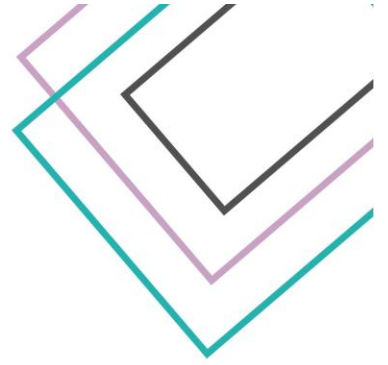




GROUPE HOSPITALIER  
SAINTES - SAINT-JEAN-D'ANGÉLY



Institut de Formation des  
Métiers de la Santé  
IFMS – 17100 SAINTES

PROJET DE FORMATION

**IFAS**

Royan/Saint Jean d'Angély/Jonzac

PROMOTION 2026



[WWW.GH-SAINTESANGELY.FR](http://WWW.GH-SAINTESANGELY.FR)

**ANNÉE SCOLAIRE**  
**2026**



## Table des matières

|  |    |
|--|----|
| 1. PRÉAMBULE.....                                  | 1  |
| 1.1. Durée.....                                    | 2  |
| 1.2. Théorie .....                                 | 3  |
| 1.3. Stages .....                                  | 3  |
| 1.4. Organisation de la formation .....            | 4  |
| 1.5. Assiduité .....                               | 5  |
| 1.6. Équivalences et allègements de formation..... | 5  |
| 2. GÉNÉRALITÉS.....                                | 7  |
| 2.1. Le processus de professionnalisation.....     | 8  |
| 2.2. Le parcours de formation .....                | 9  |
| 2.3. Calendrier de la formation .....              | 11 |
| 2.3.1. Cursus complet.....                         | 11 |
| 2.3.2. Cursus partiels .....                       | 14 |
| 2.4. L'organigramme .....                          | 21 |
| 2.5. Objectifs de stage.....                       | 22 |
| 2.6. Fiche de responsabilités hebdomadaires.....   | 26 |
| 3. Blocs de compétences.....                       | 27 |
| 3.1. Articulation des compétences.....             | 28 |
| 3.2. Les modules.....                              | 29 |
| 3.3. Numériques en santé .....                     | 49 |

# 1. PRÉAMBULE



**Public :**

Les candidats doivent être âgés de **dix-sept ans** au moins à la date **d'entrée en formation**.

**Prérequis :**

La formation conduisant au diplôme d'Etat d'aide-soignant est accessible **sans condition de diplôme**.

**Objectifs :**

Acquérir l'ensemble des compétences théoriques et pratiques permettant l'exercice de la profession d'aide-soignant sanctionné par le Diplôme d'Etat d'Aide-Soignant à l'issue de la formation.

**Moyens humains :**

Les enseignements sont assurés par des infirmières formatrices ainsi que des intervenants externes qualifiés. Un cadre de santé formateur assure la coordination de l'Institut de Formation Aide-Soignant.

Le **projet de formation** reprend l'organisation de la formation au sein de l'IFMS de Saintes. Il découle de l'arrêté du 10 juin 2021 modifié relatif à la formation conduisant au diplôme d'Etat d'aide-soignant et portant diverses dispositions relatives aux modalités de fonctionnement des instituts de formation paramédicaux

### **1.1. Durée**

D'une durée totale de 1 540 heures, la formation comprend des enseignements théoriques organisés en institut ou à distance et pratiques réalisés en milieu professionnel.

La formation théorique et pratique est d'une durée totale de 770 heures ou 22 semaines. La formation en milieu professionnel comprend 770 heures correspondant à un total de 22 semaines de 35 heures.

La formation peut être suivie de façon continue ou discontinue sur une période maximale de deux ans.

Les élèves inscrits en cursus complet de formation à la rentrée de septembre ont droit à trois semaines de congés dont les périodes sont définies par le directeur de l'institut de formation.

Les élèves inscrits en cursus complet de formation pour les rentrées comprises entre janvier et mars ont droit à quatre semaines de congés dont les périodes sont définies par la directrice de l'institut

## 1.2. Théorie

La formation théorique et pratique comprend dix modules, un dispositif d'accompagnement pédagogique individualisé, des travaux personnels guidés et un suivi pédagogique individualisé des apprenants.

Elle est réalisée sous forme de cours magistraux, de travaux dirigés ou de travaux pratiques en petits groupes d'apprenants permettant l'apprentissage progressif des gestes techniques nécessaires à l'acquisition des compétences.

Les enseignements théoriques et pratiques peuvent être mutualisés entre classes d'apprenants y compris entre plusieurs sessions de formation de l'institut.

Les outils de simulation en santé sont utilisés pour favoriser les apprentissages pratiques et gestuels. L'inter professionnalité est recherchée.

## 1.3. Stages

La formation en milieu professionnel pour les cursus complets comprend quatre périodes de stages à réaliser en milieu professionnel. Ces périodes peuvent être effectuées dans différentes structures employeurs, publiques ou privées, du champ sanitaire, social ou médico-social, en établissement, en hospitalisation à domicile ou dans les services d'accompagnement et d'aide à la personne.

Le parcours de stage comporte au moins une période auprès de personnes en situation de handicap physique ou psychique, et une période auprès de personnes âgées. Trois stages de cinq semaines visent à explorer les trois missions suivantes de l'aide-soignant :

1° Accompagner la personne dans les activités de sa vie quotidienne et sociale dans le respect de son projet de vie ;

2° Collaborer aux projets de soins personnalisés dans son champ de compétences ;

3° Contribuer à la prévention des risques et au raisonnement clinique interprofessionnel dans différents contextes comme la prise en soins d'une personne dont l'état de santé altéré est en phase aigüe et la prise en soins d'une personne dont l'état de santé altéré est stabilisé.

Un stage de sept semaines, réalisé en fin de formation, permet l'exploration ou la consolidation du projet professionnel et le renforcement des compétences de l'apprenant afin de valider l'ensemble des blocs de compétences.

Au cours de ces stages, l'élève réalise au moins une expérience de travail de nuit et une expérience de travail le week-end.

Un portfolio permet d'assurer le suivi des périodes de formation en milieu professionnel effectuées par l'apprenant et d'évaluer l'acquisition progressive de ses compétences. L'évaluation des compétences acquises au cours de chaque période de formation réalisée en milieu professionnel est prise en compte pour la validation de chaque bloc de compétences.

## 1.4. Organisation de la formation

### Organisation de la formation théorique :

|   |  |
|---|--|
| • Accompagnement Pédagogique Individualisé (API)  | 35h (dans les trois premiers mois de la formation)<br>35h complémentaires maximum s'ajoutent lorsqu'elles sont prescrites dans le contrat pédagogique aux apprenants bénéficiant d'équivalences de compétences et d'allègements de formation |
| • Suivi pédagogique individualisé des apprenants  | 7h (réparties tout au long de la formation)  |
| • Travaux personnels guidés (TPG)   | 35 h (réparties au sein des différents modules)  |
| • Module 1. - Accompagnement d'une personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale ( <i>Module spécifique AS</i> ) | 147 h  |
| • Module 2. Repérage et prévention des situations à risque ( <i>Module spécifique AS</i> )  | 21 h   |
| • Module 3. - Evaluation de l'état clinique d'une personne ( <i>Module spécifique AS</i> )  | 77 h   |
| • Module 4. - Mise en œuvre des soins adaptés, évaluation et réajustement ( <i>Module spécifique AS</i> )                                 | 182 h  |
| • Module 5. - Accompagnement de la mobilité de la personne aidée  | 35 h   |
| • Module 6. - Relation et communication avec les personnes et leur entourage  | 70 h   |
| • Module 7. – Accompagnement des personnes en formation et communication avec les pairs   | 21 h   |
| • Module 8. – Entretien des locaux et des matériels et prévention des risques associés  | 35 h   |
| • Module 9. – Traitement des informations   | 35 h   |
| • Module 10. – Travail en équipe pluri professionnelle, qualité et gestion des risques  | 70 h   |

### Organisation de la formation clinique :

Quatre périodes en milieu professionnel doivent être réalisées :

- Période A de 5 semaines
- Période B de 5 semaines
- Période C de 5 semaines
- Période D de 7 semaines se terminant l'avant dernière semaine de formation, période intégrative en milieu professionnel, correspondant au projet professionnel et/ou permettant le renforcement des compétences afin de valider l'ensemble des blocs de compétences



## **1.5. Assiduité**

La présence de l'élève aux enseignements et aux stages est obligatoire durant toute la formation.

Toute absence doit être justifiée par un certificat médical ou toute autre preuve attestant de l'impossibilité d'être présent à ces enseignements.

Les absences à l'institut et en période de formation en milieu professionnel ne peuvent excéder cinq pour cent de la durée totale de la formation à réaliser par l'apprenant.

## **1.6. Équivalences et allègements de formation**

Sous réserve d'être admis à suivre la formation dans les conditions fixées par l'arrêté du 7 avril 2020 modifié susvisé, des équivalences de compétences, de blocs de compétences ou des allègements partiels ou complets de certains modules de formation sont accordées aux élèves titulaires des titres ou diplômes suivants :

- 1° Le diplôme d'Etat d'auxiliaire de puériculture ;
- 2° Le diplôme d'assistant de régulation médicale ;
- 3° Le diplôme d'Etat d'ambulancier ;
- 4° Le baccalauréat professionnel Services aux personnes et aux territoires (SAPAT) ;
- 5° Le baccalauréat professionnel Accompagnement, soins et services à la personne (ASSP) ;
- 6° Les diplômes ou certificats mentionnés aux articles D. 451-88 et D. 451-92 du code de l'action sociale et des familles ;
- 7° Le titre professionnel d'assistant de vie aux familles ;
- 8° Le titre professionnel d'agent de service médico-social.

Les agents des services hospitaliers qualifiés de la fonction publique hospitalière et les agents de service sont dispensés de la réalisation d'une période de stage de cinq semaines (article 15)



Synthèse des volumes horaires de formation à réaliser pour l'accès au DE AS en fonction la certification déjà obtenue par le candidat

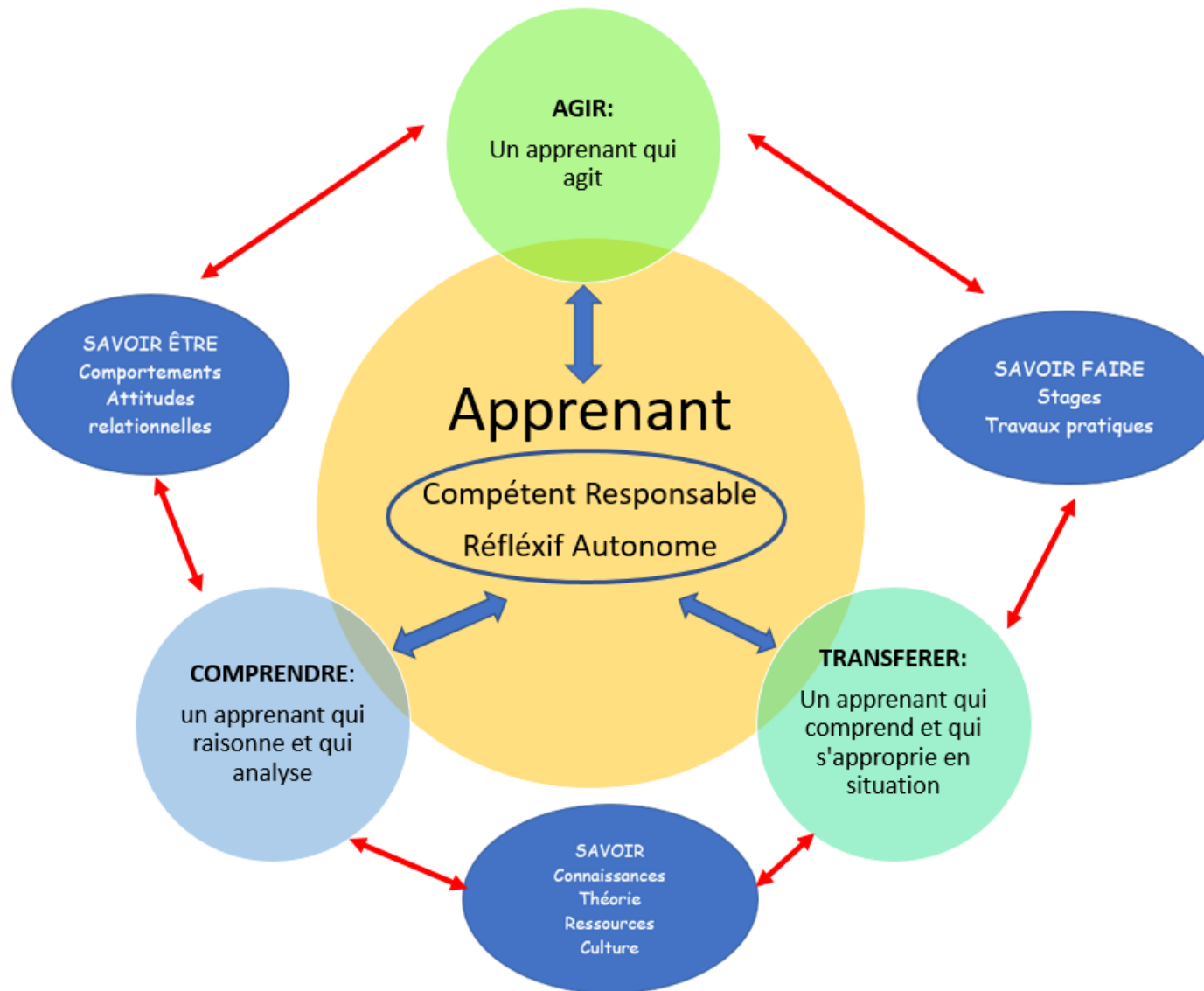
| DEAS 2021                                 | DEAS 2021<br>(formation<br>complète) | DEAP 2006<br>(niveau 3) | DEAP 2021<br>(niveau 4) | BAC PRO ASSP<br>2011 (niveau 4) | BAC PRO SAPAT<br>2011 (niveau 4) | Titre<br>professionnel<br>ADVF (niveau 3) | Titre<br>professionnel<br>ASMS (niveau 3) | DEAES 2021<br>(niveau 3) | DEAES 2016<br>Spécialités<br>(niveau 3) | ARM 2019<br>(niveau 4) | Ambulancier<br>2006 (niveau 3) |
|---|--------------------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---|---|--------------------------|---|------------------------|--------------------------------|
| Accompagnement individuel                 | 77                                   | 77                      | 77                      | 77                              | 77                               | 77  | 77  | 77                       | 77                                      | 77                     | 77                             |
| BLOC 1                                    | 168                                  | 98                      | 77                      |                                 |                                  | 98  | 112                                       | 112                      | 112                                     | 147                    | 168                            |
| BLOC 2                                    | 294                                  | 98                      | 70                      | 294                             | 294                              | 259                                       | 294                                       | 224                      | 273                                     | 217                    | 203                            |
| BLOC 3                                    | 91                                   | 21                      |                         |                                 |                                  | 21  | 56  | 21                       | 21                                      | 42                     | 42                             |
| BLOC 4                                    | 35                                   |                         |                         |                                 | 35                               | 35  |   | 21                       | 35                                      | 35                     | 21                             |
| BLOC 5                                    | 105                                  | 35                      |                         |                                 | 105                              | 77  | 63  |                          | 35                                      | 35                     | 63                             |
| Formation clinique                        | 770                                  | 245                     | 245                     | 350                             | 490                              | 595                                       | 595                                       | 420                      | 420                                     | 595                    | 595                            |
| <b>total formation théorique</b>          | 770                                  | 329                     | 224                     | 371                             | 511                              | 567                                       | 602                                       | 455                      | 553                                     | 553                    | 574                            |
| <b>total cursus (théorie et clinique)</b> | 1540                                 | 574                     | 469                     | 721                             | 1001                             | 1162                                      | 1197                                      | 875                      | 973                                     | 1148                   | 1169                           |



