ergothérapeute, orthophoniste, kinésithérapeute, assistante sociale, amp, ash, ...	AL/SB	1	1			
	AL/SB					
Les réseaux de soins et l'interdisciplinarité. Objectifs d'un réseau de santé	AL/SB	1,5				
1/2 Les forces du Travail en équipe	AL/SB		1,5			
	AL/SB					
2/2 Les forces du travail en équipe en binôme IDE/AS	AL/SB + Huc Marie Christine IDE et Virginie Breton AS		1	0,5		
Evaluation	MCC/SB	1,5				
	TOTAL	10	10	0,5		

3. SEMESTRE 4

3.1. Les unités d'enseignement

ARTICULATION DES COMPETENCES	
COMPETENCES	SEMESTRE 4
Compétence 4	
Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques	U.E. 2.7 Défaillances organiques et processus dégénératifs U.E. 4.3 Soins d'urgence U.E. 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical
Compétence 5	
Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs	U.E. 4.6 Soins éducatifs et préventifs U.E. 5.4 Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires
Compétence 7	
Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle	U.E. 1.3 Législation, éthique, déontologie U.E. 4.5 Soins infirmiers et gestion des risques
Compétence 8	
Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques	U.E. 3.4 Initiation à la démarche de recherche U.E. 6.2 Anglais
Compétence 10	
Informier et former des professionnels et des personnes en formation	U.E. 3.5 Encadrement des professionnels de soin U.E. 5.4 Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires

IFMS

05 46 95 15 40

ifsi@gh-saintesangely.fr

Semestre 4 promotion 2024-2027

	févr-26				mars-26				avr-26				mai-26				juin-26				juil	
	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29
	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	29	5
UE 2.7																						
UE 4.3																						
UE 4.4																						
UE 3.5																						
UE 4.6																						
UE 5.4																						
UE 1.3																						
UE 3.4																						
UE 4.5																						
UE 6.2																						

						Vacances éduca journée IFMS
C4 - C9	C3 - C5 -C6 -C10	C1 - C2 - C7 - C8	Cours	Stage		Vacances IFSI-IFAS

3.1.1. Les compétences

La compétence 4

Compétence 4	
Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques	U.E. 2.7 Défaillances organiques et processus dégénératifs U.E. 4.3 Soins d'urgence U.E. 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical

FICHE PÉDAGOGIQUE

UE 2.7 S4 : Défaillances organiques et processus dégénératifs

Compétences 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

Référents : Sylvie PERDRIAU et Sylvie BEAULIEU JAUDEL

Mise à jour 26 juin 2025

Prérequis

UE 2.1 S1 Biologie fondamentale

UE 2.2 S1 Cycles de la vie et grandes fonctions

Objectifs

- ✓ Expliquer le mécanisme physio pathologique de la dégénérescence d'un organe ou de la défaillance d'un appareil
- ✓ Décrire les signes, les risques, les complications et les thérapeutiques des pathologies étudiées.
- ✓ Développer une vision intégrée des soins à donner aux personnes âgées

Objectifs secondaires :

- ✓ Être capable de faire les liens entre les pathologies, la prise en charge infirmière, la pharmacologie
- ✓ Transposer et développer le raisonnement clinique dans le contexte du domaine exploré.

Outils

- ✓ Apport récents délivrés sur plateforme universitaire
- ✓ Les soins infirmiers en lien avec les processus sont abordés par le biais de cas cliniques
- ✓ Retour d'expérience d'un patient chronique, temps d'échange

Evaluation

- ✓ Modalités :
 - QCM pour l'université sur 10 points
 - Multi questionnaire et questions ouvertes pour l'IFSI sur 10 points.

UE 2.7 : DEFAILLANCES ORGANIQUES PROCESSUS DEGENERATIFS

COMPETENCE 4 : Mettre en œuvre des actions à visée
diagnostique et thérapeutique
Réfèrent UE SP / SBJ

PU	durée	Intitulé du cours	Intervenant	CM 30h	TD 10h	TPG	Date	Horaires
LE DIABETE : 6h75								
<	34,00	Le diabète généralités	Pr Vincent RIGALLEAU	1				
	24,00	Les complications aiguës du diabète, 20	Dr Helena MOSBAH	0.75				
<	30,00	Les complications chroniques du diabète, 20	Pr Vincent RIGALLEAU	1				
<	30,00	Focus sur le pied diabétique	Pr Vincent RIGALLEAU	0.5				
<	15,00	HGT et Glycométrie continue	Emeline Gautier, IPA	0.5	-	-		
<	25,00	Le traitement du diabète	Dr Helena MOSBAH	1				
<	29,00	Alimentation et diabète 1/6	Lélia Eprinchar, diététicienne-nutritionniste	1				
<	38,00	L'obésité	Dr Laurence SALLE	1				
NEPHROLOGIE : 6h 30								
	26	Eléments de physiologie rénale	Pr COMBE	1				
	PPT	Troubles de l'hydratation	Pr COMBE	1				
<	9,28	L'insuffisance rénale, Protéinurie et syndrome glomérulaire	Pr Merville	0.5				
<	9,27	le syndrome néphrotique de l'adulte	Pr Merville	0.5				

<	8,40	L'insuffisance rénale aigu	Pr MERVILLE	0.5				
<	22,00	L'insuffisance rénale chronique Partie 1	Pr Lionel COUZI	0,75				
<	13,44	L'insuffisance rénale chronique Partie 2	Pr Lionel COUZI	0.5				
<	17,25	L'insuffisance rénale chronique Partie 3	Pr Lionel COUZI	0,75				
<	17,00	La transplantation rénale	Pr MERVILLE	0,5				
	PPT	L'insuffisance rénale : les essentiels à retenir	N. LAURENT Enseignante à université de Bordeaux	0.5				
INSUFFISANCE CARDIAQUE 1 h								
<	28,00	L'insuffisance cardiaque	Pr Sylvain PLOUX	1				
NEUROLOGIE 4 h30								
<	30,00	Le syndrome parkinsonien	Dr Anna DELAMARRE	0,75				
<	18,00	Epilepsie épidémiologie et sémiologie	Dr Jérôme AUPY	0.5				
<	19,00	Epilepsie étiologie	Dr Jérôme AUPY	0.5				
<	12,00	Epilepsie physiologie	Dr Jérôme AUPY	0.5				
<	13,00	Epilepsie diagnostic et explorations	Dr Jérôme AUPY	0.5				
	13,00	Epilepsie traitements	Dr Jérôme AUPY	0.5				
	18,00	Epilepsie Répercussions fonctionnelles	Dr Jérôme AUPY	0.5				
PPT		la Sclérose en plaque	Dr Sooltangos Ayal	0,5				
		Céphalées	En cours d'enregistrement	0,25				
DEFICIENCE SENSORIELLE 1,75								