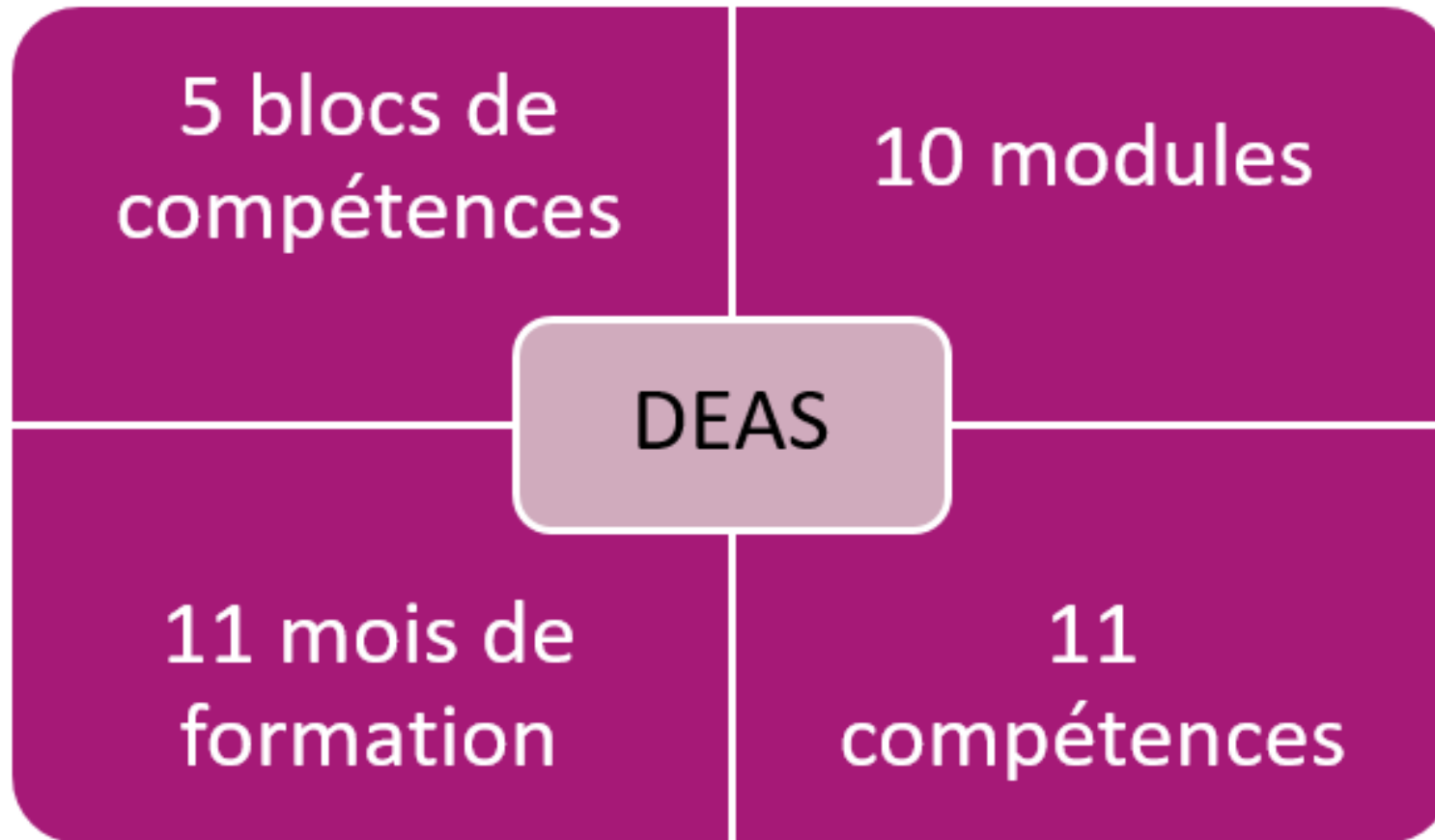
## 2. GÉNÉRALITÉS



## 2.1. Le processus de professionnalisation



## 2.2. Le parcours de formation



# Formation AS

## BLOC 1

ACCOMPAGNEMENT ET SOINS DE LA PERSONNE DANS LES ACTIVITES DE SA VIE QUOTIDIENNE ET SOCIALE

- MODULE 1
- MODULE 2

- COMPETENCE 1
- COMPETENCE 2

## BLOC 2

EVALUATION DE L'ETAT CLINIQUE ET MISE EN OEUVRE DES SOINS ADAPTES

- MODULE 3
- MODULE 4
- MODULE 5

- COMPETENCE 3
- COMPETENCE 4
- COMPETENCE 5

## BLOC 3

INFORMATION ET ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES ET DE LEUR ENTOURAGE, DES PROFESSIONNELS ET DES APPRENANTS

- MODULE 6
- MODULE 7

- COMPETENCE 6
- COMPETENCE 7

## BLOC 4

ENTRETIEN DE L'ENVIRONNEMENT IMMEDIAT DE LA PERSONNE ET DES MATERIELS

- MODULE 8

- COMPETENCE 8
- COMPETENCE 9

## BLOC 5

TRAVAIL EN EQUIPE PLURIPROFESSIONNELLE ET TRAITEMENT DES INFORMATIONS LIEES AUX ACTIVITES DE SOINS, A LA QUALITE ET GESTION DES RISQUES

- MODULE 9
- MODULE 10

- COMPETENCE 10
- COMPETENCE 11

# DEAS



## 2.3. *Calendrier de la formation*

### 2.3.1. Cursus complet



**ORGANISATION PREVISIONNELLE DE LA FORMATION AIDE-SOIGNANTE 2026**

| janv-26     | févr-26   | mars-26 | avr-26    | mai-26 | juin-26    | juil-26  | août-26   | sept-26    | oct-26     | nov-26 | déc-26       |    |
|-------------|-----------|---------|-----------|--------|------------|----------|-----------|------------|------------|--------|--------------|----|
| jeu 1       | dim 1     | dim 1   | mei 1     | ven 1  | lun 1 M6   | me 1 M6  | san 1     | ma 1 M4    | jeu 1 M9   | dim 1  | marc 1       |    |
| ven 2       | lun 2 M1  | lun 2   | jeu 2     | san 2  | ma 2 M6    | jeu 2 M6 | dim 2     | me 2 M4    | ven 2 M9   | lun 2  | merc 2       |    |
| san 3       | ma 3 M1   | ma 3    | ven 3     | dim 3  | me 3 M6    | ven 3 M6 | lun 3     | jeu 3 M4   | san 3      | ma 3   | jeudi 3      |    |
| dim 4       | mei 4 M1  | me 4    | san 4     | lun 4  | jeu 4 M6   | san 4    | ma 4      | ven 4 M4   | dim 4      | mei 4  | vend 4       |    |
| lun 5       | jeu 5 M1  | jeu 5   | dim 5     | ma 5   | ven 5 M6   | dim 5    | mei 5     | san 5      | lun 5 M9   | jeu 5  | samé 5       |    |
| ma 6        | ven 6 M1  | ven 6   | lun 6     | mei 6  | san 6      | lun 6    | jeu 6     | dim 6      | ma 6 M10   | ven 6  | dima 6       |    |
| me 7        | san 7     | san 7   | mei 7     | jeu 7  | dim 7      | ma 7     | ven 7     | lun 7 M4   | me 7 M10   | san 7  | lundi 7 M7   |    |
| jeu 8 Pré r | dim 8     | dim 8   | mei 8     | ven 8  | lun 8 M3   | me 8     | san 8     | ma 8 M4    | jeu 8 M10  | dim 8  | marc 8 M9    |    |
| ven 9       | lun 9     | lun 9   | jeu 9     | san 9  | ma 9 M3    | jeu 9    | dim 9     | me 9 M4    | ven 9 M10  | lun 9  | merc 9 M10   |    |
| san 10      | ma 10     | ma 10   | ven 10    | dim 10 | me 10 M3   | ven 10   | lun 10    | jeu 10 M4  | san 10     | ma 10  | jeudi 10 TPG |    |
| dim 11      | mei 11    | me 11   | san 11    | lun 11 | jeu 11 M3  | san 11   | ma 11     | ven 11 TPG | dim 11     | mei 11 | vend 11 TPG  |    |
| lun 12 TPG  | jeu 12    | jeu 12  | dim 12    | ma 12  | ven 12 M3  | dim 12   | mei 12    | san 12     | lun 12 M10 | jeu 12 | samé 12      |    |
| ma 13 API   | ven 13    | ven 13  | lun 13 M1 | mei 13 | san 13     | lun 13   | jeu 13    | dim 13     | ma 13 M10  | ven 13 | dima 13      |    |
| me 14 API   | san 14    | san 14  | mei 14 M1 | jeu 14 | dim 14     | ma 14    | ven 14    | lun 14 M4  | me 14 M10  | san 14 |              |    |
| jeu 15 API  | dim 15    | dim 15  | mei 15 M2 | ven 15 | lun 15 M3  | me 15    | san 15    | ma 15 M4   | jeu 15 M10 | dim 15 |              |    |
| ven 16 M1   | lun 16 M8 | lun 16  | jeu 16 M2 | san 16 | ma 16 M3   | jeu 16   | dim 16    | me 16 M4   | ven 16 M10 | lun 16 |              |    |
| san 17      | ma 17 M8  | ma 17   | ven 17 M2 | dim 17 | me 17 M3   | ven 17   | lun 17    | jeu 17 M4  | san 17     | ma 17  |              |    |
| dim 18      | mei 18 M8 | me 18   | san 18    | lun 18 | jeu 18 TPG | san 18   | ma 18     | ven 18 M4  | dim 18     | mei 18 |              |    |
| lun 19 M1   | jeu 19 M5 | jeu 19  | dim 19    | ma 19  | ven 19 SPI | dim 19   | mei 19    | san 19     | lun 19     | jeu 19 |              |    |
| ma 20 M1    | ven 20 M5 | ven 20  | lun 20 M8 | mei 20 | san 20     | lun 20   | jeu 20    | dim 20     | ma 20      | ven 20 |              |    |
| me 21 M1    | san 21    | san 21  | mei 21 M8 | jeu 21 | dim 21     | ma 21    | ven 21    | lun 21 M4  | me 21      | san 21 |              |    |
| jeu 22 M1   | dim 22    | dim 22  | mei 22 M5 | ven 22 | lun 22 M3  | me 22    | san 22    | ma 22 M4   | jeu 22     | dim 22 |              |    |
| ven 23 M1   | lun 23 M1 | lun 23  | jeu 23 M5 | san 23 | ma 23 M3   | jeu 23   | dim 23    | me 23 M4   | ven 23     | lun 23 |              |    |
| san 24      | ma 24 M1  | ma 24   | ven 24 M5 | dim 24 | me 24 M3   | ven 24   | lun 24 M4 | jeu 24 M4  | san 24     | ma 24  |              |    |
| dim 25      | mei 25 M1 | me 25   | san 25    | lun 25 | jeu 25 M4  | san 25   | ma 25 M4  | ven 25 M4  | dim 25     | mei 25 |              |    |
| lun 26 API  | jeu 26 M1 | jeu 26  | dim 26    | ma 26  | ven 26 M4  | dim 26   | mei 26 M4 | san 26     | lun 26     | jeu 26 |              |    |
| ma 27 API   | ven 27 M1 | ven 27  | lun 27    | mei 27 | san 27     | lun 27   | jeu 27 M4 | dim 27     | ma 27      | ven 27 |              |    |
| me 28 M1    | san 28    | san 28  | mei 28    | jeu 28 | dim 28     | ma 28    | ven 28 M4 | lun 28 M7  | me 28      | san 28 |              |    |
| jeu 29 M1   |           | dim 29  | mei 29    | ven 29 | lun 29 M6  | me 29    | san 29    | ma 29 M7   | jeu 29     | dim 29 |              |    |
| ven 30 M1   |           | lun 30  | jeu 30    | san 30 | ma 30 M6   | jeu 30   | dim 30    | me 30 M9   | ven 30     | lun 30 |              |    |
| san 31      |           | ma 31   |           | dim 31 |            | ven 31   | lun 31 M4 |            | san 31     |        |              |    |
| cours       | 105       | 105     | 0         | 70     | 0          | 154      | 21        | 42         | 161        | 77     | 0            | 35 |
| stage       | 0         | 0       | 154       | 56     | 140        | 0        | 140       | 35         | 0          | 70     | 147          | 28 |
| vacances    |           |         |           |        |            |          |           |            |            |        |              |    |



PPH/ASH

ORGANISATION PREVISIONNELLE DE LA FORMATION AIDE-SOIGNANTE 2026

| janv-26     | févr-26   | mars-26 | avr-26    | mai-26 | juin-26    | juil-26  | août-26   | sept-26    | oct-26     | nov-26 | déc-26       |
|-------------|-----------|---------|-----------|--------|------------|----------|-----------|------------|------------|--------|--------------|
| jeu 1       | dim 1     | dim 1   | me 1      | ven 1  | lun 1 M6   | me 1 M6  | san 1     | ma 1 M4    | jeu 1 M9   | dim 1  | marc 1       |
| ven 2       | lun 2 M1  | lun 2   | jeu 2     | san 2  | ma 2 M6    | jeu 2 M6 | dir 2     | me 2 M4    | ven 2 M9   | lun 2  | merc 2       |
| san 3       | mai 3 M1  | mai 3   | ven 3     | dim 3  | me 3 M6    | ven 3 M6 | lun 3     | jeu 3 M4   | san 3      | ma 3   | jeudi 3      |
| dir 4       | mei 4 M1  | mei 4   | san 4     | lun 4  | jeu 4 M6   | san 4    | ma 4      | ven 4 M4   | dim 4      | me 4   | vend 4       |
| lun 5       | jeu 5 M1  | jeu 5   | dim 5     | ma 5   | ven 5 M6   | dim 5    | me 5      | san 5      | lun 5 M9   | jeu 5  | samε 5       |
| ma 6        | ven 6 M1  | ven 6   | lun 6     | me 6   | san 6      | lun 6    | jeu 6     | dir 6      | mai 6 M10  | ven 6  | dima 6       |
| me 7        | san 7     | san 7   | ma 7      | jeu 7  | dir 7      | ma 7     | ven 7     | lun 7 M4   | mei 7 M10  | san 7  | lundi 7 M7   |
| jeu 8 Pré r | dim 8     | dim 8   | me 8      | ven 8  | lun 8 M3   | me 8     | san 8     | ma 8 M4    | jeu 8 M10  | dim 8  | marc 8 M9    |
| ven 9       | lun 9     | lun 9   | jeu 9     | san 9  | ma 9 M3    | jeu 9    | dir 9     | me 9 M4    | ven 9 M10  | lun 9  | merc 9 M10   |
| san 10      | mai 10    | mai 10  | ven 10    | dim 10 | me 10 M3   | ven 10   | lun 10    | jeu 10 M4  | san 10     | ma 10  | jeudi 10 TPG |
| dir 11      | mei 11    | mei 11  | san 11    | lun 11 | jeu 11 M3  | san 11   | ma 11     | ven 11 TPG | dim 11     | me 11  | vend 11 TPG  |
| lun 12 TPG  | jeu 12    | jeu 12  | dim 12    | ma 12  | ven 12 M3  | dim 12   | me 12     | san 12     | lun 12 M10 | jeu 12 | samε 12      |
| ma 13 API   | ven 13    | ven 13  | lun 13 M1 | me 13  | san 13     | lun 13   | jeu 13    | dir 13     | mai 13 M10 | ven 13 | dima 13      |
| me 14 API   | san 14    | san 14  | ma 14 M1  | jeu 14 | dir 14     | ma 14    | ven 14    | lun 14 M4  | mei 14 M10 | san 14 |              |
| jeu 15 API  | dim 15    | dim 15  | me 15 M2  | ven 15 | lun 15 M3  | me 15    | san 15    | ma 15 M4   | jeu 15 M10 | dim 15 |              |
| ven 16 M1   | lun 16 M8 | lun 16  | jeu 16 M2 | san 16 | ma 16 M3   | jeu 16   | dir 16    | me 16 M4   | ven 16 M10 | lun 16 |              |
| san 17      | mai 17 M8 | mai 17  | ven 17    | dim 17 | me 17 M3   | ven 17   | lun 17    | jeu 17 M4  | san 17     | ma 17  |              |
| dir 18      | mei 18 M8 | mei 18  | san 18    | lun 18 | jeu 18 TPG | san 18   | ma 18     | ven 18 M4  | dim 18     | me 18  |              |
| lun 19 M1   | jeu 19 M5 | jeu 19  | dim 19    | ma 19  | ven 19 SPI | dim 19   | me 19     | san 19     | lun 19     | jeu 19 |              |
| ma 20 M1    | ven 20 M5 | ven 20  | lun 20 M8 | me 20  | san 20     | lun 20   | jeu 20    | dir 20     | mai 20     | ven 20 |              |
| me 21 M1    | san 21    | san 21  | ma 21 M8  | jeu 21 | dir 21     | ma 21    | ven 21    | lun 21 M4  | mei 21     | san 21 |              |
| jeu 22 M1   | dim 22    | dim 22  | me 22 M5  | ven 22 | lun 22 M3  | me 22    | san 22    | ma 22 M4   | jeu 22     | dim 22 |              |
| ven 23 M1   | lun 23 M1 | lun 23  | jeu 23 M5 | san 23 | ma 23 M3   | jeu 23   | dir 23    | me 23 M4   | ven 23     | lun 23 |              |
| san 24      | mai 24 M1 | mai 24  | ven 24    | dim 24 | me 24 M3   | ven 24   | lun 24 M4 | jeu 24 M4  | san 24     | ma 24  |              |
| dir 25      | mei 25 M1 | mei 25  | san 25    | lun 25 | jeu 25 M4  | san 25   | ma 25 M4  | ven 25 M4  | dim 25     | me 25  |              |
| lun 26 API  | jeu 26 M1 | jeu 26  | dim 26    | ma 26  | ven 26 M4  | dim 26   | me 26 M4  | san 26     | lun 26     | jeu 26 |              |
| ma 27 API   | ven 27 M1 | ven 27  | lun 27    | me 27  | san 27     | lun 27   | jeu 27 M4 | dir 27     | mai 27     | ven 27 |              |
| me 28 M1    | san 28    | san 28  | ma 28     | jeu 28 | dir 28     | ma 28    | ven 28 M4 | lun 28 M7  | mei 28     | san 28 |              |
| jeu 29 M1   |           | dim 29  | me 29     | ven 29 | lun 29 M6  | me 29    | san 29    | ma 29 M7   | jeu 29     | dim 29 |              |
| ven 30 M1   |           | lun 30  | jeu 30    | san 30 | ma 30 M6   | jeu 30   | dir 30    | me 30 M9   | ven 30     | lun 30 |              |
| san 31      |           | mai 31  | dim 31    |        |            | ven 31   | lun 31 M4 |            | san 31     |        |              |
| cours       | 105       | 105     | 0         | 105    | 0          | 105      | 70        | 154        | 91         | 0      | 35           |
| stage       | 0         | 0       | 147       | 28     | 140        | 42       | 161       | 7          | 0          | 70     | 140          |
| vacances    |           |         |           |        |            |          |           |            |            |        |              |



## 2.3.2. Cursus partiels



Alternance Antennes Année 2026



DEA

### ORGANISATION PREVISIONNELLE DE LA FORMATION AIDE-SOIGNANTE 2026

| janv-26    | févr-26   | mars-26 | avr-26    | mai-26      | juin-26    | juil-26 | août-26   | sept-26    | oct-26     | nov-26 | déc-26       |
|------------|-----------|---------|-----------|-------------|------------|---------|-----------|------------|------------|--------|--------------|
| jeu 1      | dim 1     | dim 1   | mei 1     | ven 1       | lun 1 M6   | mei 1   | san 1     | mai 1 M4   | jeu 1      | dim 1  | marc 1       |
| ven 2      | lun 2 M1  | lun 2   | jeu 2     | san 2       | ma 2 M6    | jeu 2   | dim 2     | mei 2 M4   | ven 2      | lun 2  | merc 2       |
| san 3      | mai 3 M1  | mai 3   | ven 3     | dim 3       | me 3 M6    | ven 3   | lun 3     | jeu 3 M4   | san 3      | ma 3   | jeudi 3      |
| dim 4      | mei 4 M1  | mei 4   | san 4     | lun 4       | jeu 4      | san 4   | mai 4     | ven 4 M4   | dim 4      | me 4   | vend 4       |
| lun 5      | jeu 5 M1  | jeu 5   | dim 5     | mai 5       | ven 5      | dim 5   | mei 5     | san 5      | lun 5      | jeu 5  | sam 5        |
| ma 6       | ven 6 M1  | ven 6   | lun 6     | mei 6       | san 6      | lun 6   | jeu 6     | dim 6      | ma 6       | ven 6  | dim 6        |
| me 7       | san 7     | san 7   | mai 7     | jeu 7       | dim 7      | mai 7   | ven 7     | lun 7 M4   | me 7       | san 7  | lundi 7 M7   |
| jeu 8 Prér | dim 8     | dim 8   | mei 8     | ven 8       | lun 8      | mei 8   | san 8     | mai 8 M4   | jeu 8      | dim 8  | marc 8 M9    |
| ven 9      | lun 9     | lun 9   | jeu 9     | san 9       | ma 9       | jeu 9   | dim 9     | mei 9 M4   | ven 9 M10  | lun 9  | merc 9 M10   |
| san 10     | mai 10    | mai 10  | ven 10    | dim 10      | me 10      | ven 10  | lun 10    | jeu 10 M4  | san 10     | ma 10  | jeudi 10 TPG |
| dim 11     | mei 11    | mei 11  | san 11    | lun 11      | jeu 11     | san 11  | mai 11    | ven 11 TPG | dim 11     | me 11  | vend 11 TPG  |
| lun 12 TPG | jeu 12    | jeu 12  | dim 12    | mai 12      | ven 12     | dim 12  | mei 12    | san 12     | lun 12 M10 | jeu 12 | sam 12       |
| ma 13 API  | ven 13    | ven 13  | lun 13 M1 | mei 13      | san 13     | lun 13  | jeu 13    | dim 13     | ma 13 M10  | ven 13 | dim 13       |
| me 14 API  | san 14    | san 14  | mai 14 M1 | jeu 14      | dim 14     | mai 14  | ven 14    | lun 14 M4  | me 14 M10  | san 14 |              |
| jeu 15 API | dim 15    | dim 15  | mei 15 M2 | ven 15      | lun 15     | mei 15  | san 15    | mai 15 M4  | jeu 15 M10 | dim 15 |              |
| ven 16 M1  | lun 16 M8 | lun 16  | jeu 16 M2 | san 16      | ma 16 M3   | jeu 16  | dim 16    | mei 16 M4  | ven 16 M10 | lun 16 |              |
| san 17     | mai 17 M8 | mai 17  | ven 17 M2 | dim 17      | me 17 M3   | ven 17  | lun 17    | jeu 17 M4  | san 17     | ma 17  |              |
| dim 18     | mei 18    | mei 18  | san 18    | lun 18      | jeu 18 TPG | san 18  | mai 18    | ven 18 M4  | dim 18     | me 18  |              |
| lun 19 M1  | jeu 19    | jeu 19  | dim 19    | mai 19      | ven 19 SPI | dim 19  | mei 19    | san 19     | lun 19     | jeu 19 |              |
| ma 20 M1   | ven 20    | ven 20  | lun 20 M8 | mei 20      | san 20     | lun 20  | jeu 20    | dim 20     | ma 20      | ven 20 |              |
| me 21 M1   | san 21    | san 21  | mai 21    | jeu 21      | dim 21     | mai 21  | ven 21    | lun 21 M4  | me 21      | san 21 |              |
| jeu 22 M1  | dim 22    | dim 22  | mei 22    | ven 22 Eval | lun 22 M3  | mei 22  | san 22    | mai 22 M4  | jeu 22     | dim 22 |              |
| ven 23 M1  | lun 23 M1 | lun 23  | jeu 23    | san 23      | ma 23 M3   | jeu 23  | dim 23    | mei 23 M4  | ven 23     | lun 23 |              |
| san 24     | mai 24 M1 | mai 24  | ven 24    | dim 24      | me 24 M3   | ven 24  | lun 24 M4 | jeu 24 M4  | san 24     | ma 24  |              |
| dim 25     | mei 25 M1 | mei 25  | san 25    | lun 25      | jeu 25 M4  | san 25  | mai 25 M4 | ven 25 M4  | dim 25     | me 25  |              |
| lun 26 API | jeu 26 M1 | jeu 26  | dim 26    | mai 26      | ven 26     | dim 26  | mei 26 M4 | san 26     | lun 26     | jeu 26 |              |
| ma 27 API  | ven 27 M1 | ven 27  | lun 27    | mei 27      | san 27     | lun 27  | jeu 27 M4 | dim 27     | ma 27      | ven 27 |              |
| me 28 M1   | san 28    | san 28  | mai 28    | jeu 28      | dim 28     | mai 28  | ven 28 M4 | lun 28 M7  | me 28      | san 28 |              |
| jeu 29 M1  |           | dim 29  | mei 29    | ven 29      | lun 29     | mei 29  | san 29    | mai 29 M7  | jeu 29     | dim 29 |              |
| ven 30 M1  |           | lun 30  | jeu 30    | san 30      | ma 30      | jeu 30  | dim 30    | mei 30 M9  | ven 30     | lun 30 |              |
| san 31     |           | mai 31  |           | dim 31      |            | ven 31  | lun 31 M4 |            | san 31     |        |              |
| cours      | 105       | 105     | 0         | 105         | 0          | 105     | 0         | 70         | 154        | 91     | 0            |
| stage      | 0         | 0       | 147       | 28          | 140        | 42      | 161       | 7          | 0          | 70     | 140          |
| vacances   |           |         |           |             |            |         |           |            |            |        | 35           |



**TPAVF**

**ORGANISATION PREVISIONNELLE DE LA FORMATION AIDE-SOIGNANTE 2026**

| janv-26     | févr-26     | mars-26 | avr-26      | mai-26 | juin-26    | juil-26 | août-26   | sept-26    | oct-26     | nov-26 | déc-26       |    |
|-------------|-------------|---------|-------------|--------|------------|---------|-----------|------------|------------|--------|--------------|----|
| jeu 1       | dim 1       | dim 1   | me 1        | ven 1  | lun 1      | me 1    | san 1     | mai 1 M4   | jeu 1 M9   | dir 1  | marc 1       |    |
| ven 2       | lun 2 M1    | lun 2   | jeu 2       | san 2  | mai 2 APIC | jeu 2   | dim 2     | mei 2 M4   | ven 2 M9   | lun 2  | merc 2       |    |
| san 3       | ma 3 M1     | ma 3    | ven 3       | dim 3  | mei 3      | ven 3   | lun 3     | jeu 3 M4   | san 3      | ma 3   | jeudi 3      |    |
| dir 4       | me 4 M1     | me 4    | san 4       | lun 4  | jeu 4      | san 4   | mai 4     | ven 4 M4   | dim 4      | me 4   | vend 4       |    |
| lun 5       | jeu 5 M1    | jeu 5   | dim 5       | mai 5  | ven 5      | dim 5   | mei 5     | san 5      | lun 5 M9   | jeu 5  | sam 5        |    |
| ma 6        | ven 6 M1    | ven 6   | lun 6       | mei 6  | san 6      | lun 6   | jeu 6     | dim 6      | mai 6      | ven 6  | dima 6       |    |
| me 7        | san 7       | san 7   | ma 7        | jeu 7  | dim 7      | ma 7    | ven 7     | lun 7 M4   | mei 7      | san 7  | lundi 7 M7   |    |
| jeu 8 Pré r | dim 8       | dim 8   | me 8        | ven 8  | lun 8 M3   | me 8    | san 8     | mai 8 M4   | jeu 8 M10  | dir 8  | marc 8       |    |
| ven 9       | lun 9       | lun 9   | jeu 9       | san 9  | mai 9 M3   | jeu 9   | dim 9     | mei 9 M4   | ven 9 M10  | lun 9  | merc 9       |    |
| san 10      | ma 10       | ma 10   | ven 10      | dim 10 | mei 10 M3  | ven 10  | lun 10    | jeu 10 M4  | san 10     | ma 10  | jeudi 10 TPG |    |
| dir 11      | me 11       | me 11   | san 11      | lun 11 | jeu 11 M3  | san 11  | mai 11    | ven 11 TPG | dim 11     | me 11  | vend 11 TPG  |    |
| lun 12 TPG  | jeu 12      | jeu 12  | dim 12      | mai 12 | ven 12 M3  | dim 12  | mei 12    | san 12     | lun 12 M10 | jeu 12 | sam 12       |    |
| ma 13 API   | ven 13      | ven 13  | lun 13 M1   | mei 13 | san 13     | lun 13  | jeu 13    | dim 13     | mai 13 M10 | ven 13 | dima 13      |    |
| me 14 API   | san 14      | san 14  | ma 14 M1    | jeu 14 | dim 14     | ma 14   | ven 14    | lun 14 M4  | mei 14 M10 | san 14 |              |    |
| jeu 15 API  | dim 15      | dim 15  | me 15       | ven 15 | lun 15 M3  | me 15   | san 15    | mai 15 M4  | jeu 15 M10 | dir 15 |              |    |
| ven 16      | lun 16 M8   | lun 16  | jeu 16      | san 16 | mai 16 M3  | jeu 16  | dim 16    | mei 16 M4  | ven 16 M10 | lun 16 |              |    |
| ma 17 M8    | ma 17 M8    | ma 17   | ven 17      | dim 17 | mei 17 M3  | ven 17  | lun 17    | jeu 17 M4  | san 17     | ma 17  |              |    |
| dir 18      | me 18 M8    | me 18   | san 18      | lun 18 | jeu 18 TPG | san 18  | mai 18    | ven 18 M4  | dim 18     | me 18  |              |    |
| lun 19      | jeu 19 APIC | jeu 19  | dim 19      | mai 19 | ven 19 SPI | dim 19  | mei 19    | san 19     | lun 19     | jeu 19 |              |    |
| ma 20 APIC  | ven 20 APIC | ven 20  | lun 20 M8   | mei 20 | san 20     | lun 20  | jeu 20    | dim 20     | mai 20     | ven 20 |              |    |
| me 21       | san 21      | san 21  | ma 21 M8    | jeu 21 | dim 21     | ma 21   | ven 21    | lun 21 M4  | mei 21     | san 21 |              |    |
| jeu 22      | dim 22      | dim 22  | me 22       | ven 22 | lun 22 M3  | me 22   | san 22    | mai 22 M4  | jeu 22     | dir 22 |              |    |
| ven 23      | lun 23 M1   | lun 23  | jeu 23 APIC | san 23 | mai 23 M3  | jeu 23  | dim 23    | mei 23 M4  | ven 23     | lun 23 |              |    |
| ma 24 M1    | ma 24 M1    | ma 24   | ven 24 M5   | dim 24 | mei 24 M3  | ven 24  | lun 24 M4 | jeu 24 M4  | san 24     | ma 24  |              |    |
| dir 25      | me 25 M1    | me 25   | san 25      | lun 25 | jeu 25 M4  | san 25  | mai 25 M4 | ven 25 M4  | dim 25     | me 25  |              |    |
| lun 26 API  | jeu 26 M1   | jeu 26  | dim 26      | mai 26 | ven 26 M4  | dim 26  | mei 26 M4 | san 26     | lun 26     | jeu 26 |              |    |
| ma 27 API   | ven 27 M1   | ven 27  | lun 27      | mei 27 | san 27     | lun 27  | jeu 27 M4 | dim 27     | mai 27     | ven 27 |              |    |
| me 28       | san 28      | san 28  | ma 28       | jeu 28 | dim 28     | ma 28   | ven 28 M4 | lun 28 M7  | mei 28     | san 28 |              |    |
| jeu 29 M1   |             | dim 29  | me 29       | ven 29 | lun 29     | me 29   | san 29    | mai 29 M7  | jeu 29     | dir 29 |              |    |
| ven 30 M1   |             | lun 30  | jeu 30      | san 30 | mai 30     | jeu 30  | dim 30    | mei 30 M9  | ven 30     | lun 30 |              |    |
| san 31      |             | ma 31   | dim 31      |        |            | ven 31  | lun 31 M4 |            | san 31     |        |              |    |
| cours       | 105         | 105     | 0           | 105    | 0          | 105     | 0         | 70         | 154        | 91     | 0            | 35 |
| stage       | 0           | 0       | 147         | 28     | 140        | 42      | 161       | 7          | 0          | 70     | 140          | 35 |
| vacances    |             |         |             |        |            |         |           |            |            |        |              |    |



DEAES 2016

ORGANISATION PREVISIONNELLE DE LA FORMATION AIDE-SOIGNANTE 2026

| janv-26     | févr-26   | mars-26 | avr-26    | mai-26 | juin-26    | juil-26 | août-26   | sept-26    | oct-26     | nov-26       | déc-26      |    |
|-------------|-----------|---------|-----------|--------|------------|---------|-----------|------------|------------|--------------|-------------|----|
| jeu 1       | dim 1     | dir 1   | me 1      | ven 1  | lun 1      | mei 1   | san 1     | ma 1 M4    | jeu 1      | dir 1        | marc 1      |    |
| ven 2       | lun 2 M1  | lun 2   | jeu 2     | san 2  | ma 2       | jeu 2   | dir 2     | me 2 M4    | ven 2      | lun 2        | merc 2      |    |
| san 3       | ma 3 M1   | ma 3    | ver 3     | dir 3  | me 3       | ven 3   | lun 3     | jeu 3 M4   | san 3      | ma 3         | jeudi 3     |    |
| dim 4       | mei 4 M1  | me 4    | san 4     | lun 4  | jeu 4      | san 4   | ma 4      | ver 4 M4   | dir 4      | me 4         | vend 4      |    |
| lun 5       | jeu 5 M1  | jeu 5   | dir 5     | ma 5   | ven 5      | dim 5   | me 5      | san 5      | lun 5      | jeu 5        | sam 5       |    |
| mai 6       | ven 6 M1  | ven 6   | lun 6     | me 6   | san 6      | lun 6   | jeu 6     | dir 6      | ma 6       | ven 6        | dima 6      |    |
| mei 7       | san 7     | san 7   | ma 7      | jeu 7  | dir 7      | mai 7   | ver 7     | lun 7 M4   | me 7       | san 7        | lundi 7 M7  |    |
| jeu 8 Pré r | dim 8     | dir 8   | me 8      | ven 8  | lun 8 M3   | mei 8   | san 8     | ma 8 M4    | jeu 8      | dir 8        | marc 8      |    |
| ven 9       | lun 9     | lun 9   | jeu 9     | san 9  | ma 9 M3    | jeu 9   | me 9 M4   | ver 9 M10  | lun 9      | merc 9       |             |    |
| san 10      | mai 10    | ma 10   | ver 10    | dir 10 | me 10 M3   | ven 10  | jeu 10 M4 | san 10     | ma 10      | jeudi 10 TPG |             |    |
| dim 11      | mei 11    | me 11   | san 11    | lun 11 | jeu 11 M3  | san 11  | ma 11     | ven 11 TPG | dir 11     | me 11        | vend 11 TPG |    |
| lun 12 TPG  | jeu 12    | jeu 12  | dir 12    | ma 12  | ven 12 M3  | dim 12  | me 12     | san 12     | lun 12 M10 | jeu 12       | sam 12      |    |
| mai 13 API  | ven 13    | ver 13  | lun 13 M1 | me 13  | san 13     | lun 13  | jeu 13    | dir 13     | ma 13 M10  | ven 13       | dima 13     |    |
| mei 14 API  | san 14    | san 14  | ma 14     | jeu 14 | dir 14     | mai 14  | ver 14    | lun 14 M4  | me 14 M10  | san 14       |             |    |
| jeu 15 API  | dim 15    | dir 15  | me 15 M2  | ven 15 | lun 15 M3  | mei 15  | dir 15    | ma 15 M4   | jeu 15 M10 | dir 15       |             |    |
| ven 16      | lun 16 M8 | lun 16  | jeu 16 M2 | san 16 | ma 16 M3   | jeu 16  | dir 16    | me 16 M4   | ver 16 M10 | lun 16       |             |    |
| san 17      | mai 17 M8 | ma 17   | ver 17    | dir 17 | me 17 M3   | ven 17  | lun 17    | jeu 17 M4  | san 17     | ma 17        |             |    |
| dim 18      | mei 18 M8 | me 18   | san 18    | lun 18 | jeu 18 TPG | san 18  | ma 18     | ver 18 M4  | dir 18     | me 18        |             |    |
| lun 19      | jeu 19 M5 | jeu 19  | dir 19    | ma 19  | ven 19 SPI | dim 19  | me 19     | san 19     | lun 19     | jeu 19       |             |    |
| mai 20      | ven 20 M5 | ven 20  | lun 20 M8 | me 20  | san 20     | lun 20  | jeu 20    | dir 20     | ma 20      | ven 20       |             |    |
| mai 21      | san 21    | san 21  | ma 21 M8  | jeu 21 | dir 21     | mai 21  | ver 21    | lun 21 M4  | me 21      | san 21       |             |    |
| jeu 22      | dim 22    | dir 22  | me 22 M5  | ven 22 | lun 22 M3  | mei 22  | san 22    | ma 22 M4   | jeu 22     | dir 22       |             |    |
| ven 23      | lun 23 M1 | lun 23  | jeu 23 M5 | san 23 | ma 23 M3   | jeu 23  | dir 23    | me 23 M4   | ven 23     | lun 23       |             |    |
| san 24      | mai 24 M1 | ma 24   | ver 24 M5 | dir 24 | me 24 M3   | ven 24  | lun 24 M4 | jeu 24 M4  | san 24     | ma 24        |             |    |
| dim 25      | mei 25 M1 | me 25   | san 25    | lun 25 | jeu 25     | san 25  | ma 25 M4  | ver 25     | dir 25     | me 25        |             |    |
| lun 26 API  | jeu 26 M1 | jeu 26  | dir 26    | ma 26  | ven 26     | dim 26  | me 26 M4  | san 26     | lun 26     | jeu 26       |             |    |
| mai 27 API  | ven 27 M1 | ven 27  | lun 27    | me 27  | san 27     | lun 27  | jeu 27 M4 | dir 27     | ma 27      | ven 27       |             |    |
| mei 28 M1   | san 28    | san 28  | ma 28     | jeu 28 | dir 28     | mai 28  | ver 28 M4 | lun 28 M7  | me 28      | san 28       |             |    |
| jeu 29 M1   |           | dir 29  | me 29     | ven 29 | lun 29     | mei 29  | san 29    | ma 29      | jeu 29     | dir 29       |             |    |
| ven 30 M1   |           | lun 30  | jeu 30    | san 30 | ma 30      | jeu 30  | dir 30    | me 30      | ven 30     | lun 30       |             |    |
| san 31      |           | ma 31   |           | dir 31 |            | ven 31  | lun 31 M4 |            | san 31     |              |             |    |
| cours       | 63        | 105     | 0         | 56     | 0          | 91      | 0         | 42         | 133        | 42           | 0           | 21 |
| stage       | 0         | 0       | 154       | 21     | 0          | 0       | 0         | 0          | 0          | 70           | 147         | 28 |
| vacances    |           |         |           |        |            |         |           |            |            |              |             |    |