<	38,00	Altération de la fonction auditive	Dr Damien Bonnard	1				
<	10,00	Déficiences visuelles : Cataracte	Dr GHOMASHCHI Nathalie	0.25				
	12,00	Pathologies dégénératives oculaires rétine		0.25				
	12,00	Le glaucome	Nicolas Morvant	0.25				

DEFAILLANCE DIGESTIVE 4h

<		Constipation	Pr Nathalie SALLES	1				
<		infection des voies biliaires , et diverticulites	Pr Nathalie SALLES	0.25				
	8,32	insuffisance hépatite chronique	Juliette Foucher	0,75				
<		Insuffisance pancréatique	Dr Arthur Berger	0.5				
<	20	Le reflux gastro-œsophagien et l'ulcère œsophagien	Pr Nathalie SALLES	0.5				
<	15	Troubles de la déglutition Diarrhée , diminution de la motricité	Pr Nathalie SALLES	0.5				
<		Les ulcères gastro-duodénaux	Pr Nathalie SALLES	0.5				

L'escarre 1h

<	15,00	Les escarres généralités	Pr Nathalie Salles et Martine Barateau (IDE)	0.25				
<	14,00	escarres traitements	Martine Barateau (IDE)	0.25				
<	15,00	Installation et des prévention escarres	Collège national des enseignants de gériatrie	0,50				

Les Rhumatismes 1h

<	43	Rhumatismes et dégénérescences articulaires	RHUMATISMES ET DEGENERESCENCE	1				
Les pathologies thyroïdiennes 30 min								
	6	rappels physiologiques JB CORCUFF	Pathologies thyroïdiennes	0,5				
	11	hyperthyroïdie JB CORCUFF						
	6	hypothyroïdie JB CORCUFF						
Gériatrie 1h30								
<	25,00	Autonomie et dépendance	Dr Faillé Mathilde	0.5				
	20,00	Dénutrition des personnes âgées	Dr REDJAI Amir Dr GUERVILLE Florent	0.5				
<	24,00	Troubles neurocognitifs du sujet âgé	Dr Lisa Guénard	0.5				
		Total		28,5				
		Retour d'expérience : la maladie chronique	Président France Rein Poitou Charentes		2			
		Présentation UE	SBJ /SP	0,5				
		Cas clinique N° 1	SBJ /SP		2			
		Correction cas clinique N°1	SBJ /SP		2			
		Cas clinique N°2	SBJ /SP		2			
		Correction cas clinique n°2	SBJ /SP		2			
		Evaluation écrite	université /IFSI	1			vendredi 5 juin 2026	8h30-9h30
Total				30	10			

FICHE PÉDAGOGIQUE
UE : 4.3 Soins d'urgence

Référents : Lucie PECOUT- Sylvie PERDRIAU

Prérequis : aucun

Objectifs :

- ✓ Hiérarchiser les urgences,
- ✓ Mettre en œuvre des soins d'urgence dans un environnement médicalisé

Éléments de contenu :

- ✓ La hiérarchie des actions dans l'urgence,
- ✓ La démarche de soins auprès d'une ou plusieurs personnes en situation d'urgence,
- ✓ Les techniques de soins lors de soins critiques : intubation, ventilation, cathéter veineux centraux, aspirations trachéales ..
- ✓ Le chariot d'urgence, réalisation, utilisation, réglementation,
- ✓ La surveillance de la conscience et de la vigilance, bilans neurologiques
- ✓ Les traitements médicamenteux de l'urgence
- ✓ La prise en charge des patients douloureux en situation d'urgence
- ✓ L'accueil et prise en charge des familles lors d'une situation de soins critiques
- ✓ Le rôle du SAMU SMUR CUMP
- ✓ Le rôle de l'infirmier dans les services d'urgence
- ✓ Les protocoles de soins d'urgence

Outils pédagogiques :

- ✓ TD en groupes sur les pathologies prévalentes, situations de soins et procédures d'urgence
- ✓ Cours magistraux par des professionnels experts pour les thèmes de l'IAO, l'infirmier pompier, le don d'organes et prise en charge des prélèvements, la réanimation, le matériel spécifique

Évaluation

Analyse d'une situation de soins d'urgence, en groupes restreints

U.E 4.3 : Soins d'urgence**Référents : LP/SP**

Date de mise à jour : 27/06/2025

ENT	Intitulé du cours	Intervenants	CM 3h	TD 18h	TPG	Dates	Horaires
	Le rôle de SAMU, SMUR, de l'IAO et priorisation des problèmes en situation d'urgence	IDE urgences CH Saintes		2			
	Les traitements médicamenteux de l'urgence et le chariot d'urgence	IDE urgences CH Saintes		2,5			
	Analgésie en situation d'urgence : Evaluation de la douleur chez l'adulte et l'enfant, les traitements	IDE urgences CH Saintes	1,5				-
	L'intubation, la ventilation artificielle et les différents modes, les gaz du sang, l'aspiration trachéale	IADE service anesthésie CH SAINTES		2			
	L'accueil et prise en charge des familles lors d'une situation de soins critiques "le don d'organe"	IDE Coordination prélèvements organes et tissus CH Saintonge	1,5		0,5		
	La chaîne des secours : rôle des ISP et protocoles	IDE au SDIS 17		1,5			
	Présentation de l'UE + grille	LP/SP		0,5			
	Les pathologies prévalentes aux urgences : travaux de groupes EN GROUPE D'EVALUATION			2,5			
	Les pathologies prévalentes : exploitation des travaux	LP/SP		2			
	TD Situations de soins			2			
	Correction TD situation de soins	LP/SP			1,5		
	Briefing exercice SSE	LP/KB/formateurs SSE			0,5		
	SSE exercice en lien avec le CH Saintes St Jean	LP/KB/formateurs SSE			3		
	Débriefing SSE	LP/KB/formateurs SSE			1,5		
	Evaluation	Cadres de santé Formateurs		3			
		TOTAL	3	18	7		