**BAC PRO ASSP**

**ORGANISATION PREVISIONNELLE DE LA FORMATION AIDE-SOIGNANTE 2026**

| janv-26     | févr-26    | mars-26 | avr-26     | mai-26 | juin-26    | juil-26 | août-26   | sept-26    | oct-26 | nov-26 | déc-26   |
|-------------|------------|---------|------------|--------|------------|---------|-----------|------------|--------|--------|----------|
| jeu 1       | dim 1      | dim 1   | mei 1      | ven 1  | lun 1      | mei 1   | san 1     | ma 1 M4    | jeu 1  | dim 1  | marc 1   |
| ven 2       | lun 2      | lun 2   | jeu 2      | san 2  | ma 2 APIC  | jeu 2   | dir 2     | me 2 M4    | ven 2  | lun 2  | merc 2   |
| san 3       | ma 3       | ma 3    | ven 3      | dim 3  | me 3       | ven 3   | lun 3     | jeu 3 M4   | san 3  | ma 3   | jeudi 3  |
| dir 4       | me 4       | me 4    | san 4      | lun 4  | jeu 4      | san 4   | ma 4      | ven 4 M4   | dim 4  | mei 4  | vend 4   |
| lun 5       | jeu 5 APIC | jeu 5   | dim 5      | mai 5  | ven 5      | dim 5   | me 5      | san 5      | lun 5  | jeu 5  | sam 5    |
| ma 6        | ven 6      | ven 6   | lun 6      | mei 6  | san 6      | lun 6   | jeu 6     | dim 6      | ma 6   | ven 6  | dim 6    |
| me 7        | san 7      | san 7   | mai 7      | jeu 7  | dir 7      | mai 7   | ven 7     | lun 7 M4   | me 7   | san 7  | lundi 7  |
| jeu 8 Pré r | dim 8      | dim 8   | mei 8      | ven 8  | lun 8 M3   | mei 8   | san 8     | ma 8 M4    | jeu 8  | dim 8  | marc 8   |
| ven 9       | lun 9      | lun 9   | jeu 9      | san 9  | ma 9 M3    | jeu 9   | dir 9     | me 9 M4    | ven 9  | lun 9  | merc 9   |
| san 10      | ma 10      | ma 10   | ven 10     | dim 10 | me 10 M3   | ven 10  | lun 10    | jeu 10 M4  | san 10 | ma 10  | jeudi 10 |
| dir 11      | me 11      | me 11   | san 11     | lun 11 | jeu 11 M3  | san 11  | ma 11     | ven 11 TPG | dim 11 | mei 11 | vend 11  |
| lun 12 TPG  | jeu 12     | jeu 12  | dim 12     | mai 12 | san 12 M3  | dim 12  | me 12     | san 12     | lun 12 | jeu 12 | sam 12   |
| ma 13 API   | ven 13     | ven 13  | lun 13     | mei 13 | san 13     | lun 13  | jeu 13    | dim 13     | ma 13  | ven 13 | dim 13   |
| me 14 API   | san 14     | san 14  | mai 14     | jeu 14 | dir 14     | mai 14  | ven 14    | lun 14 M4  | me 14  | san 14 |          |
| jeu 15 API  | dim 15     | dim 15  | mei 15     | ven 15 | lun 15 M3  | mei 15  | san 15    | ma 15 M4   | jeu 15 | dim 15 |          |
| ven 16      | lun 16 TPG | lun 16  | jeu 16     | san 16 | ma 16 M3   | jeu 16  | dir 16    | me 16 M4   | ven 16 | lun 16 |          |
| san 17      | ma 17      | ma 17   | ven 17     | dim 17 | me 17 M3   | ven 17  | lun 17    | jeu 17 M4  | san 17 | ma 17  |          |
| dir 18      | me 18      | me 18   | san 18     | lun 18 | jeu 18 TPG | san 18  | ma 18     | ven 18 M4  | dim 18 | mei 18 |          |
| lun 19 APIC | jeu 19 M5  | jeu 19  | dim 19     | mai 19 | ven 19 SPI | dim 19  | me 19     | san 19     | lun 19 | jeu 19 |          |
| ma 20 APIC  | ven 20 M5  | ven 20  | lun 20 TPG | mei 20 | san 20     | lun 20  | jeu 20    | dim 20     | ma 20  | ven 20 |          |
| me 21       | san 21     | san 21  | mai 21     | jeu 21 | dir 21     | mai 21  | ven 21    | lun 21 M4  | me 21  | san 21 |          |
| jeu 22      | dim 22     | dim 22  | mei 22 M5  | ven 22 | lun 22 M3  | mei 22  | san 22    | ma 22 M4   | jeu 22 | dim 22 |          |
| ven 23      | lun 23     | lun 23  | jeu 23 M5  | san 23 | ma 23 M3   | jeu 23  | dir 23    | me 23 M4   | ven 23 | lun 23 |          |
| san 24      | ma 24      | ma 24   | ven 24 M5  | dim 24 | me 24 M3   | ven 24  | lun 24 M4 | jeu 24 M4  | san 24 | ma 24  |          |
| dir 25      | me 25 APIC | me 25   | san 25     | lun 25 | jeu 25 M4  | san 25  | ma 25 M4  | ven 25 M4  | dim 25 | mei 25 |          |
| lun 26 API  | jeu 26     | jeu 26  | dim 26     | mai 26 | ven 26 M4  | dim 26  | me 26 M4  | san 26     | lun 26 | jeu 26 |          |
| ma 27 API   | ven 27     | ven 27  | lun 27     | mei 27 | san 27     | lun 27  | jeu 27 M4 | dim 27     | ma 27  | ven 27 |          |
| me 28       | san 28     | san 28  | mai 28     | jeu 28 | dir 28     | mai 28  | ven 28 M4 | lun 28     | me 28  | san 28 |          |
| jeu 29      |            | dim 29  | mei 29     | ven 29 | lun 29     | mei 29  | san 29    | ma 29      | jeu 29 | dim 29 |          |
| ven 30      |            | lun 30  | jeu 30     | san 30 | ma 30      | jeu 30  | dir 30    | me 30      | ven 30 | lun 30 |          |
| san 31      |            | ma 31   |            | dim 31 |            | ven 31  | lun 31 M4 |            | san 31 |        |          |
| cours       | 56         | 35      | 0          | 28     | 0          | 112     | 0         | 42         | 133    | 0      | 0        |
| stage       | 0          | 0       |            |        |            |         | 140       | 35         | 0      | 70     | 105      |



SAPAT

ORGANISATION PREVISIONNELLE DE LA FORMATION AIDE-SOIGNANTE 2026

| janv-26       | févr-26     | mars-26 | avr-26    | mai-26 | juin-26    | juil-26 | août-26   | sept-26    | oct-26     | nov-26     | déc-26       |    |
|---------------|-------------|---------|-----------|--------|------------|---------|-----------|------------|------------|------------|--------------|----|
| jeu 1         | dim 1       | dir 1   | me 1      | ven 1  | lun 1      | mei 1   | san 1     | ma 1 M4    | jeu 1 M9   | dir 1      | marc 1       |    |
| ven 2         | lun 2       | lun 2   | jeu 2     | san 2  | ma 2 APIC  | jeu 2   | dir 2     | me 2 M4    | ven 2 M9   | lun 2      | merc 2       |    |
| san 3         | mai 3       | ma 3    | ven 3     | dir 3  | me 3       | ven 3   | lun 3     | jeu 3 M4   | san 3      | ma 3       | jeudi 3      |    |
| dim 4         | mei 4       | me 4    | san 4     | lun 4  | jeu 4      | san 4   | ma 4      | ven 4 M4   | dir 4      | me 4       | vend 4       |    |
| lun 5         | jeu 5 APIC  | jeu 5   | dir 5     | ma 5   | ven 5      | dim 5   | me 5      | san 5      | lun 5 M9   | jeu 5      | sam 5        |    |
| mai 6         | ven 6       | ven 6   | lun 6     | me 6   | san 6      | lun 6   | jeu 6     | dir 6      | ma 6 M10   | ven 6      | dima 6       |    |
| mei 7         | san 7       | san 7   | ma 7      | jeu 7  | dir 7      | mai 7   | ven 7     | lun 7 M4   | me 7 M10   | san 7      | lundi 7      |    |
| jeu 8 Pré r   | dim 8       | dir 8   | me 8      | ven 8  | lun 8 M3   | mei 8   | san 8     | ma 8 M4    | jeu 8 M10  | dir 8      | marc 8 M9    |    |
| ven 9         | lun 9       | lun 9   | jeu 9     | san 9  | ma 9 M3    | jeu 9   | dir 9     | me 9 M4    | ven 9 M10  | lun 9      | merc 9 M10   |    |
| san 10        | mai 10      | ma 10   | ven 10    | dir 10 | me 10 M3   | ven 10  | lun 10    | jeu 10 M4  | san 10     | ma 10      | jeudi 10 TPG |    |
| dim 11        | mei 11      | me 11   | san 11    | lun 11 | jeu 11 M3  | san 11  | ma 11     | ven 11 TPG | dir 11     | me 11      | vend 11 TPG  |    |
| lun 12 TPG    | jeu 12      | jeu 12  | dir 12    | ma 12  | ven 12 M3  | dim 12  | me 12     | san 12     | lun 12 M10 | jeu 12     | sam 12       |    |
| mai 13 API    | ven 13      | ven 13  | lun 13    | me 13  | san 13     | lun 13  | jeu 13    | dir 13     | ma 13 M10  | ven 13     | dima 13      |    |
| mei 14 API    | san 14      | san 14  | ma 14     | jeu 14 | dir 14     | mai 14  | ven 14    | lun 14 M4  | me 14 M10  | san 14     |              |    |
| jeu 15 API    | dim 15      | dir 15  | me 15     | ven 15 | lun 15 M3  | mei 15  | san 15    | dir 15     | ma 15 M4   | jeu 15 M10 |              |    |
| ven 16        | lun 16 M8   | lun 16  | jeu 16    | san 16 | ma 16 M3   | jeu 16  | dir 16    | me 16 M4   | ven 16 M10 | lun 16     |              |    |
| san 17        | mai 17 M8   | ma 17   | ven 17    | dir 17 | me 17 M3   | ven 17  | lun 17    | jeu 17 M4  | san 17     | ma 17      |              |    |
| dim 18        | mei 18 M8   | me 18   | san 18    | lun 18 | jeu 18 TPG | san 18  | ma 18     | ven 18 M4  | dir 18     | me 18      |              |    |
| lun 19 APIC   | jeu 19 M5   | jeu 19  | dir 19    | ma 19  | ven 19 SPI | dim 19  | me 19     | san 19     | lun 19     | jeu 19     |              |    |
| mai 20 APIC   | ven 20 M5   | ven 20  | lun 20 M8 | me 20  | san 20     | lun 20  | jeu 20    | dir 20     | ma 20      | ven 20     |              |    |
| mei 21        | san 21      | san 21  | ma 21 M8  | jeu 21 | dir 21     | mai 21  | ven 21    | lun 21 M4  | me 21      | san 21     |              |    |
| jeu 22        | dim 22      | dir 22  | me 22 M5  | ven 22 | lun 22 M3  | mei 22  | san 22    | ma 22 M4   | jeu 22     | dir 22     |              |    |
| ven 23        | lun 23      | lun 23  | jeu 23 M5 | san 23 | ma 23 M3   | jeu 23  | dir 23    | me 23 M4   | ven 23     | lun 23     |              |    |
| san 24        | mai 24      | ma 24   | ven 24 M5 | dir 24 | me 24 M3   | ven 24  | lun 24 M4 | jeu 24 M4  | san 24     | ma 24      |              |    |
| dim 25        | mei 25 APIC | me 25   | san 25    | lun 25 | jeu 25 M4  | san 25  | ma 25 M4  | ven 25 M4  | dir 25     | me 25      |              |    |
| lun 26 API    | jeu 26      | jeu 26  | dir 26    | ma 26  | ven 26 M4  | dim 26  | me 26 M4  | san 26     | lun 26     | jeu 26     |              |    |
| mai 27 API    | ven 27      | ven 27  | lun 27    | me 27  | san 27     | lun 27  | jeu 27 M4 | dir 27     | ma 27      | ven 27     |              |    |
| mei 28        | san 28      | san 28  | ma 28     | jeu 28 | dir 28     | mai 28  | ven 28 M4 | lun 28     | me 28      | san 28     |              |    |
| jeu 29        |             | dir 29  | me 29     | ven 29 | lun 29     | mei 29  | san 29    | ma 29      | jeu 29     | dir 29     |              |    |
| ven 30        |             | lun 30  | jeu 30    | san 30 | ma 30      | jeu 30  | dir 30    | me 30 M9   | ven 30     | lun 30     |              |    |
| san 31        |             | ma 31   |           | dir 31 |            | ven 31  | lun 31 M4 |            | san 31     |            |              |    |
| cours         | 42          | 35      | 0         | 35     | 0          | 105     | 0         | 42         | 140        | 77         | 0            | 28 |
| stage         | 0           | 0       | 154       | 21     | 0          | 0       | 140       | 0          | 0          | 0          | 147          | 28 |
| VACANCES IFAS |             |         |           |        |            |         |           |            |            |            |              |    |