FICHE PÉDAGOGIQUE

UE : 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical

Compétence : 4

Référents UE : BEVERINA Kévin – BEAULIEU-JAUDEL Sylvie – PERDRIAU Sylvie

Date de mise à jour : 07/07/2025

Prérequis :

- ✓ UE 2.1 S 1 Biologie fondamentale
- ✓ UE 2.10 S 1 Infectiologie, hygiène
- ✓ UE 2.11 S1 Pharmacologie et Thérapeutique
- ✓ UE 4.4 S 2 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical

Objectifs :

- ✓ Réaliser des actions à visée diagnostique et thérapeutique conformes aux bonnes pratiques
- ✓ Intégrer les règles de surveillance et de suivi de ces activités thérapeutiques et diagnostiques dans le respect des procédures
- ✓ Développer des habilités gestuelles et comportementales en relation avec les contextes, les situations et les activités.
- ✓ Favoriser la compréhension d'activité de soins en identifiant les actions du rôle sur prescription médicale et des actions du rôle propre

Objectif intermédiaire :

- ✓ Comprendre et appliquer INSTRUCTION N° DGS/PP4/DGOS/PF2/2021/230 du 16 novembre 2021 relative à la réalisation de l'acte transfusionnel.

Outils :

- ✓ Interventions de professionnels de santé (cadre de santé, IDE) concernant la réalisation d'actes ou d'activités contribuant au traitement ou au diagnostic conforme à la réglementation
- ✓ Apports théoriques sur l'acte transfusionnel, du donneur au receveur en associant les surveillances, la sécurité transfusionnelle et l'hémovigilance
- ✓ Travail réflexif concernant la transfusion sanguine
- ✓ E-learning (Blood quizz) : autoformation + quiz
- ✓ Identification des erreurs durant l'acte transfusionnel pour une mise en avant des actions préventives et / ou correctives.

Evaluation

- ✓ Pose d'une transfusion sanguine en situation simulée d'une durée de 30 minutes par étudiant devant un jury composé d'un cadre de santé formateur et d'un professionnel de santé en activité.
- ✓ Les critères sont présentés avec la grille d'évaluation

UE 4.4 S4 : THERAPEUTIQUES ET CONTRIBUTION AU DIAGNOSTIC MEDICAL

Référents : KB / SBJ / SP

Mise à jour le 07/07/2025

EN T	Intitulé du cours	INTERVENANTS	C M 6h	TD 34h	T P G 2h	Date s	Horaires
	La sonde gastrique (en groupe)	IDE réa		2,00			
	Les régimes alimentaires	Diététicienne	2,0				
	Cathéter veineux centraux, KTA et GDS	IDE Réa		2,00			
	Les fibroscopies gastriques, bronchiques et rectoscopie	Ide endoscopie		1,00			
	Les moyens d'isolement, de contention et le cadre thérapeutique	IDE Santé mentale		2,00			
	Les stomies	stomatothérapeute	1,5				
	La médiation	IDE Santé mentale		2,00			
	(5) hémovigilance et sécurité transfusionnelle	Dr LABROUSSE	1,5				
	Présentation de l'UE + grille évaluation	KB-SBJ-SP		0,50			
	(1) Les produits sanguins labiles	KB-SBJ-SP	1,0	1,00			
	(2) rappel immuno-hématologie	cadre sante Groupement laboratoire Royan StJDA		2,00			
	(3) Les différentes étapes de l'acte transfusionnel + vidéo	KB-SBJ-SP		2,50			
	(4) Dossier transfusionnel Étapes 3 et 4 de l'acte transfusionnel en groupe	KB-SBJ-SP		2,00			
	Calculs de dose 1	KB-SBJ-SP		1,00			
	Correction calcul de dose 1	KB-SBJ-SP		1,50			
	(6) BLOOD QUIZZ + Simango	KB-SBJ-SP		2,00			
	(7) CONTROLE ULTIME AU LIT DU MALADE en groupe (TP)	KB-SBJ-SP		2,00			
	(8) BLOOD QUIZZ + Simango	KB-SBJ-SP		1,00			
	Calculs de doses 2	KB-SBJ-SP		1,00			

	Correction calcul de dose 2	KB-SBJ-SP		1,00			
	(9) TP ce compréhension ou reappropriation	KB-SBJ-SP		2,00			
	(10) TD acte transfusionnel : "de la reception à la transfusion" (TP)	KB-SBJ-SP		2,00			
	(11)La transfu de l'horreur	KB-SBJ-SP		2,00			
	Test Calcul de dose fin d'année	KB-SBJ-SP		1,00			
	EVALUATION			0,50			
	TOTAL		6,0	34,0			

La compétence 5

Compétence 5	
Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs	U.E. 4.6 Soins éducatifs et préventifs U.E. 5.4 Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires

FICHE PÉDAGOGIQUE

UE 4.6 : Soins éducatifs et préventifs

Compétence 5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

Référents : Mélanie MAHAUD, Sylvain BOUILLOT

Mise à jour : le 18/06/2025

PRE-REQUIS :

UE 1.2 S2 et 1.2 S3 Santé publique et économie de la santé

UE 4.6 S3 Soins éducatifs et préventifs.

UE en lien avec le service sanitaire en santé - SSES.

OBJECTIF GENERAL :

- Elaborer une démarche d'éducation thérapeutique en interdisciplinarité

OBJECTIFS SPECIFIQUES :

- Construire un projet d'action de prévention-éducation s'inscrivant dans le projet pédagogique de l'établissement partenaire.
- Mettre en œuvre, auprès d'un public cible, une action ou des actions de prévention-éducation portant sur une thématique en lien avec le projet pédagogique de l'établissement.
- Communication autour d'un projet de prévention.
- S'inscrire dans la dynamique de la méthode projet, en lien avec le service sanitaire.

OUTILS PEDAGOGIQUES :

- ✓ La méthode projet développée sur le semestre précédent.
- ✓ Les apports théoriques des prérequis.
- ✓ Le partenariat avec une structure d'accueil et en pluri-professionnalité.
- ✓ L'accompagnement des cadres de santé formateurs.
- ✓ La communication d'un projet en santé primaire, de sa construction à son évaluation, auprès des partenaires et de la promotion, à l'aide d'un support.