ORGANISATION PREVISIONNELLE DE LA FORMATION AIDE-SOIGNANTE 2026

| janv-26     | févr-26   | mars-26 | avr-26      | mai-26 | juin-26     | juil-26 | août-26 | sept-26     | oct-26     | nov-26 | déc-26       |    |
|-------------|-----------|---------|-------------|--------|-------------|---------|---------|-------------|------------|--------|--------------|----|
| jeu 1       | dir 1     | dir 1   | mei 1       | ven 1  | lun 1       | me 1    | san 1   | mai 1       | jeu 1      | dir 1  | marc 1       |    |
| ven 2       | lun 2 M1  | lun 2   | jeu 2       | san 2  | ma 2        | jeu 2   | dir 2   | mei 2       | ven 2      | lun 2  | merc 2       |    |
| san 3       | ma 3 M1   | ma 3    | ven 3       | dir 3  | me 3        | ven 3   | lun 3   | jeu 3       | san 3      | ma 3   | jeudi 3      |    |
| dim 4       | me 4 M1   | me 4    | san 4       | lun 4  | jeu 4       | san 4   | ma 4    | ven 4       | dim 4      | me 4   | vend 4       |    |
| lun 5       | jeu 5     | jeu 5   | dir 5       | ma 5   | ven 5       | dir 5   | me 5    | san 5       | lun 5      | jeu 5  | sam 5        |    |
| ma 6        | ven 6     | ven 6   | lun 6       | me 6   | san 6       | lun 6   | jeu 6   | dir 6       | ma 6       | ven 6  | dima 6       |    |
| mei 7       | san 7     | san 7   | ma 7        | jeu 7  | dir 7       | ma 7    | ven 7   | lun 7       | mei 7      | san 7  | lundi 7 M7   |    |
| jeu 8 Pré r | dir 8     | dir 8   | mei 8       | ven 8  | lun 8       | me 8    | san 8   | mai 8       | jeu 8      | dir 8  | marc 8       |    |
| ven 9       | lun 9     | lun 9   | jeu 9       | ven 9  | ma 9        | jeu 9   | dir 9   | mei 9 APIC  | ven 9      | lun 9  | merc 9       |    |
| san 10      | ma 10     | ma 10   | ven 10      | dir 10 | me 10       | ven 10  | lun 10  | jeu 10 APIC | san 10     | ma 10  | jeudi 10 TPG |    |
| dim 11      | me 11     | me 11   | san 11      | lun 11 | jeu 11 APIC | san 11  | ma 11   | ven 11 TPG  | dim 11     | me 11  | vend 11 TPG  |    |
| lun 12 TPG  | jeu 12    | jeu 12  | dir 12      | ma 12  | ven 12 M3   | dir 12  | me 12   | san 12      | lun 12 M10 | jeu 12 | sam 12       |    |
| ma 13 API   | ven 13    | ven 13  | lun 13 M1   | me 13  | san 13      | lun 13  | jeu 13  | dir 13      | ma 13 M10  | ven 13 | dima 13      |    |
| mei 14 API  | san 14    | san 14  | ma 14 M1    | jeu 14 | dir 14      | ma 14   | ven 14  | lun 14 M4   | mei 14 M10 | san 14 |              |    |
| jeu 15 API  | dir 15    | dir 15  | mei 15 APIC | ven 15 | lun 15 M3   | me 15   | san 15  | mai 15 M4   | jeu 15 M10 | dir 15 |              |    |
| ven 16      | lun 16    | lun 16  | jeu 16 M2   | san 16 | ma 16 M3    | jeu 16  | dir 16  | mei 16 M4   | ven 16 M10 | lun 16 |              |    |
| san 17      | ma 17     | ma 17   | ven 17 M2   | dir 17 | me 17 M3    | ven 17  | lun 17  | jeu 17 M4   | san 17     | ma 17  |              |    |
| dim 18      | me 18     | me 18   | san 18      | lun 18 | jeu 18 TPG  | san 18  | ma 18   | ven 18 M4   | dim 18     | me 18  |              |    |
| lun 19 APIC | jeu 19    | jeu 19  | dir 19      | ma 19  | ven 19 SPI  | dir 19  | me 19   | san 19      | lun 19     | jeu 19 |              |    |
| ma 20 APIC  | ven 20    | ven 20  | lun 20      | me 20  | san 20      | lun 20  | jeu 20  | dir 20      | ma 20      | ven 20 |              |    |
| mei 21      | san 21    | san 21  | ma 21       | jeu 21 | dir 21      | ma 21   | ven 21  | lun 21 M4   | mei 21     | san 21 |              |    |
| jeu 22      | dir 22    | dir 22  | mei 22      | ven 22 | lun 22 M3   | me 22   | san 22  | mai 22 M4   | jeu 22     | dir 22 |              |    |
| ven 23      | lun 23 M1 | lun 23  | jeu 23      | san 23 | ma 23 M3    | jeu 23  | dir 23  | mei 23 M4   | ven 23     | lun 23 |              |    |
| san 24      | ma 24 M1  | ma 24   | ven 24      | dir 24 | me 24 M3    | ven 24  | lun 24  | jeu 24 M4   | san 24     | ma 24  |              |    |
| dim 25      | me 25 M1  | me 25   | san 25      | lun 25 | jeu 25      | san 25  | ma 25   | ven 25 M4   | dim 25     | me 25  |              |    |
| lun 26 API  | jeu 26 M1 | jeu 26  | dir 26      | ma 26  | ven 26      | dir 26  | me 26   | san 26      | lun 26     | jeu 26 |              |    |
| ma 27 API   | ven 27 M1 | ven 27  | lun 27      | me 27  | san 27      | lun 27  | jeu 27  | dir 27      | ma 27      | ven 27 |              |    |
| mei 28      | san 28    | san 28  | ma 28       | jeu 28 | dir 28      | ma 28   | ven 28  | lun 28 M7   | mei 28     | san 28 |              |    |
| jeu 29 M1   |           | dir 29  | mei 29      | ven 29 | lun 29      | me 29   | san 29  | mai 29 M7   | jeu 29     | dir 29 |              |    |
| ven 30 M1   |           | lun 30  | jeu 30      | san 30 | ma 30       | jeu 30  | dir 30  | mei 30      | ven 30     | lun 30 |              |    |
| san 31      |           | ma 31   |             | dir 31 |             | ven 31  | lun 31  |             | san 31     |        |              |    |
| cours       | 105       | 105     | 0           | 105    | 0           | 105     | 0       | 70          | 154        | 91     | 0            | 35 |
| stage       | 0         | 0       | 147         | 28     | 140         | 42      | 161     | 7           | 0          | 70     | 140          | 35 |
| vacances    |           |         |             |        |             |         |         |             |            |        |              |    |



Vacances d'hiver :

**Du lundi 9 février 2026 au dimanche 15 février 2026**

Vacances de printemps :

**Du lundi 6 avril 2026 au dimanche 12 avril 2026**

Vacances d'été:

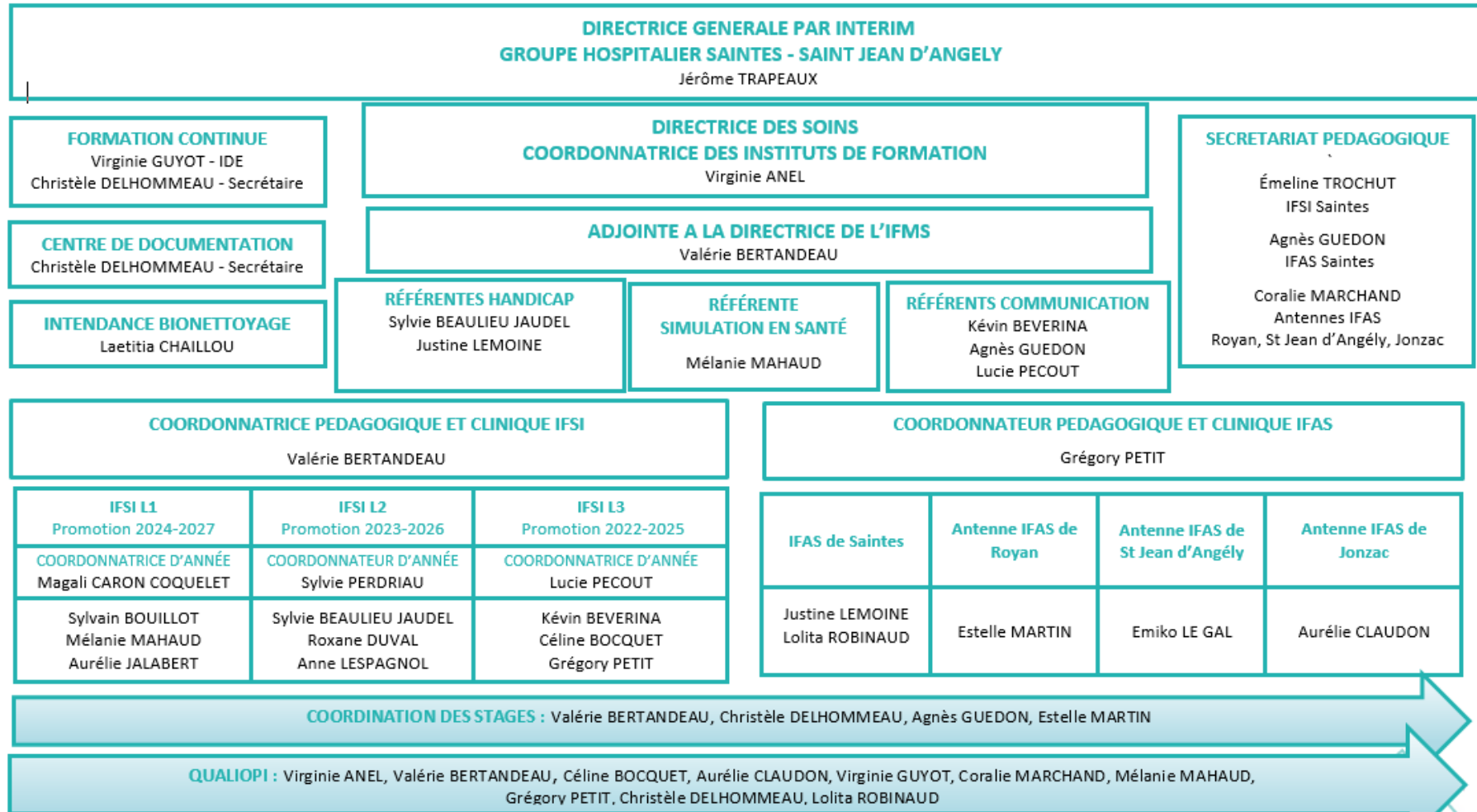
**Du lundi 10 août 2026 au dimanche 23 août 2026**



# Institut de Formation des Métiers de la Santé

## Organigramme 2026

Mise à jour : janvier 2026



## 2.5. Objectifs de stage

### ➤ Définition

**Stage** : immersion dans le monde professionnel, mise en évidence de l'importance du travail en équipe, mise en pratique des connaissances acquises durant la formation et acquisition de nouvelles compétences.

**Objectif** : But, cible, à atteindre. Résultat vers lequel tend l'action de quelqu'un.

**Les objectifs de stage sont les résultats à atteindre par l'apprenant au terme d'un stage.** Ils définissent les domaines et les niveaux d'apprentissage en lien avec les objectifs de la formation et les compétences à acquérir.

Ils contribuent à l'évaluation du stage.

Il existe deux types d'objectifs :

- Les objectifs institutionnels, en lien avec les incontournables (communication, service...)
- Les objectifs personnels sont en lien avec la spécialité du terrain de stage et la progression de l'apprenant, ils doivent être :



### Comment construire un objectif de stage

- Commence par un Verbe : *être capable de, identifier, localiser, évaluer*
- Doit contenir le but de l'objectif : *afin de... personnaliser mes soins*
- Notion de temporalité : *au terme de la 1<sup>ère</sup> semaine*

On doit voir la progression au fur et à mesure de l'avancée dans la formation.





Exemples Stage 1 : Découvrir /Acquérir/ Participer...

Stage 2 : Améliorer / Réaliser...

Stage 3 : Approfondir / Perfectionner...

Stage 4 : Maîtriser...

## Exemples

**Exemple stage 1 :** être capable d'identifier les ressources, les habitudes du patient, afin de personnaliser les soins au terme de la 1ère semaine de stage

Etre capable de transmettre une information sur l'état de santé du patient à l'infirmière afin d'améliorer sa prise en soin à la fin de la première semaine de stage

### **Exemples :**

Je dois être capable en respectant les protocoles et sous la responsabilité de l'infirmier(e) de :

- ➔ Collaborer avec l'infirmière à l'accueil d'un patient d'ici la fin de la troisième semaine de stage.
- ➔ Réaliser une toilette complète au lit ou une aide à la toilette seule au terme de la troisième semaine de stage.
- ➔ Réaliser le nursing des patients seul au terme de la troisième semaine de stage.
- ➔ Réaliser seul l'aide au repas des patients au terme de la deuxième semaine de stage.
- ➔ Surveiller seul les dispositifs médicaux des patients et alerter l'IDE en cas de nécessité au terme de la troisième semaine de stage.
- ➔ Aider à la prise des médicaments distribués par l'infirmière d'ici la fin de la seconde semaine de stage.
- ➔ Effectuer des prélèvements (non stériles) seul d'ici la fin de la seconde semaine de stage.



## **Exemples d'objectifs en lien avec les compétences :**

Etre capable de repérer les capacités des personnes, afin de réaliser seul une toilette partielle au lit et au lavabo à partir de la deuxième semaine de stage.

Aider les personnes à la prise des repas, en prenant les précautions nécessaires liées à leur état de santé (troubles de la déglutition, fatigue, ...) en fin de deuxième semaine (exemple 1<sup>er</sup> stage).

### **Exemple en Réanimation**

Savoir mesurer les paramètres vitaux et transmettre les données relevées à l'écrit et à l'oral, repérer quand alerter l'infirmier.

Comprendre et maîtriser le rôle aide-soignant lors de la surveillance par scope en fin de deuxième semaine (surveillance, alerte, soins d'hygiène).

### **Exemples en chirurgie :**

Réaliser seul la préparation d'un patient pour le bloc opératoire (préparation cutanée, vérification de la préparation du patient et du dossier) en fin de deuxième semaine.

Savoir manipuler un lève-personne en respectant le confort et la sécurité des personnes.

Être capable de réaliser seul l'accueil d'un patient dans l'unité (installation de la personne, explications sur le fonctionnement du service et recueil de données) 4e semaine de stage.

Améliorer la gestion de mon stress lors des situations d'urgence.

Comprendre les procédures en vigueur dans l'unité concernant les règles d'hygiène, le tri du linge et des déchets, et les mettre en application tout au long du stage.

Approfondir la connaissance et l'utilisation des outils de transmissions utilisés dans l'unité (si par exemple déjà utilisés dans une unité auparavant).

Être capable d'organiser la prise en soins globale de 10 patients en fin de 3e semaine (soins d'hygiène, aide aux repas, réponses aux besoins des personnes...) en tenant compte de l'équipe pluridisciplinaire (soins infirmiers, kiné, rdv examens, ...)



### Procédure de validation des objectifs par les formateurs de l'IFAS

- Au plus tard à 13h00 le lundi de la semaine qui précède le stage, vous devez envoyer par mail ou donner vos objectifs : **6 objectifs en lien avec votre futur stage**  
**5 compétences ciblées** : 1 objectif par compétence (savoir-faire)  
+ **1 objectif sur votre posture** (savoir-être)
- Un retour individuel sera fait au plus tard le vendredi précédent le départ en stage
- Vos objectifs doivent être finalisés et validés par votre tuteur



## 2.6. Fiche de responsabilités hebdomadaires

Chaque semaine 1 EAS est nommé responsable :

Il est en charge de l'émergence, des clés des salles et de l'utilisation du matériel informatique.

### Objectifs

- Assurer l'ouverture et la fermeture des salles.
- Installer et mettre en route le matériel à disposition pour les intervenants.
- Faire signer les feuilles d'émergence pour chaque demi-journée et les remettre aux formatrices IFAS en fin de journée.
- Veiller à la propreté et du rangement de l'environnement de travail.

### Modalités

**Le matin avant la première heure de cours**, l'EAS responsable hebdomadaire :

- Récupère la clé de la salle de cours au secrétariat et émerge sur le cahier à disposition.
- Le matériel informatique est mis en route **avant l'arrivée du formateur ou de l'intervenant** et éteint en fin de journée.
- A chaque demi-journée, une feuille d'émergence est diffusée pour complétude à l'ensemble de la promotion.

**En fin de journée**, l'EAS responsable hebdomadaire assure la fermeture de la salle :

- Contrôler du matériel,
- Fermer la session informatique,
- Eteindre les lumières,
- Fermer les fenêtres,
- S'assurer que les chaises sont sur les tables **sauf le vendredi** (les laisser sous les tables)
- S'assurer que les poubelles ne débordent pas et si besoin, le signaler à l'équipe,
- Remettre la clé à sa place et signer le registre.
- Vérifier que les feuilles d'émergence aient été complétées et les déposer dans la bannette du formateur référent de la gestion de l'absentéisme

Les salles doivent rester fermées à clé en dehors du temps de présence des apprenants.

Tout dysfonctionnement ou matériel détérioré doit être signalé dans les plus brefs délais afin de prendre les mesures nécessaires rapidement.



# 3. Blocs de compétences



### 3.1. Articulation des compétences

| Blocs de compétences  | Compétences   | Modules de formation  |
|---|---|---|
| Bloc 1 - Accompagnement et soins de la personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale   | 1 - Accompagner les personnes dans les actes essentiels de la vie quotidienne et de la vie sociale, personnaliser cet accompagnement à partir de l'évaluation de leur situation personnelle et contextuelle et apporter les réajustements nécessaires | <b>Module 1. - Accompagnement d'une personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale</b><br><i>Module spécifique AS</i> |
|   | 2 - Identifier les situations à risque lors de l'accompagnement de la personne, mettre en œuvre les actions de prévention adéquates et les évaluer  | <b>Module 2. Repérage et prévention des situations à risque</b><br><i>Module spécifique AS</i>  |
| Bloc 2 - Evaluation de l'état clinique et mise en œuvre de soins adaptés en collaboration   | 3- Evaluer l'état clinique d'une personne à tout âge de la vie pour adapter sa prise en soins   | <b>Module 3. - Evaluation de l'état clinique d'une personne</b><br><i>Module spécifique AS</i>  |
|   | 4- Mettre en œuvre des soins adaptés à l'état clinique de la personne   | <b>Module 4. - Mise en œuvre des soins adaptés, évaluation et réajustement</b><br><i>Module spécifique AS</i>                                 |
|   | 5 - Accompagner la personne dans son installation et ses déplacements en mobilisant ses ressources et en utilisant les techniques préventives de mobilisation   | <b>Module 5. - Accompagnement de la mobilité de la personne aidée</b>   |
| Bloc 3 - Information et accompagnement des personnes et de leur entourage, des professionnels et des apprenants   | 6- Etablir une communication adaptée pour informer et accompagner la personne et son entourage  | <b>Module 6. - Relation et communication avec les personnes et leur entourage</b>   |
|   | 7 - Informer et former les pairs, les personnes en formation et les autres professionnels   | <b>Module 7. - Accompagnement des personnes en formation et communication avec les pairs</b>  |
| Bloc 4 - Entretien de l'environnement immédiat de la personne et des matériels liés aux activités en tenant compte du lieu et des situations d'intervention | 8- Utiliser des techniques d'entretien des locaux et du matériel adaptées en prenant en compte la prévention des risques associés   | <b>Module 8. - Entretien des locaux et des matériels et prévention des risques associés</b>   |
|   | 9 - Repérer et traiter les anomalies et dysfonctionnements en lien avec l'entretien des locaux et des matériels liés aux activités de soins   |   |
| Bloc 5 - Travail en équipe pluri-professionnelle et traitement des informations liées aux activités de soins, à la qualité/gestion des risques              | 10 - Rechercher, traiter et transmettre, quels que soient l'outil et les modalités de communication, les données pertinentes pour assurer la continuité et la traçabilité des soins et des activités  | <b>Module 9. - Traitement des informations</b>  |
|   | 11- Organiser son activité, coopérer au sein d'une équipe pluri-professionnelle et améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité / gestion des risques   | <b>Module 10. - Travail en équipe pluri professionnelle, qualité et gestion des risques</b>   |



## 3.2. Les modules

IFMS / IFAS Antennes

Promotion 2026

### Accompagnement Pédagogique Individualisé- 35h

**Objectifs** : réaliser un accompagnement pédagogique ciblé compte tenu de la diversité des profils et des nouvelles modalités d'accès à la formation

| Intitulé   | Intervenants   | CM    | TD   | TP |
|--|----------------|-------|------|----|
| Présentation Mischool  | INTERVENANTS   | 0,5   |      |    |
| Présentation de la formation (Bloc/Module/API TPG/SPI/Stages)  | FORMATEUR IFMS | 3,5   |      |    |
| Présentation Individuelle Photo langage                        | FORMATEUR IFMS |       | 3    |    |
| Présentation Office 365, adresse mail, ENT                     | FORMATEUR IFMS | 1,5   |      |    |
| Présentation MyK et Clinical Key                               | FORMATEUR IFMS | 1     |      |    |
| Méthodologie de travail + livret API                           | FORMATEUR IFMS | 2     |      |    |
| Vocabulaire médical  | FORMATEUR IFMS | 1,5   |      |    |
| WORD + utilisation WORD  | FORMATEUR IFMS |       | 1    |    |
| Exercices Français   | FORMATEUR IFMS |       | 3    |    |
| Présentation évaluation de stage + objectifs de stage          | FORMATEUR IFMS | 1     |      |    |
| Exercices Maths  | FORMATEUR IFMS |       | 3    |    |
| Election des délégués +présentation instances                  | FORMATEUR IFMS |       | 2    |    |
| Informations stage A   | FORMATEUR IFMS | 0,5   |      |    |
| Utilisation POWER POINT + CANVA                                | FORMATEUR IFMS | 1     |      |    |
| Réalisation Power point + CANVA                                | FORMATEUR IFMS |       | 2    |    |
| Dipositif d'évaluation   | FORMATEUR IFMS | 0,5   |      |    |
| 4.1 Présentation Santé numérique et utilisation plateforme ENT | FORMATEUR IFMS | 0,5   |      |    |
| 1.1 Introduction aux données de santé                          | E-LEARNING     | 1     |      |    |
| 1.1 Les grands principes d'identification de l'utilisateur     | E-LEARNING     | 0,5   |      |    |
| 1.1 Le périmètre de l'identitovigilance                        | E-LEARNING     | 0,5   |      |    |
| 1.2 La création et la gestion d'une identité numérique         | E-LEARNING     | 0,5   |      |    |
| 1.2 La gestion des risques liés à l'identité d'un usager       | E-LEARNING     | 0,5   |      |    |
| 1.3 Le Secret Professionnel                                    | FORMATEUR IFMS | 1     |      |    |
| 1.3 Qualification de l'équipe de soins                         | E-LEARNING     | 5 min |      |    |
| 3.1 La responsabilité professionnelle                          | FORMATEUR IFMS | 1     |      |    |
| 3.3 La communication en santé                                  | FORMATEUR IFMS |       | 1,5  |    |
| 5.1 Introduction à la télésanté                                | E-LEARNING     | 0,5   |      |    |
| <b>34,5</b>  |                | 19    | 15,5 | 0  |



## BLOC 1

Accompagnement et soins de la personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale

### Compétence 1

Accompagner les personnes dans les actes essentiels de la vie quotidienne et de la vie sociale, personnaliser cet accompagnement à partir de l'évaluation de leur situation personnelle et contextuelle et apporter les réajustements nécessaires

### Compétence 2

Identifier les situations à risque lors de l'accompagnement de la personne, mettre en œuvre les actions de prévention adéquates et les évaluer

### Objectifs de formation :

#### Module 1

- Identifier le rôle de l'aide-soignant dans les situations de soins de la vie quotidienne
- Rechercher et analyser l'ensemble des éléments permettant d'évaluer la situation et les besoins de la personne
- Mettre en œuvre un accompagnement personnalisé à partir de l'évaluation de la situation
- Evaluer l'accompagnement mis en œuvre et le réajuster

#### Module 2

- Identifier et analyser les situations à risque lors de l'accompagnement de la personne
- Mettre en œuvre les actions de prévention adéquates
- Evaluer ces actions et les réajuster

### Outils :

- Cours magistraux, par les formateurs IFMS ou des intervenants extérieurs
- Travaux dirigés en groupes restreints
- Travaux pratiques



### **Evaluation :**

- Evaluation de connaissances sur table de 2h à partir d'un cas clinique
- Evaluation des compétences en milieu professionnel.

### **Difficultés :**

Les étudiants pourraient avoir des difficultés

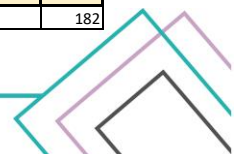
- D'appropriation de la méthodologie du raisonnement clinique
- D'acquisition des capacités d'analyse
- D'appropriation des connaissances



**MODULE 1 : ACCOMPAGNEMENT D'UNE PERSONNE DANS LES ACTIVITES DE SA VIE QUOTIDIENNE ET DE SA VIE SOCIALE- 147h**  
**COMPÉTENCE VISEE : accompagner les personnes dans les actes essentiels de la vie quotidienne et de la vie sociale,**  
**personnaliser cet accompagnement à partir de l'évaluation de leur situation personnelle et contextuelle et apporter les**  
**réajustements nécessaires**

Formateurs : AC/ELG/EM

| Intitulé  | Intervenants        | CM          | TD        | TP       | Evaluation | API       | TPG         | Date | Horaires   |
|---|---------------------|-------------|-----------|----------|------------|-----------|-------------|------|------------|
| Rentrée   | FORMATEUR IFMS      |             |           |          |            |           | 3,5         |      |            |
| Plan Blanc  | FORMATEUR IFMS      |             |           |          |            |           | 0,5         |      |            |
| Présentation Individuelle   | FORMATEUR IFMS      |             |           |          |            |           | 3           |      |            |
| Présentaion Power Point + Canva et Présentation Support individuel                  | FORMATEUR IFMS      |             |           |          |            | 3,5       |             |      |            |
| Méthode d'Apprentissage - Pise de Note  | FORMATEUR IFMS      |             |           |          |            | 2         |             |      |            |
| Vocabulaire Professionnels  | FORMATEUR IFMS      |             |           |          |            | 1,5       |             |      |            |
| Présentation MyK - ClinicalK  | FORMATEUR IFMS      |             |           |          |            | 1         |             |      |            |
| Echange Anciens EAS   | FORMATEUR IFMS      |             |           |          |            | 1         |             |      |            |
| Livret API  | FORMATEUR IFMS      |             |           |          |            | 1         |             |      |            |
| Entretiens Individuels  | FORMATEUR IFMS      |             |           |          |            | 7         |             |      |            |
| Besoins Fondamentaux  | FORMATEUR IFMS      | 1           |           |          |            |           |             |      |            |
| Alimentations et Rôle AS  | FORMATEUR IFMS      | 2,5         |           |          |            |           |             |      |            |
| TD cycle de la Vie  | FORMATEUR IFMS      |             | 3,5       |          |            |           |             |      |            |
| Sociologie et Dynamique de Groupe   | FORMATEUR IFMS      | 2           |           |          |            |           |             |      |            |
| Présentation ENT  | FORMATEUR IFMS      | 1,5         |           |          |            |           |             |      |            |
| Développement de la Personne Agée   | FORMATEUR IFMS      | 3,5         |           |          |            |           |             |      |            |
| Risques du Décubitus Prolongé   | FORMATEUR IFMS      | 3,5         |           |          |            |           |             |      |            |
| Travail de Groupe su la Formation AS  | FORMATEUR IFMS      |             | 3,5       |          |            |           |             |      |            |
| Raisonnement Clinique : 1ère Etape Introduction à la Démarche Clinique              | FORMATEUR IFMS      | 3,5         |           |          |            |           |             |      |            |
| Laïcité   | FORMATEUR IFMS      | 2           |           |          |            |           |             |      |            |
| Création Carte Mentale Décubitus Prolongé   | FORMATEUR IFMS      | 1,5         |           |          |            |           |             |      |            |
| <b>Incontinence</b>   | <b>INTERVENANTS</b> | <b>3,5</b>  |           |          |            |           |             |      |            |
| TD Cas Clinique : Mr Nutelle et Me Briche (2ème Etape)                              | FORMATEUR IFMS      |             | 3,5       |          |            |           |             |      |            |
| Lavage des Mains  | FORMATEUR IFMS      |             | 3,5       |          |            |           |             |      |            |
| TD Base du Soins  | FORMATEUR IFMS      |             | 2         |          |            |           |             |      |            |
| Météo   | FORMATEUR IFMS      | 1,5         |           |          |            |           |             |      |            |
| Présentation Normes Word  | FORMATEUR IFMS      |             |           |          |            | 1,5       |             |      |            |
| TD Objectifs de Stage   | FORMATEUR IFMS      |             |           |          |            | 1,5       |             |      |            |
| Santé numérique   | FORMATEUR IFMS      |             |           |          |            | 0,5       |             |      |            |
| Capsules : Introduction Données en Santé - Paco Globule - Qualification Equipe de S | FORMATEUR IFMS      |             |           |          |            | 3,5       |             |      |            |
| Dispositif d'Evaluation - Modalités de Stage - Portfolio + Objectifs                | FORMATEUR IFMS      |             |           |          |            | 3,5       |             |      |            |
| Secret Professionnel  | FORMATEUR IFMS      |             |           |          |            | 1         |             |      |            |
| Responsabilités Professionnelles  | FORMATEUR IFMS      |             |           |          |            | 1         |             |      |            |
| TD Communication enSanté  | FORMATEUR IFMS      |             |           |          |            | 1,5       |             |      |            |
| <b>Maternité</b>  | <b>INTERVENANTS</b> | <b>3,5</b>  |           |          |            |           |             |      |            |
| TD Sécurité Sociale   | FORMATEUR IFMS      |             | 3,5       |          |            |           |             |      |            |
| <b>Equilibre Alimentaire</b>  | <b>INTERVENANTS</b> | <b>3,5</b>  |           |          |            |           |             |      |            |
| <b>TP Réfection de Lit - Aide à l'Elimination - Mise sur le Bassin -Etui Pénién</b> | <b>INTERVENANTS</b> |             |           | 3,5      |            |           |             |      |            |
| Cas Clinique Me Emma : MTVED (3ème Etape)   | FORMATEUR IFMS      |             | 3,5       |          |            |           |             |      |            |
| TPG Le Sommeil  | FORMATEUR IFMS      |             |           |          |            |           | 3,5         |      |            |
| Soins Aigus / Soins Courants  | FORMATEUR IFMS      | 1,50        |           |          |            |           |             |      |            |
| Handicap  | FORMATEUR IFMS      | 2,00        |           |          |            |           |             |      |            |
| Elections des Délégués de Classe  | FORMATEUR IFMS      | 1,00        |           |          |            |           |             |      |            |
| Haut et Bas Raisonnement  | FORMATEUR IFMS      | 2,50        |           |          |            |           |             |      |            |
| Autonomie et Cas Me Marie   | FORMATEUR IFMS      | 2,00        |           |          |            |           |             |      |            |
| <b>Aumonerie</b>  | <b>INTERVENANTS</b> | <b>1,5</b>  |           |          |            |           |             |      |            |
| <b>PASA - PAP et Rôle AS</b>  | <b>INTERVENANTS</b> | <b>3,5</b>  |           |          |            |           |             |      |            |
| <b>Présentation du SSIAD</b>  | <b>INTERVENANTS</b> | <b>2</b>    |           |          |            |           |             |      |            |
| Fragilités  | FORMATEUR IFMS      | 1,50        |           |          |            |           |             |      |            |
| <b>TP Toilettes</b>   | <b>INTERVENANTS</b> |             |           | 3,5      |            |           |             |      |            |
| Développement de l'Enfant de 0 à 18 Ans   | FORMATEUR IFMS      | 3,50        |           |          |            |           |             |      |            |
| Elections des Délégués des Instances  | FORMATEUR IFMS      | 1,00        |           |          |            |           |             |      |            |
| Présentation du Modèle Trifocal (5ème Etape)  | FORMATEUR IFMS      | 2,50        |           |          |            |           |             |      |            |
| Cas Clinique Me Chonchon  | FORMATEUR IFMS      |             | 3,50      |          |            |           |             |      |            |
| Mischool  | FORMATEUR IFMS      |             | 3,50      |          |            |           |             |      |            |
| Correction Me Chonchon  | FORMATEUR IFMS      | 3,50        |           |          |            |           |             |      |            |
| <b>Présentation Dossier Patient Informatisé</b>                                     | <b>INTERVENANTS</b> | <b>1</b>    |           |          |            |           |             |      |            |
| TD Concept du Soins   | FORMATEUR IFMS      |             | 2,50      |          |            |           |             |      |            |
| Visite Blanchisserie et Cuisine Centrale  | FORMATEUR IFMS      | 3,50        |           |          |            |           |             |      |            |
| TD Fin de Vie et Décès  | FORMATEUR IFMS      |             | 3,50      |          |            |           |             |      |            |
| Cas Concret Me Camille  | FORMATEUR IFMS      |             | 3,50      |          |            |           |             |      |            |
| Droits des Patients et Charte de la Personne Hospitalisé                            | FORMATEUR IFMS      | 2,00        |           |          |            |           |             |      |            |
| Révision M1   | FORMATEUR IFMS      | 1,50        |           |          |            |           |             |      |            |
| Santé Publique  | FORMATEUR IFMS      | 3,50        |           |          |            |           |             |      |            |
| <b>Troubles Autistiques</b>   | <b>INTERVENANTS</b> | <b>3,5</b>  |           |          |            |           |             |      |            |
| Cas Concret Me Micheline  | FORMATEUR IFMS      | 3,50        |           |          |            |           |             |      |            |
| Douleur   | FORMATEUR IFMS      | 2,00        |           |          |            |           |             |      |            |
| Départ en Stage   | FORMATEUR IFMS      | 1,50        |           |          |            |           |             |      |            |
| Polyhandicap  | FORMATEUR IFMS      | 3,50        |           |          |            |           |             |      |            |
| Evaluation Formative  | FORMATEUR IFMS      |             | 3,50      |          |            |           |             |      |            |
| Retour de Stage   | FORMATEUR IFMS      | 3,00        |           |          |            |           |             |      |            |
| Evaluation M1   | FORMATEUR IFMS      |             |           |          | 1,00       |           |             |      |            |
| <b>TOTAL</b>  |                     | <b>89,5</b> | <b>43</b> | <b>7</b> | <b>1</b>   | <b>31</b> | <b>10,5</b> |      | <b>182</b> |



**MODULE 2 : REPERAGE ET PREVENTION DES SITUATIONS A RISQUE - 21 H**

**COMPETENCE VISEE : identifier les situations à risque lors de l'accompagnement de la personne, mettre en œuvre les actions de prévention adéquates et les évaluer**

Formateurs : AC/ELG/EM

| Intitulé                             | Intervenants   | CM  | TD  | TP | Evaluation | API | TPG | Date | Horaires |
|--------------------------------------|----------------|-----|-----|----|------------|-----|-----|------|----------|
| Centre de Santé Sexuelle - IST       | INTERVENANTS   | 3,5 |     |    |            |     |     |      |          |
| TD Maltraitance                      | FORMATEUR IFMS |     | 3,5 |    |            |     |     |      |          |
| Autonomie Sociale                    | INTERVENANTS   | 3,5 |     |    |            |     |     |      |          |
| L'Enfant ses Droits et sa Protection | INTERVENANTS   | 3,5 |     |    |            |     |     |      |          |
| Chute - Syndrome Post-Chute          | FORMATEUR IFMS | 2   |     |    |            |     |     |      |          |
| TD TDS                               | FORMATEUR IFMS | 1,5 |     |    |            |     |     |      |          |
| Réappropriation de Connaissances     | FORMATEUR IFMS |     | 2,5 |    |            |     |     |      |          |
| Evaluation M2                        | FORMATEUR IFMS |     |     |    | 1          |     |     |      |          |
| TOTAL                                |                | 14  | 6   | 0  | 1          | 0   | 0   |      | 21       |



## BLOC 2

Evaluation de l'état clinique et mise en œuvre de soins adaptés en collaboration

### Compétence 3

Evaluer l'état clinique d'une personne à tout âge de la vie pour adapter sa prise en soins

### Compétence 4

Mettre en œuvre des soins adaptés à l'état clinique de la personne

### Compétence 5

Accompagner la personne dans son installation et ses déplacements en mobilisant ses ressources et en utilisant les techniques préventives de mobilisation

### Objectifs de formation :

#### Module 3

- Identifier, rechercher et analyser l'ensemble des éléments permettant d'évaluer l'état clinique de la personne
- Identifier les signes permettant d'apprécier les changements de l'état clinique de la personne et le caractère urgent d'une situation
- Relever et analyser une donnée par rapport à des normes, alerter en cas d'écart et tracer la donnée avec exactitude
- Identifier, rechercher et analyser l'ensemble des informations permettant d'organiser et mettre en œuvre l'activité de soin

#### Module 4

- Mettre en œuvre des soins personnalisés à partir de l'évaluation de la situation.
- Evaluer la qualité d'un soin et identifier les éléments à réajuster.