EVALUATION :

Mise en œuvre d'une action préventive-éducative collective en groupe restreint auprès d'un public cible, sur le terrain partenaire.

DIFFICULTES :

- L'utilisation de la méthode projet et la transférabilité en situation éducative.
- La gestion de la temporalité de l'élaboration du projet à la mise en œuvre de l'action.
- L'adaptation des actions de prévention-éducation au public cible.
- La communication autour d'un projet, synthèse, évaluation, prise en compte des critiques constructives.

UE 4.6 S4 : Soins éducatifs et préventifs**Référent : MM-SB****MAJ le 18/06/2025**

PU	Intitulé du cours	Intervenant	CM/CMO 0h	TD 15h	TPG	Date	Horaires
	Présentation UE + rappel modalités évaluation et présentation grille	MM		0,5			
	Temps de travail SSES	en autonomie		3			
	Rencontre des référents de proximité SSES	en autonomie		1			
	Retour SSES 1ère semaine	MM		1	1		
	Retour stage SSES	MM			1,5		
	Enquête/bilan du SSES	en autonomie		1			
	Construction d'un support de communication du SSES à prévoir dans la 3ème semaine	en autonomie		2,5			
	Réajustement des affiches	en autonomie		1			
	Retour du SSES auprès des ESI 1 et des partenaires	MM/CB		4			
	Débriefing retour aux partenaires	MM/CB		1			
	EVALUATION	Cadres de santé Formateurs		0	SSES		
TOTAL			0	15	2,5		

FICHE PÉDAGOGIQUE**UE 5.4 Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires**

COMPÉTENCE 5. : Initier des soins éducatifs et préventifs

COMPÉTENCE 10 : Informer, former des professionnels et des personnes en formation

Référénts : Roxane DUVAL et Sylvie PERDRIAU

Prérequis :

UE 1.3 S1 : législation, éthique et déontologie

UE 3.5 S4 : encadrement des professionnels de soins

UE 4.6 S3 et S4 : soins éducatifs et préventifs

UE 1.2 S2 et S3 : santé publique et économie de la santé

Objectifs :

- ✓ Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants,
- ✓ Evaluer les savoirs mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage,
- ✓ Superviser et évaluer les actions des aides-soignants, auxiliaires de puériculture, et aides médicopsychologiques
- ✓ Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé,
- ✓ Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé et la prise en charge des personnes.
- ✓ Concevoir des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées,
- ✓ Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives,
- ✓ Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique,
- ✓ Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques.

Outils :

- ✓ Situations de soins conceptualisées et créées par les cadres de santé formateurs, validées par les professionnels de terrain, intégrant une tâche spécifique à la compétence 5 et la compétence 10.
- ✓ Création de séquences permettant à l'étudiant d'avancer progressivement dans sa recherche et son questionnement.
- ✓ Utilisation de scénarios SIMANGO. Cette année le choix s'est porté sur les 2 situations "risque suicidaire – hospitalisation" et risque suicidaire "sortie". Ces 2 situations seront reprises dans le cadre de l'UE 2.6S5

Evaluation :

- ✓ Travail oral de groupe en lien avec l'évaluation de la 3.5 S4
- ✓ Présentation orale des tâches demandées au regard de la compétence 5 et compétence 10
- ✓ La note sera groupale.

Difficultés :

- Le travail de groupe

- L'appropriation de la démarche éducative d'encadrement (en lien avec la démarche projet)
- La démarche d'analyse et la mise en liens

UE 5.4 Soins éducatifs, Formation des professionnels et des stagiaires

Référents : Roxane DUVAL - Sylvie PERDRIAU

Date de mise à jour: 7/7/2025

DEROULEMENT	Intervenants	CM	TD	TPG	DATES	HEURES
séquence 1 : présentation de l'UE et des groupes et du travail attendu	SP-RD		1,5			
séquence 2 : identification des connaissances nécessaires à la compréhension de la situation	SP-RD		2			
			3			
			1,5			
séquence 3 : création du profil du patient en fonction des connaissances acquises et des éléments fournis par la situation	SP - RD		1,5			
Point d'étape 1	SP - RD		1,5			
séquence 3 : création du profil du patient en fonction des connaissances acquises et des éléments fournis par la situation	SP - RD		1,5			
séquence 4 : réalisation du MTVED	SP - RD		2			
séquence 5 : identification des connaissances nécessaires sur les démarches d'encadrement et de soins éducatifs nécessaire à l'exploration de la situation étudiée	SP - RD		2			
	SP - RD		2			
Point d'étape 2	SP - RD		1			
séquence 6 : réalisez la tâche de la compétence 5 ou 10 (selon l'ordre proposée dans la situation)	SP - RD		2			
	SP - RD		2			
Point d'étape 3	SP - RD		1,5			
séquence 7 : réalisez la tâche de la compétence 5 ou 10 (selon l'ordre proposée dans la situation)	SP - RD		3			
	SP - RD		2			
séquence 8 : construction du support écrit	SP - RD		2,5			
séquence 9 : préparation orale de l'évaluation en appui du support numérique élaboré	SP - RD		3			
séquence 10 : réajustement post-évaluation et remise du document final sous forme numérique	SP - RD		1,5			
Cas clinique Simango Risque suicidaires (hospi + sortie)	SP - RD		2,5			
EVALUATION : 45 minutes par groupe	4 jurys		0,5			
	Total	0	40	0		

La compétence 7

Compétence 7	
Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle	U.E. 1.3 Législation, éthique, déontologie U.E. 4.5 Soins infirmiers et gestion des risques

FICHE PÉDAGOGIQUE

UE 1.3S4 : législation, éthique, déontologie

Compétence 7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

Référents UE : Sylvie BEAULIEU-JAUDEL et Sylvain BOUILLOT

Date de mise à jour : 23/07/2025

Pré-requis :

- ✓ UE 1.3 S1

Objectifs :

- ✓ Appliquer les principes éthiques dans des situations de soins posant un dilemme,
- ✓ Utiliser un raisonnement et une démarche de questionnement éthique dans le contexte professionnel,
- ✓ Evaluer les conséquences de la notion de responsabilités professionnelles.

Objectifs opérationnels

Développer les capacités de l'étudiants à utiliser un raisonnement et une démarche de questionnement éthique

- ✓ Chaque ESI doit être capable :
 - Identifier des situations de soins qui nécessitent un questionnement éthique.
 - Appréhender, comprendre une démarche éthique
 - Interroger les différents principes éthiques afin de mieux comprendre la situation.
 - Poser un dilemme éthique
 - Mettre en œuvre la réflexion éthique dans un cadre pluridisciplinaire.

Outils :

- ✓ Utilisations de cours de l'ancienne région «Poitou Charente » en vidéo et de nouvelles vidéos.
- ✓ L'utilisation de films et de documentaires en présence du formateur pour engager le débat éthique.
- ✓ L'éthique est abordée par un cadre de santé formateur ayant un DU en éthique
- ✓ Le choix de faire intervenir en présentiel est déterminé par la complexité des thèmes et a pour but de rendre plus compréhensible les cours.
- ✓ Simulation d'un groupe de réflexion éthique en groupe restreint

Evaluation :

- ✓ Analyse écrite d'une situation éthique en groupe restreint, élaborée par l'université et corrigée par les cadres formateurs de l'instituts

Difficultés :

- ✓ Difficultés pour les étudiants d'aborder des concepts très complexes et très philosophiques.
- ✓ Aborder son propre système de valeurs et le confronter aux autres.

UE 1.3S4 Législation, éthique, déontologie**Référents : SBJ - SB**

ENT	Intitulé du cours	Intervenant	CM/CMO 30 h	TD 20 h	TPG	Date	Horaires
<input type="checkbox"/>	Les courants de pensée de l'éthique appliquée 1/2 (ancienne PU Poitou Charente)	Mr PAIN	1,25				
<input type="checkbox"/>	Les courants de pensée de l'éthique soignante 2/2 (ancienne PU Poitou Charente)	Mr PAIN	0,75				
<input type="checkbox"/>	Les principes éthiques soignantes 1/3 - 2/3 (ancienne PU Poitou Charente)	Mr PAIN	2				
<input type="checkbox"/>	Les principes éthiques soignantes 2/3 - 3/3 (ancienne PU Poitou Charente)	Mr PAIN	2				
<input type="checkbox"/>	La démarche d'analyse d'une question éthique en équipe (ancienne PU Poitou Charente)	Mr PAIN	2,5				
<input type="checkbox"/>	la responsabilité administrative, pénale, disciplinaire, civile et résumé des responsabilités PDF et/ou vidéos	PU nouvelle Aquitaine	2				
<input type="checkbox"/>	la mise en œuvre législative de l'éthique : CCNE, comités éthiques, Les lois bioéthiques. Uniquement les PDF	PU nouvelle Aquitaine	1				
	Présentation de l'UE et de l'évaluation en distanciel	SBJ/IM	0,5				
	l'éthique dans les soins : Rappel		1,5				
	TD 1: Travail de groupe sur une démarche d'analyse d'une question éthique à partir d'une situation en groupe de 6 à 7 personnes	SBJ/IM		2,5			
	TD1 Retour sur la démarche d'analyse d'une question éthique à partir d'une situation en plénière	SBJ/IM		2,00			
	TD1 Retour sur la démarche d'analyse d'une question éthique à partir d'une situation en plénière		2				
	La démarche éthique 1/2 (powerpoint) plénière	SBJ/IM	2				

	La démarche éthique 2/2 (powerpoint) plénière	SBJ/IM	2				
	TD2: Travail d'analyse situation éthique en groupe en oral (mise en situation d'une réunion) en 1/4 de groupe	SBJ/IM		2			
	Film "Ma vie pour la tienne" + débat autour des Questionnements éthiques sur les avancées médicales et respect du libre arbitre	SBJ/IM	2				
	débat à partir du film sur la notion d'acharnement et de libre arbitre	SBJ/IM	1				
	TD3 situation éthique n°2 en groupes de 6 à 7 personnes	SBJ/IM		3			
	TD3 retour sur la situation N°2	SBJ/IM		3			
	Loi de fin de vie et décrets	SBJ/IM	2				
	visionnage du Film et analyse : obstination déraisonnable	SBJ/IM	3				
	travail évaluation	en autonomie		4,5			
	Les situations professionnelles : le secret professionnel, le droits des patients et le dossier, la prescription médicale, la responsabilité professionnelle	SBJ/IM		2			
	Mise à jour sur l'évolution législative (pratiques avancées, droits et devoirs de fonctionnaires)	SBJ/IM	1,50				
	Retours sur les situations professionnelles : le secret professionnel, le droits des patients et le dossier, la prescription médicale, la responsabilité professionnelle	SBJ/IM	1	1			
	évaluation					06/06/2026	avant 16h sur E Notitia
	TOTAL		30,00	20,00	0,00		

FICHE PEDAGOGIQUE

UE 4.5S4 : soins infirmiers et gestion des risques

Compétence 7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

Référents UE : Roxane DUVAL et Sylvain BOUILLOT

Pré-requis : UE 4.5S2 Soins infirmiers et gestion des risques

Objectifs :

- ✓ Acquérir une méthode d'analyse des risques liés aux pratiques professionnelles.

Objectifs opérationnels :

- ✓ Identifier les facteurs de risques et les différents types de risques dans le domaine de la santé,
- ✓ Sensibiliser les étudiants aux multiples vigilances (hémovigilance, matériovigilance, identitovigilance...)
- ✓ Analyser selon la méthodologie de la gestion des risques et du traitement des évènements indésirables le contexte de survenue d'un EIG ; en détecter les facteurs de survenue, les facteurs d'atténuation, leur criticité et en définir les axes d'amélioration pour éviter que se reproduise cet évènement.

Outils :

- ✓ Apports théoriques sur les méthodes d'analyse de la gestion des risques et exercices en groupes,
- ✓ Des professionnels de santé du GHT et d'autres structures sont sollicités (infirmière, médecin, pharmacien, ingénieurs qualité...) pour délivrer des cours et mener des travaux dirigés en lien avec les différents types de vigilance.

Evaluation :

- ✓ Modalités : évaluation en groupes restreints à partir de scénarii d'EIG, oral de 30 mn
- ✓ Finalités : sensibiliser et développer chez les étudiants, les différentes méthodes d'analyse des risques.