## Module 5

- Accompagner la personne dans son installation et ses déplacements
- Evaluer et mobiliser les ressources de la personne et favoriser son autonomie
- Identifier et utiliser les techniques préventives de manutention
- Utiliser les aides à la manutention (matériels)
- Identifier les situations à risque pour la personne et pour soi-même, et les mesures de prévention appropriées

### Outils :

- Cours magistraux, par les formateurs IFMS ou des intervenants extérieurs
- Travaux dirigés en groupes restreints
- Travaux pratiques
- Mise en pratique en stage

### Evaluation :

- Evaluation de connaissances sur table de 2h à partir d'un cas clinique
- Evaluation lors d'une pratique simulée en lien avec l'ergonomie et la manutention

### Difficultés :

Les étudiants pourraient avoir des difficultés

- D'acquisition des capacités d'analyse
- D'appropriation des connaissances théoriques
- Dans la transposition des connaissances théoriques au regard d'une situation de soin
- Dans l'analyse des situations de soins (ressources et difficultés de la personne)
- Dans l'utilisation des matériels de manutention
- D'appropriation de la méthodologie des techniques de manutention



**MODULE 3 : EVALUATION DE L'ETAT CLINIQUE D'UNE PERSONNE- 77 h**

**COMPETENCE VISEE : Evaluation de l'état clinique d'une personne à tout âge de la vie pour adapter sa prise en soins**

Formateurs : AC/ELG/EM

| Intitulé  | Intervenants   | CM   | TD   | TP  | Evaluation | API | TPG | Date | Horaires |
|---|----------------|------|------|-----|------------|-----|-----|------|----------|
| Organisation Générale du Corps Humain                                 | FORMATEUR IFMS | 2    |      |     |            |     |     |      |          |
| Signes - Symptômes, Syndrome - Diagnostic et Démarche d'Observati     | FORMATEUR IFMS | 1,5  |      |     |            |     |     |      |          |
| Anatomie et Physiologie de l'Appareil Digestif                        | FORMATEUR IFMS | 3,5  |      |     |            |     |     |      |          |
| Anatomie et Physiologie de l'Appareil Cardio-Vasculaire               | INTERVENANTS   | 3,5  |      |     |            |     |     |      |          |
| TD Les Eléments Figurés du Sang                                       | FORMATEUR IFMS |      | 3,5  |     |            |     |     |      |          |
| TD Système Endocrinien  | FORMATEUR IFMS |      | 2    |     |            |     |     |      |          |
| L'Immunité et Vaccination   | FORMATEUR IFMS | 1,5  |      |     |            |     |     |      |          |
| Appareil Urinaire   | FORMATEUR IFMS | 2,5  |      |     |            |     |     |      |          |
| Révisions   | FORMATEUR IFMS | 1    |      |     |            |     |     |      |          |
| Notion de Maladie   | FORMATEUR IFMS | 1,5  |      |     |            |     |     |      |          |
| Douleur   | FORMATEUR IFMS | 2    |      |     |            |     |     |      |          |
| Examens Stériles et Non Stériles : BU - ECBU - Coproculture - ECBC    | FORMATEUR IFMS | 3,5  |      |     |            |     |     |      |          |
| Anatomie et Physiologie de l'Appareil Respiratoire                    | FORMATEUR IFMS | 3,5  |      |     |            |     |     |      |          |
| Diabète   | FORMATEUR IFMS | 3,5  |      |     |            |     |     |      |          |
| Système Nerveux   | FORMATEUR IFMS | 3,5  |      |     |            |     |     |      |          |
| Les Organes Des Sens  | FORMATEUR IFMS | 3,5  |      |     |            |     |     |      |          |
| Appareil Génital Féminin  | FORMATEUR IFMS | 3,5  |      |     |            |     |     |      |          |
| Théorie Paramètres Vitaux et Glycémie Capillaire                      | FORMATEUR IFMS | 3,5  |      |     |            |     |     |      |          |
| Appareil Génital Masculin   | FORMATEUR IFMS | 2    |      |     |            |     |     |      |          |
| La Peau   | FORMATEUR IFMS | 1,5  |      |     |            |     |     |      |          |
| Glasgow   | FORMATEUR IFMS | 1    |      |     |            |     |     |      |          |
| Aspiration Endotrachéale  | FORMATEUR IFMS | 2,5  |      |     |            |     |     |      |          |
| TP Paramètres Vitaux - Glycémie Capillaire - Aspiration Endotrachéale | INTERVENANTS   |      |      | 3,5 |            |     |     |      |          |
| TP Examens Stériles et Non Stériles                                   | INTERVENANTS   |      |      | 3,5 |            |     |     |      |          |
| TD AVC - Epilepsie  | FORMATEUR IFMS |      | 3,5  |     |            |     |     |      |          |
| TD Parkinson - SEP  | FORMATEUR IFMS |      | 3,5  |     |            |     |     |      |          |
| Révisions - Schémas - Exercices Vocabulaires                          | FORMATEUR IFMS | 7    |      |     |            |     |     |      |          |
| TOTAL   |                | 57,5 | 12,5 | 7   | 0          | 0   | 0   |      | 77       |



**MODULE 4 : MISE EN ŒUVRE DES SOINS ADAPTES, EVALUATION ET REAJUSTEMENT-182 h**

**COMPETENCE VISEE : Mettre en oeuvre des soins adaptés à l'état clinique de la personne**

Formateurs : AC/ELG/EM

| Intitulé  | Intervenants   | CM   | TD   | TP   | Evaluation | API | TPG | Date | Horaires |
|---|----------------|------|------|------|------------|-----|-----|------|----------|
| Présentation du Module 4 et Modalités d'Evaluation      | FORMATEUR IFMS | 1    |      |      |            |     |     |      |          |
| Douleur   | FORMATEUR IFMS | 2    |      |      |            |     |     |      |          |
| Présentation Journée Douleur EAS Jonzac                 | FORMATEUR IFMS | 1,5  |      |      |            |     |     |      |          |
| Cyber Sécurité  | FORMATEUR IFMS | 1    |      |      |            |     |     |      |          |
| Télésanté   | INTERVENANTS   | 1,5  |      |      |            |     |     |      |          |
| Travail d'Equipe  | FORMATEUR IFMS | 1    |      |      |            |     |     |      |          |
| Santé Numérique   | FORMATEUR IFMS |      | 7    |      |            |     |     |      |          |
| Cancer  | INTERVENANTS   | 3,5  |      |      |            |     |     |      |          |
| Soins Palliatifs  | FORMATEUR IFMS | 3,5  |      |      |            |     |     |      |          |
| Introduction à la Pharmacologie                         | FORMATEUR IFMS | 2    |      |      |            |     |     |      |          |
| Suppositoire-Crème et Collyre                           | FORMATEUR IFMS | 1,5  |      |      |            |     |     |      |          |
| Pathologies Urinaires                                   | FORMATEUR IFMS | 2    |      |      |            |     |     |      |          |
| HTA   | FORMATEUR IFMS | 1    |      |      |            |     |     |      |          |
| Rappel le Sang  | FORMATEUR IFMS | 0,5  |      |      |            |     |     |      |          |
| Retour de stage   | FORMATEUR IFMS | 3,5  |      |      |            |     |     |      |          |
| TD Examens complémentaires                              | FORMATEUR IFMS |      | 3,5  |      |            |     |     |      |          |
| Dialyse   | FORMATEUR IFMS | 1,5  |      |      |            |     |     |      |          |
| Esacarre-Erysipèle-Ulcère                               | FORMATEUR IFMS | 1,5  |      |      |            |     |     |      |          |
| Perfusion et Bandage                                    | FORMATEUR IFMS | 3,5  |      |      |            |     |     |      |          |
| Pathologies Respiratoires                               | FORMATEUR IFMS | 3,5  |      |      |            |     |     |      |          |
| Maladie Neuro Cognitives                                | INTERVENANTS   | 3,5  |      |      |            |     |     |      |          |
| TD Pathologies Digestives                               | FORMATEUR IFMS |      | 7    |      |            |     |     |      |          |
| Dispositifs Médicaux                                    | FORMATEUR IFMS | 2    |      |      |            |     |     |      |          |
| Correction TD Pathologies Digestives                    | FORMATEUR IFMS |      | 2    |      |            |     |     |      |          |
| Hypo et Hyperthyroïdie                                  | FORMATEUR IFMS | 1,5  |      |      |            |     |     |      |          |
| Surveillance Alimentation par Sonde                     | INTERVENANTS   | 1,5  |      |      |            |     |     |      |          |
| PEC Pré et Post Opératoire                              | INTERVENANTS   | 2    |      |      |            |     |     |      |          |
| Surveillance par Scope                                  | INTERVENANTS   | 1,5  |      |      |            |     |     |      |          |
| Révision BLOC 2   | FORMATEUR IFMS | 2    |      |      |            |     |     |      |          |
| Pharmacologie   | FORMATEUR IFMS |      | 7    |      |            |     |     |      |          |
| Correction TD Pharmacologie                             | FORMATEUR IFMS |      | 1,5  |      |            |     |     |      |          |
| Alimentation Thérapeutique                              | INTERVENANTS   | 2    |      |      |            |     |     |      |          |
| TD Trouble de la Déglutition                            | FORMATEUR IFMS |      | 3,5  |      |            |     |     |      |          |
| TD Cancérologie   | FORMATEUR IFMS |      | 3,5  |      |            |     |     |      |          |
| Auto Palpation  | INTERVENANTS   | 1,5  |      |      |            |     |     |      |          |
| Préparation Octobre Rose                                | FORMATEUR IFMS |      | 3,5  |      |            |     |     |      |          |
| Chambre des Erreurs                                     | FORMATEUR IFMS |      |      | 2    |            |     |     |      |          |
| TD Orthopédie   | FORMATEUR IFMS |      | 3,5  |      |            |     |     |      |          |
| Prévention des Stigmatisations Professionnelles         | INTERVENANTS   | 2    |      |      |            |     |     |      |          |
| Météo   | FORMATEUR IFMS | 1,5  |      |      |            |     |     |      |          |
| TD Rthumathologie                                       | FORMATEUR IFMS |      | 3,5  |      |            |     |     |      |          |
| Stomie  | INTERVENANTS   | 3,5  |      |      |            |     |     |      |          |
| Visite des Thermes de Jonzac                            | INTERVENANTS   | 2,5  |      |      |            |     |     |      |          |
| Réappropriation de Connaissances                        | FORMATEUR IFMS |      | 17,5 |      |            |     |     |      |          |
| TD Psychiatrie  | FORMATEUR IFMS |      |      |      |            |     |     |      |          |
| Correction TD Psychiatrie                               | FORMATEUR IFMS |      | 1,5  |      |            |     |     |      |          |
| Addiction   | INTERVENANTS   | 2    |      |      |            |     |     |      |          |
| Santé Environnementale                                  | INTERVENANTS   | 1,50 |      | 2,50 |            |     |     |      |          |
| Ouverture Matériel Stérile - Hygiène des Mains -Simango | FORMATEUR IFMS |      |      | 3,5  |            |     |     |      |          |
| Pair-Aidance  | INTERVENANTS   | 1,50 |      |      |            |     |     |      |          |
| Evaluation Formative                                    | FORMATEUR IFMS | 3,5  |      |      |            |     |     |      |          |
| Correction Evaluation Formative + Révisions             | FORMATEUR IFMS | 3,5  |      |      |            |     |     |      |          |
| AFGSU   | INTERVENANTS   |      |      | 21   |            |     |     |      |          |
| Ecape Game de Révision                                  | FORMATEUR IFMS |      |      | 3,5  |            |     |     |      |          |
| Pathologies Cardiaques                                  | INTERVENANTS   | 3,5  |      |      |            |     |     |      |          |
| Kahoot - Jeux des Forces                                | FORMATEUR IFMS | 2    |      |      |            |     |     |      |          |
| Temps d'Echanges  | FORMATEUR IFMS | 1,5  |      |      |            |     |     |      |          |
| Evaluation M4   | FORMATEUR IFMS |      |      |      | 3,5        |     |     |      |          |
| TOTAL   |                | 81,5 | 64,5 | 32,5 | 3,5        | 0   | 0   |      | 182      |



**MODULE 5 : ACCOMPAGNEMENT DE LA MOBILITE DE LA PERSONNE AIDEE - 35 h**

**COMPETENCE VISEE - Accompagner la personne dans son installation et ses déplacements en mobilisant ses ressources et en utilisant les techniques préventives de mobilisation**

Formateurs : AC/ELG/EM

| Intitulé   | Intervenants   | CM  | TD | TP  | Evaluation | API | TPG | Date | Horaires |
|--|----------------|-----|----|-----|------------|-----|-----|------|----------|
| Présentation Module  | FORMATEUR IFMS | 0,5 |    |     |            |     |     |      |          |
| Appareil Locomoteur  | FORMATEUR IFMS | 3   |    |     |            |     |     |      |          |
| TP Ergonomie   | INTERVENANTS   |     |    | 3,5 |            |     |     |      |          |
| Principe et Règle d'Ergonomie  | FORMATEUR IFMS | 1   |    |     |            |     |     |      |          |
| Position Algique et Antalgique                                       | FORMATEUR IFMS | 1,5 |    |     |            |     |     |      |          |
| Carte Mentale Appareil Locomoteur                                    | FORMATEUR IFMS | 1   |    |     |            |     |     |      |          |
| TP Ergonomie   | FORMATEUR IFMS |     |    | 3,5 |            |     |     |      |          |
| Kit de Vieillessement  | FORMATEUR IFMS | 2,5 |    |     |            |     |     |      |          |
| Présentation Simulation en Santé et Charte                           | FORMATEUR IFMS | 1   |    |     |            |     |     |      |          |
| TP Ergonomie avec Anciens EAS  | INTERVENANTS   |     |    | 3,5 |            |     |     |      |          |
| Port de Charges Lourdes et ses Conséquences sur le Cops Humain - TMS | INTERVENANTS   | 2   |    |     |            |     |     |      |          |
| Contentions  | FORMATEUR IFMS | 1,5 |    |     |            |     |     |      |          |
| TP d'Ergonomie : avec AS   | FORMATEUR IFMS |     |    | 3,5 |            |     |     |      |          |
| Evaluation M5  | FORMATEUR IFMS |     |    |     | 7          |     |     |      |          |
| TOTAL  |                | 14  | 0  | 14  | 7          | 0   | 0   |      | 35       |



## BLOC 3

Information et accompagnement des personnes et de leur entourage, des professionnels et des apprenants

### Compétence 6

Etablir une communication adaptée pour informer et accompagner la personne et son entourage

### Compétence 7

Informer et former les pairs, les personnes en formation et les autres professionnels

### Module 6

Relation et communication avec les personnes et leur entourage

### Module 7

Accompagnement des personnes en formation et communication avec les pairs

### Objectifs :

- Mettre en œuvre des soins relationnels en adaptant sa communication à des publics diversifiés dans le respect dans la déontologie et des valeurs professionnelles
- Identifier les besoins et les attentes de la personne et de son entourage, les reformuler et proposer des informations adaptées à la situation.
- Sélectionner les informations pertinentes à apporter aux personnes en formation et aux professionnels lors de leur accueil dans le service ou la structure
- Accompagner les activités et le développement des compétences des personnes en formation



### **Outils :**

- Cours magistraux,
- Travaux dirigés en groupes restreints
- Guidances Collective et individuel pour l'évaluation du Bloc

### **Evaluation :**

- Etudes de situations relationnelles provenant du milieu professionnel
- Evaluation de connaissances sur table d'1h à partir d'un QCM et de situations issues du milieu professionnel.
- Evaluation des compétences en milieu professionnel.