U.E 4.5 S4 : Soins infirmiers et gestion des risques**Référentes de l'UE : Sylvain BOUILLOT et Roxane DUVAL**

ENT	Intitulé du cours	Intervenant	CM 10h	TD 10h	TPG	Date	Horaires
	Gestion des risques associés aux soins	Sandrine. CHARLES ingénieure qualité Ch Jonzac	1,5				
			1,5				
	Traitement et analyse des EIAS : exercices pratiques à partir de cas concrets	Sandrine CHARLES Stephanie GEROME Ingénieures qualité CH Boscammant		2			
	L'identitovigilance	Dr CHAUMET médecin DIM CH Saintes	1				
	La pharmacovigilance	Dr DARRAS Claire pharmacienne CH Jonzac	1,5				
	Les never events						
	La matériovigilance						
	Présentation UE	SB - RD		0,5			
	Film "Que reste-t-il de nos erreurs ? + debriefing	SB - RD	2				
	Situation de soins	SB - RD		2			
	Restitution de la situation de soins	SB - RD	0,5	1			
	Prépa évaluation (1/2)	SB - RD	1	2			
	Retour audit UE 4.8 ESI 3	LP-GP			3		
	Prépa évaluation (2/2)	SB - RD	1	2			
	Evaluation : oral en groupe	SB/RD/ingénieurs qualité		0,5			
		TOTAL	10	10	3		

La compétence 8

Compétence 8	
Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques	U.E. 3.4 Initiation à la démarche de recherche U.E. 6.2 Anglais

FICHE PÉDAGOGIQUE**UE 3.4 S4 : Initiation à la démarche de recherche**

Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

Référentes : Céline BOCQUET et Sylvain BOUILLOT

Date de mise à jour : 18 juin 2025

Pré-requis:

3.1 S1 et 3.1 S2 Raisonnement et démarche clinique infirmière

6.1 S1 Choix pédagogique pour y associer la rigueur scientifique

1.3 S1 Choix pédagogique pour y associer la réflexion éthique

Objectifs généraux :

- ✓ Identifier les différentes ressources documentaires scientifiques dans le domaine des soins et de la santé,
- ✓ Expliciter l'utilisation des méthodes quantitatives et qualitatives et l'intérêt d'une démarche de recherche,
- ✓ Expliciter l'intérêt d'une démarche de recherche dans le domaine des soins et de la santé,
- ✓ Analyser les résultats d'une étude de recherche dans le domaine des et de la santé et argumenter les outils utilisés.

Objectif spécifique :

Cet apprentissage servira à l'étudiant, notamment, à concevoir une démarche plus structurée :

- lors de la construction de son travail de recherche de 3ème année
- au cours de sa vie professionnelle

L'ensemble étant en lien avec la démarche qualité et le raisonnement clinique

La Compétence 1 : intégration d'une rigueur méthodologique dans la pertinence des informations recherchées (données probantes)**La Compétence 2** : savoir argumenter la démarche clinique, le consentement du patient, savoir identifier les réajustements nécessaires (UE 5.2)**La Compétence 7** : la dimension éthique, adapter sa pratique professionnelle et se confronter à ses pairs (UE 1.3) ; savoir évaluer les soins, les adapter sa pratique professionnelle et les réajuster si nécessaire**Outils :**

- Réflexion en groupes restreints sur des articles de recherche selon la méthode IMRAD

- TD sur l'appropriation de la lecture critique d'article (LCA) à partir de grilles quantitative et qualitative de LCA. Sources des TD fournis par le COPIL universitaire de la N.A
- Cours magistraux
- Plateformes universitaires
- Retour d'expérience(s) professionnelle(s) dans le cadre de la recherche paramédicale

Évaluation :

Évaluation universitaire écrite d'Analyse critique d'un article

Difficultés :

- Appropriation du vocabulaire,
- Rigueur méthodologique,
- Appropriation de la démarche de LCA.

UE 3.4S4 : initiation à la démarche de recherche

Référents : CB/SB

MAJ le 18 juin 2025

Intitulé du cours	Intervenant		20H CM/CM O	15 H TD	TPG	Date	Horaires
1/ Propos introductifs							
<input type="checkbox"/> 1/ Propos introductif V.Berger		3'55	0,5				
Présentation de l'UE	CB/SB	25'					
2/ Fondements de la recherche							
<input type="checkbox"/> Principes fondamentaux en recherche M.Do		16'42	1				
<input type="checkbox"/> Paradigmes épistémologiques en recherche M.Do		20'36					
<input type="checkbox"/> L'esprit scientifique-théoriser, modéliser M.Do		21'52					
3/ Des connaissances scientifiques à l'Evidence Base Nursing							
<input type="checkbox"/> 3/ Evidence base nursing, bases théoriques partie 1		17'02	0,5				
<input type="checkbox"/> Repérage de données probantes (reprise de PU)	CB/SB			1			
4/ La démarche de construction d'une étude							
<input type="checkbox"/> les étapes de construction d'un travail de recherche		28'50	0,5				
<input type="checkbox"/> un exemple de construction d'une étude mixte		20'50	0,5				
<input type="checkbox"/> Restitution (reprise de PU)	CB/SB			1			
5/ Recherche bibliographique et lecture critique d'articles							

<input type="checkbox"/>	Revue de la littérature L.Tovo et V.Duval		15'29					
<input type="checkbox"/>	Lectures critiques d'articles scientifiques M.Laurent et V.Berger		18'06	1,25				
<input type="checkbox"/>	Diagramme de flux V.Berger		9'16					
<input type="checkbox"/>	Un exemple de revue de la littérature: l'aromathérapie J.Tonolio		22'24					
<input type="checkbox"/>	Introduction à la rigueur scientifique dans l'écriture et la recherche : recherches sur sites, données probantes, bibliographie zotero...	CB/SB		1,5				
<input type="checkbox"/>	TD réalisation d'une revue de littérature	CB/SB			1,5			
<input type="checkbox"/>	restitution	CB/SB			1,5			
6/ Méthodologies spécifiques à la recherche								
<input type="checkbox"/>	les différentes études en recherche quantitative et qualitative (Approche scientifique)		0,25	2,5				
<input type="checkbox"/>	les schémas d'étude en quantitatif		0,42					
<input type="checkbox"/>	les schémas d'étude en qualitatif		0,17					
<input type="checkbox"/>	les modes de recueil de données		0,33					
<input type="checkbox"/>	outils de recueil quantitatifs		0,42					
<input type="checkbox"/>	outils de recueil qualitatifs		0,25					
<input type="checkbox"/>	analyse des données		0,58					
<input type="checkbox"/>	analyse qualitative		0,25					
<input type="checkbox"/>	TD analyse critique d'un article (quantitatif) : en groupe APRES LES PU QUANTITATIF	CB/SB			2,5			
<input type="checkbox"/>	Restitution en 2 temps de 1h30	CB/SB		3				
<input type="checkbox"/>	TD sur le vocabulaire scientifique	CB/SB		2				

<input type="checkbox"/>	TD analyse critique d'un article (qualitatif) : en individuel APRES LES PU QUALITATIF	CB/SB			2,5			
<input type="checkbox"/>	Restitution en 2 temps de 1h30	CB/SB		3				
7/La recherche sur l'homme, les enjeux, les limites, questions légales et questions éthiques								
<input type="checkbox"/>	Fondement de la protection de la personne et principes éthiques actuels		16'23					
<input type="checkbox"/>	Règlementation actuelle		15'30	0,75				
	Retours d'expérience sur la question de recherche CMO :	Mme ROZE-LEGALL kiné		2				
	Présentation du choix de la situation TFE	CB/SB		1				
	Travail en groupe sur le choix de la situation et élaboration des situations en groupe	CB/SB			1,5			
	Exploration des bases de données + zotéro en lien avec la BU de Poitiers	CB/SB / BU Poitiers						
	Introduction méthodologie TFE (présentation jusqu'au schéma des étapes)	CB/SB						
	Restitution du thème de mémoire sous forme papier avec émargement aux référents d'UE	CB/SB	Les ESI dépôt sur ENT					
	Tirage au sort des groupes ESI et directeurs de mémoire avec les 2 délégués de promotion	équipe pédagogique + 2 délégués						
	Pour info : commission thème de mémoire	équipe pédagogique						
	Restitution suite à la commission	CB/SB			0,5			
	2ème réunion de comité de lecture sur les sujets refusés et les nouveaux proposés	équipe pédagogique	A l'issue chaque directeur de TFE remet le 2ème avis à ses ESI					
	Compilatio	KB/CB	FAIT EN S3 et rappel en S5					
	Temps de rencontre avec les directeurs de mémoire en binôme de guidance	Cadres de santé formateurs			1			
	EVALUATION : Travail à partir d'un article de recherche	CB/SB			2			
				20	15			

FICHE PÉDAGOGIQUE

UE : 6.2 S4 ANGLAIS

Référents UE : Kévin Beverina

Plateforme : MiSchool

Date de mise à jour le 03/07/2025

Pré-requis :

- 6.2 S1
- 6.2 S2
- 6.2 S3
- Utilisation de Google Chrome / Mozilla Firefox / Safari
- Utilisation d'un casque avec micro ou oreillettes de téléphone portable avec micro.

Objectifs :

- ✓ Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins.
- ✓ Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais

Outils :

Cours en E-Learning avec l'application Mischool (<http://mischoolmd.fr/>).

Les étudiants travaillent à l'acquisition du vocabulaire spécifique à la santé ainsi que dans la compréhension de l'écrit professionnel médical.

Les 5 heures de l'UE se découpent comme tel :

- 3 sessions de 1h00 pour accès à la plateforme.
- 2 h de TP sur le chapitre 12.

Sur le semestre 4, l'ESI doit travailler les chapitres préconisés soit le chapitre 11 et la réalisation des Quizz.

Evaluation

Evaluation basée sur la traduction d'un article professionnel sur table.

L'étudiant pourra bénéficier de points bonus pour son assiduité sur la plateforme, la réalisation du TP et la réalisation des Quizz et du post test. (2 heures de connexion = 1 point, max 3 points).

Difficultés

Possibilité de problème de connexion à la plateforme.

UE 6.2 S4 ANGLAIS**Référents : KB****Date de mise à jour : 03/07/2025**

ENT	Intitulé du cours	Intervenant	CM	TD 5h	TPG 1h	Date	Horaires
	Temps de travail plateforme	Plateforme MiSchool		1			
	Temps de travail plateforme	Plateforme MiSchool Professeur d'anglais		1			
	TP	Plateforme MiSchool Professeur d'anglais		2			
	Post test (en distanciel)	Plateforme MiSchool		1			
	Evaluation				1		
TOTAL				5	1		

La compétence 10

Compétence 10	
Informier et former des professionnels et des personnes en formation	U.E. 3.5 Encadrement des professionnels de soin U.E. 5.4 Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires

FICHE PEDAGOGIQUE

UE : 3.5 : Encadrement des professionnels de soins

Compétence 10 : Informer, former des professionnels et des personnes en formation

Référente : Sylvie PERDRIAU -Aurélie JALABERT

Date de mise à jour : 6 juin 2025

I

Pré-requis

UE 3.3 S3 : Rôles infirmiers, organisation du travail et interprofessionnalité

Objectifs

- ✓ Organiser l'information d'un stagiaire ou d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins,
- ✓ Superviser et évaluer les actions des professionnels sous la responsabilité de l'infirmier
- ✓ Formaliser des savoir-faire et des connaissances en vue de conseils, démonstrations, explications et analyse commentée de la pratique pour les stagiaires et professionnels de santé sous la responsabilité infirmière.

Outils

- ✓ Les étudiants travailleront ou remobiliseront les concepts suivants : accompagnement – tutorat – coaching – apprentissage – encadrement – délégation – collaboration et pédagogie à travers des méthodologies diverses (cours théoriques, étude de cas, ...).
- ✓ La MACSF interviendra sur l'encadrement et la responsabilité professionnelle, avec liens sur des situations réelles.
- ✓ Des cadres de santé formateur et professionnels de terrain aborderont les programmes de formation AS, AES, AP et ASG.
- ✓ Mise en situation simulée d'encadrement lors d'un soin en salle de simulation et en demi-promotion.

Evaluation

- ✓ Les étudiants seront mis en groupes restreints.
- ✓ L'évaluation reposera sur la construction d'un projet d'encadrement sur la réalisation d'un soin, à partir d'un public cible en lien avec l'évaluation de la 5.4 S4
- ✓ Chaque groupe remettra un écrit du projet d'encadrement envisagé (la pédagogie choisie et les objectifs à atteindre, outil d'évaluation) et l'exposera à l'oral.

Difficultés

- ✓ La distanciation de la posture d'étudiant et du vécu d'encadrement en faveur de la projection professionnelle.
- ✓ La transférabilité de la méthode projet dans une démarche d'encadrement.

UE 3.5 S4 : ENCADREMENT DES PROFESSIONNELS DE SOINS

Référents : SP -AJ

date de mise à jour : le 26 juin 2025

PU	Intitulé du cours	Intervenant	CM/CMO 10H	TD 20h	TPG	Date	Horaires
	Les Accompagnants Educatif et Social		1				
	Encadrement et responsabilité professionnelle	MACSF	3				
	Présentation de l'UE et des modalités d'évaluation	SP-AJ		0,5			
	Encadrement et tutorat : quelle projection professionnelle	SP-AJ	1,5				
	Présentation formation ASG	MCC	0,75				
	Présentation formation AP	MM					
	Programme des études d'aide-soignant	AJ	1				
	Théories et processus de l'apprentissage et de l'évaluation, concepts d'apprentissage, contrôle	SP-AJ	2,5				
	Démarche projet et encadrement : pourquoi faire un projet ? Quels préambules ? Quelle construction ?	SP-AJ		2,5			
	Le contrat pédagogique	SP-AJ		1,5			
	Temps de travail encadrement ES12/ESI 1 - préparation			2,5	1,5		
	Temps de travail encadrement ES12/ESI 1 - restitution			2			
	Simulation en 1/2 promo	SP-AJ		3,5			
	Travail autour de l'accueil en stage	SP-AJ		2,5			
	Restitution	SP-AJ		2			
	Point évaluation en plénière	SP-AJ		1			
	Finalisation et préparation support éval écrit 3/4			2			
	Evaluation orale	Cadres de santé formateurs	0,25				
TOTAL			10	20	1,5		



FICHE PÉDAGOGIQUE

UE 5.4 Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires

COMPÉTENCE 5. : Initier des soins éducatifs et préventifs

COMPÉTENCE 10 : Informer, former des professionnels et des personnes en formation

Référents : Roxane DUVAL et Sylvie PERDRIAU

Prérequis :

- UE 1.3 S1 : législation, éthique et déontologie
- UE 3.5 S4 : encadrement des professionnels de soins
- UE 4.6 S3 et S4 : soins éducatifs et préventifs
- UE 1.2 S2 et S3 : santé publique et économie de la santé

Objectifs :

- ✓ Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants,
- ✓ Evaluer les savoirs mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage,
- ✓ Superviser et évaluer les actions des aides-soignants, auxiliaires de puériculture, et aides médico-psychologiques
- ✓ Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé,
- ✓ Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé et la prise en charge des personnes.
- ✓ Concevoir des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées,
- ✓ Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives,
- ✓ Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique,
- ✓ Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques.

Outils :

- ✓ Situations de soins conceptualisées et créées par les cadres de santé formateurs, validées par les professionnels de terrain, intégrant une tâche spécifique à la compétence 5 et la compétence 10.
- ✓ Création de séquences permettant à l'étudiant d'avancer progressivement dans sa recherche et son questionnement.



- ✓ Utilisation de scénarios SIMANGO. Cette année le choix s'est porté sur les 2 situations "risque suicidaire – hospitalisation" et risque suicidaire "sortie". Ces 2 situations seront reprises dans le cadre de l'UE 2.6S

Evaluation :

- ✓ Travail oral de groupe en lien avec l'évaluation de la 3.5 S4
- ✓ Présentation orale des tâches demandées au regard de la compétence 5 et compétence 10
- ✓ La note sera groupale.

Difficultés :

- Le travail de groupe
- L'appropriation de la démarche éducative d'encadrement (en lien avec la démarche projet)
- La démarche d'analyse et la mise en liens



UE 5.4 Soins éducatifs, Formation des professionnels et des stagiaires

Référénts : Roxane DUVAL - Sylvie PERDRIAU

Date de mise à jour: 7/7/2025

DEROULEMENT	Intervenants	CM	TD	TPG	DATES	HEURES
séquence 1 : présentation de l'UE et des groupes et du travail attendu	SP-RD		1,5			
séquence 2 : identification des connaissances nécessaires à la compréhension de la situation	SP-RD		2			
			3			
			1,5			
séquence 3 : création du profil du patient en fonction des connaissances acquises et des éléments fournis par la situation	SP - RD		1,5			
Point d'étape 1	SP - RD		1,5			
séquence 3 : création du profil du patient en fonction des connaissances acquises et des éléments fournis par la situation	SP - RD		1,5			
séquence 4 : réalisation du MTVED	SP - RD		2			
séquence 5 : identification des connaissances nécessaires sur les démarches d'encadrement et de soins éducatifs nécessaire à l'exploration de la situation étudiée	SP - RD		2			
	SP - RD		2			
Point d'étape 2	SP - RD		1			
séquence 6 : réalisez la tâche de la compétence 5 ou 10 (selon l'ordre proposée dans la situation)	SP - RD		2			
	SP - RD		2			
Point d'étape 3	SP - RD		1,5			
séquence 7 : réalisez la tâche de la compétence 5 ou 10 (selon l'ordre proposée dans la situation)	SP - RD		3			
	SP - RD		2			
séquence 8 : construction du support écrit	SP - RD		2,5			
séquence 9 : préparation orale de l'évaluation en appui du support numérique élaboré	SP - RD		3			
séquence 10 : réajustement post-évaluation et remise du document final sous forme numérique	SP - RD		1,5			
Cas clinique Simango Risque suicidaires (hospi + sortie)	SP - RD		2,5			
EVALUATION : 45 minutes par groupe	4 jurys		0,5			
	Total	0	40	0		



LEXIQUE

SBJ : Sylvie BEAULIEU-JAUDEL

VB : Valérie BERTANDEAU

KB : Kévin BEVERINA

CB : Céline BOCQUET

SB : Sylvain BOUILLOT

MCC : Magali CARON-COQUELET

RD : Roxane DUVAL

VG : Virginie GUYOT

AJ : Aurélie JALABERT

AL : Anne LESPAGNOL

JL : Justine LEMOINE

MM : Melanie MAHAUD

EM : Estelle MARTIN

FM : Fiona MIANI

LP : Lucie PECOUT

SP : Sylvie PERDRIAU

GP : Grégory PETIT

MP : Marion POMPERMEIER

LR : Lolita ROBINAUD