### **Difficultés :**

Les étudiants pourraient avoir des difficultés

- D'acquisition des capacités d'analyse
- A mobiliser des compétence pédagogiques pour transmettre un savoir à une personne en formation ou un professionnel
- A pratiquer la bienveillance avec des formulations permettant de mobiliser la réflexivité d'une personne en formation ou d'un professionnel



**MODULE 6 : RELATION ET COMMUNICATION AVEC LES PERSONNES ET LEUR ENTOURAGE- 70 h**

**COMPETENCE VISEE : Etablir une communication adaptée pour informer et accompagner la personne et son entourage**

Formateurs : AC/ELG/EM

| Intitulé   | Intervenants   | CM   | TD   | TP | Evaluation | API | TPG | Date | Horaires |
|--|----------------|------|------|----|------------|-----|-----|------|----------|
| Retour de Stage  | FORMATEUR IFMS | 3,5  |      |    |            |     |     |      |          |
| Présentation du Module                                   | FORMATEUR IFMS | 0,5  |      |    |            |     |     |      |          |
| TD Communication Verbale et Non Verbale                  | FORMATEUR IFMS |      | 1    |    |            |     |     |      |          |
| Généralités de la Communication                          | FORMATEUR IFMS | 2    |      |    |            |     |     |      |          |
| Mécanismes de Défense et Troubles de la Personnalité     | INTERVENANTS   | 3,5  |      |    |            |     |     |      |          |
| L'Agressivité dans les Soins                             | INTERVENANTS   | 3,5  |      |    |            |     |     |      |          |
| TD Les Emotions et Sentiments                            | FORMATEUR IFMS |      | 2,5  |    |            |     |     |      |          |
| Rappel Droit du Patient et Secret Professionnel          | FORMATEUR IFMS | 1    |      |    |            |     |     |      |          |
| Présentation Grille et Modalité d'Evaluation             | FORMATEUR IFMS | 0,5  |      |    |            |     |     |      |          |
| Exercices Travail de Communication                       | FORMATEUR IFMS |      | 3    |    |            |     |     |      |          |
| Deuil  | INTERVENANTS   | 3,5  |      |    |            |     |     |      |          |
| L'Accueil, L'Information et Consentement                 | FORMATEUR IFMS | 3,5  |      |    |            |     |     |      |          |
| Les Grands Principes : Juste Distance et Relation d'Aide | FORMATEUR IFMS | 3,5  |      |    |            |     |     |      |          |
| L'Humanité   | INTERVENANTS   | 2    |      |    |            |     |     |      |          |
| Soins Relationnels la Nuit                               | INTERVENANTS   | 1,5  |      |    |            |     |     |      |          |
| Animation et Jeux  | INTERVENANTS   | 3,5  |      |    |            |     |     |      |          |
| Introduction à l'Éthique                                 | FORMATEUR IFMS | 1,5  |      |    |            |     |     |      |          |
| Lien Relationnel en Réanimation                          | INTERVENANTS   | 2    |      |    |            |     |     |      |          |
| Bien-être  | FORMATEUR IFMS | 2    |      |    |            |     |     |      |          |
| Education à la Santé et Thérapeutique                    | FORMATEUR IFMS | 1,5  |      |    |            |     |     |      |          |
| TD Directives Anticipées                                 | FORMATEUR IFMS | 3,5  |      |    |            |     |     |      |          |
| Guidances N°1  | FORMATEUR IFMS | 7    |      |    |            |     |     |      |          |
| TD Accidents Domestiques                                 | FORMATEUR IFMS |      | 2    |    |            |     |     |      |          |
| Météo  | FORMATEUR IFMS | 1,5  |      |    |            |     |     |      |          |
| TD Saynettes Situation de Communication                  | FORMATEUR IFMS |      | 2    |    |            |     |     |      |          |
| Départ en Stage  | FORMATEUR IFMS | 1,5  |      |    |            |     |     |      |          |
| Travail de Communication                                 | FORMATEUR IFMS | 7    |      |    |            |     |     |      |          |
| TOTAL  |                | 59,5 | 10,5 | 0  | 0          | 0   | 0   |      | 70       |



**MODULE 7 : ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES EN FORMATION ET COMMUNICATION AVEC LES PAIRS - 21 h**

**COMPETENCE VISEE : Informer et former les pairs, les personnes en formation et les autres professionnels**

Formateurs : AC/ELG/EM

| Intitulé                                | Intervenants   | CM          | TD       | TP       | Evaluation | API      | TPG        | Date | Horaires    |
|---|----------------|-------------|----------|----------|------------|----------|------------|------|-------------|
| Acteur de Formation                     | FORMATEUR IFMS | 1,5         |          |          |            |          |            |      |             |
| Compétences du Tuteur                   | FORMATEUR IFMS | 2           |          |          |            |          |            |      |             |
| L'Accueil en Stage                      | FORMATEUR IFMS | 2           |          |          |            |          |            |      |             |
| Guide d'Evaluation des Compétences      | FORMATEUR IFMS | 1,5         |          |          |            |          |            |      |             |
| Situation d'Encadrement                 | FORMATEUR IFMS | 1,5         |          |          |            |          |            |      |             |
| Démarche Clinique                       | FORMATEUR IFMS | 2           |          |          |            |          |            |      |             |
| Kahoot                                  | FORMATEUR IFMS | 1           |          |          |            |          |            |      |             |
| Révisions                               | FORMATEUR IFMS | 1           |          |          |            |          |            |      |             |
| Retour de Stage                         | FORMATEUR IFMS | 3,5         |          |          |            |          |            |      |             |
| Création Livret d'Accueil               | FORMATEUR IFMS | 3,5         |          |          |            |          |            |      |             |
| TP Renforcement Situation d'Encadrement | FORMATEUR IFMS |             |          |          |            |          | 3,5        |      |             |
| Evaluation M7                           | FORMATEUR IFMS |             |          |          | 1,5        |          |            |      |             |
| <b>TOTAL</b>                            |                | <b>19,5</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>1,5</b> | <b>0</b> | <b>3,5</b> |      | <b>24,5</b> |



## BLOC 4

Entretien de l'environnement immédiat de la personne et des matériels liés aux activités en tenant compte du lieu et des situations d'intervention

### Compétence 8

Utiliser des techniques d'entretien des locaux et du matériel adaptées en prenant en compte la prévention des risques associés

### Compétence 9

Repérer et traiter les anomalies et dysfonctionnements en lien avec l'entretien des locaux et des matériels liés aux activités de soins

### Module 8

Entretien des locaux et des matériels et prévention des risques associés

#### Objectifs de formation :

- Identifier et choisir le matériel et les produits appropriés à différentes situations d'entretien et utiliser les techniques de nettoyage et de désinfection appropriées.
- Identifier et prendre en compte les risques de contamination et les infections associées aux soins.
- Identifier et appliquer les règles de bonnes pratiques et les principes d'hygiène dans les lieux de vie collectifs et à domicile.
- Identifier et prendre en compte les circuits et appliquer les procédures.
- Repérer les anomalies et dysfonctionnements des locaux et des matériels, les signaler et identifier les mesures appropriées



### **Outils :**

- Cours magistraux, par les formateurs IFMS et l'équipe opérationnelle d'hygiène hospitalière
- Travaux dirigés en groupes restreints
- Travaux pratiques
- Visite de la blanchisserie

### **Evaluation :**

- Evaluation de connaissances sur table de 2h à partir d'un cas clinique
- Evaluation des compétences en milieu professionnel.

### **Difficultés :**

Les étudiants pourraient avoir des difficultés

- D'acquisition des capacités d'analyse écrite
- De capacités à rédiger
- D'appropriation des connaissances en lien avec l'hygiène et de mise en pratique sur le terrain



**MODULE 8 : ENTRETIEN LOCAUX ET MATERIEL - 35H**

**COMPETENCE VISEE : Utiliser les techniques d'entretien des locaux et du matériel adaptées en prenant en compte la prévention des risques associés**  
**COMPETENCE VISEE : Repérer et traiter les anomalies et dysfonctionnements en lien avec l'entretien des locaux et des matériels liés aux activités de soins**

Formateurs : AC/ELG/EM

| Intitulé   | Intervenants   | CM   | TD | TP  | Evaluation | API | TPG | Date | Horaires |
|--|----------------|------|----|-----|------------|-----|-----|------|----------|
| Présentation du Module   | FORMATEUR IFMS | 0,5  |    |     |            |     |     |      |          |
| Hépatite B, C - VIH - Tuberculose  | FORMATEUR IFMS | 3,5  |    |     |            |     |     |      |          |
| Précautions Standards - Pré Traitement des Dispositifs Médicaux - Circuit du linge | INTERVENANTS   | 3,5  |    |     |            |     |     |      |          |
| TD Produits Dangereux  | FORMATEUR IFMS | 3,5  |    |     |            |     |     |      |          |
| Bionettoyage en Théorie  | INTERVENANTS   | 2    |    |     |            |     |     |      |          |
| Recueil des Urines   | FORMATEUR IFMS | 1,5  |    |     |            |     |     |      |          |
| Test de Révision : Les Hygiéniers  | FORMATEUR IFMS | 3,5  |    |     |            |     |     |      |          |
| Circuit des Déchets - Gestion des Excréments                                       | INTERVENANTS   | 2    |    |     |            |     |     |      |          |
| Carte Mentale : Base du Soins et Précautions Standards                             | FORMATEUR IFMS | 1,5  |    |     |            |     |     |      |          |
| Précautions Complémentaires  | INTERVENANTS   | 2    |    |     |            |     |     |      |          |
| Evaluation Formative   | FORMATEUR IFMS | 1,5  |    |     |            |     |     |      |          |
| Bionettoyage en Pratique   | INTERVENANTS   |      |    | 3,5 |            |     |     |      |          |
| Battle les Hygiéniers  | FORMATEUR IFMS | 3,5  |    |     |            |     |     |      |          |
| Réapproprations de Connaissances   | FORMATEUR IFMS | 1    |    |     |            |     |     |      |          |
| Evaluation M8  | FORMATEUR IFMS |      |    |     | 2          |     |     |      |          |
| TOTAL  |                | 29,5 | 0  | 3,5 | 2          | 0   | 0   |      | 35       |



## Bloc 5

**Travail en équipe pluri-professionnelle et traitement des informations liées aux activités de soins, à la qualité/gestion des risques**

### Compétence 10

Rechercher, traiter et transmettre, quels que soient l'outil et les modalités de communication, les données pertinentes pour assurer la continuité et la traçabilité des soins et des activités

### Compétence 11

Organiser son activité, coopérer au sein d'une équipe pluri professionnelle et améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité et gestion des risques

### Module 9

Traitement des informations

### Module 10

« Travail en équipe pluri professionnelle, traitement des informations, qualité et gestion des risques »

### Objectifs de formation :

- Rechercher, organiser et hiérarchiser les informations liées aux soins, transcrire et transmettre les données recueillies
- Identifier et utiliser les différentes modalités de communication (écrit, oral, numérique.....)
- Analyser une situation, identifier les informations pertinentes à transmettre et les actions à proposer dans le cadre d'un projet de soins ou de vie.
- Identifier son propre champs d'intervention au regard des fonctions et activités de chaque professionnel et des lieux et situations d'intervention
- Organiser et prioriser son activité et l'activité d'un groupe de pairs et d'apprenants



- Evaluer sa pratique, identifier les axes d'amélioration et ses besoins en formation
- Identifier les évènements indésirables et les non-conformités
- Exercer son activité dans une démarche permanente d'auto évaluation et d'amélioration continue de la qualité de la prise en soins
- Identifier les actions contribuant à la qualité et à la gestion des risques et à la prévention des risques professionnels dans son champ de compétences.

#### **Outils :**

- Cours magistraux,
- Participation à des actions collectives contribuant à l'amélioration de la qualité des soins (Chambre des erreurs, etc.)
- Travaux dirigés en groupes restreints
- Outils numériques

#### **Evaluation :**

- Evaluation de connaissances en groupe à partir d'études de situations de cas cliniques avec travail tapuscrit et présentation orale
- Evaluation des compétences en milieu professionnel

#### **Difficultés :**

Les étudiants pourraient avoir des difficultés

- D'acquisition des capacités d'analyse



**MODULE 9 : TRAITEMENT DES INFORMATIONS-28 h**

**COMPETENCE VISEE : Rechercher, traiter et transmettre, quels que soient l'outil et les modalités de communication, les données pertinentes pour assurer la continuité et la traçabilité des soins et des activités**

Formateurs : AC/ELG/EM

| Intitulé   | Intervenants        | CM        | TD          | TP         | Evaluation | API      | TPG      | Date | Horaires  |
|--|---------------------|-----------|-------------|------------|------------|----------|----------|------|-----------|
| Dossier de Soins et Transmissions Ciblées                | FORMATEUR IFMS      | 3         |             |            |            |          |          |      |           |
| TD Menaces Informatiques                                 | FORMATEUR IFMS      |           | 0,5         |            |            |          |          |      |           |
| Situation N°1 Me Thérèse Transmissions Ciblées           | FORMATEUR IFMS      | 1         |             |            |            |          |          |      |           |
| Menaces Informatiques                                    | FORMATEUR IFMS      | 1         |             |            |            |          |          |      |           |
| Situation N°2 Mr Paul Transmissions Ciblées              | FORMATEUR IFMS      | 1,5       |             |            |            |          |          |      |           |
| Correction Situations de Transmissions Ciblées n°1 et 2  | FORMATEUR IFMS      | 1         |             |            |            |          |          |      |           |
| Les Différentes Sortes de Réunions                       | FORMATEUR IFMS      | 1         |             |            |            |          |          |      |           |
| Exercices de Transmissions Orales et Correction          | FORMATEUR IFMS      | 1,5       |             |            |            |          |          |      |           |
| TD Situations d'Urgences et Correction                   | FORMATEUR IFMS      |           | 3,5         |            |            |          |          |      |           |
| TD Violences Faites aux Femmes                           | FORMATEUR IFMS      |           | 1,5         |            |            |          |          |      |           |
| <b>CV - Lettres de Motivation et Contrats de Travail</b> | <b>INTERVENANTS</b> | <b>2</b>  |             |            |            |          |          |      |           |
| Jeux d'Equipe  | FORMATEUR IFMS      |           |             | 3,5        |            |          |          |      |           |
| Exercices de Transmissions Ciblées et Correction         | FORMATEUR IFMS      | 2         |             |            |            |          |          |      |           |
| TD Notion d'Equipe                                       | FORMATEUR IFMS      |           | 1,5         |            |            |          |          |      |           |
| TD Cibles Prévalentes et Correction                      | FORMATEUR IFMS      |           | 3,5         |            |            |          |          |      |           |
| <b>TOTAL</b>   |                     | <b>14</b> | <b>10,5</b> | <b>3,5</b> | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>0</b> |      | <b>28</b> |

IFMS  
IFAS Antennes

Promotion 2026

**MODULE 10 : TRAVAIL EN EQUIPE PLURIPROFESSIONNELLE, TRAITEMENT DES INFORMATIONS, QUALITE ET GESTION DES RISQUES - 70 h**

**COMPETENCE VISEE : Organiser son activité, coopérer au sein d'une équipe pluriprofessionnelle et améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité et gestion des risques**

Formateurs : AC/ELG/EM

| Intitulé   | Intervenants        | CM         | TD        | TP       | Evaluation  | API      | TPG        | Date | Horaires  |
|--|---------------------|------------|-----------|----------|-------------|----------|------------|------|-----------|
| Notion d'Equipe  | FORMATEUR IFMS      | 2,5        |           |          |             |          |            |      |           |
| Législation au Travail   | FORMATEUR IFMS      | 1,5        |           |          |             |          |            |      |           |
| TD Les Différents Tptes de Professionnels de sAnté et Correction | FORMATEUR IFMS      |            | 3,5       |          |             |          | 1          |      |           |
| Planification et Organisation du Travail                         | FORMATEUR IFMS      | 2          |           |          |             |          |            |      |           |
| Exercice de Planification n°1 Mr Pierre et Correction            | FORMATEUR IFMS      | 2,5        |           |          |             |          |            |      |           |
| Présentation Grille et Modalités d'Evaluation                    | FORMATEUR IFMS      | 1,5        |           |          |             |          |            |      |           |
| Exercice de Planification n°2 Me Tudhis, Germaine et Correction  | FORMATEUR IFMS      | 2,5        |           |          |             |          |            |      |           |
| Responsabilités AS   | FORMATEUR IFMS      | 2,5        |           |          |             |          |            |      |           |
| Les Différentes Ressources d'Information et Normes Juridiques    | FORMATEUR IFMS      | 2          |           |          |             |          |            |      |           |
| Exercice de Planification n°3 Me Veillon et Correction           | FORMATEUR IFMS      | 3,5        |           |          |             |          |            |      |           |
| Journée de Professionnalisation                                  | FORMATEUR IFMS      | 7          |           |          |             |          |            |      |           |
| TD La Qualité et Valeurs Professionnelles                        | FORMATEUR IFMS      |            | 3,5       |          |             |          | 1          |      |           |
| <b>Gestion des Risques et Evènements Indésirables</b>            | <b>INTERVENANTS</b> | <b>3,5</b> |           |          |             |          |            |      |           |
| Exercice de Planification Type Evaluation et Correction          | FORMATEUR IFMS      | 3,5        |           |          |             |          |            |      |           |
| Correction TD Valeurs Professionnelles                           | FORMATEUR IFMS      | 1,5        |           |          |             |          | 1,5        |      |           |
| Tirage au Sort Groupe de Travail et Stratégie de Groupe          | FORMATEUR IFMS      | 2          |           |          |             |          |            |      |           |
| Préparation à l'Evaluation                                       | FORMATEUR IFMS      |            |           |          | 7           |          |            |      |           |
| Départ en Stage  | FORMATEUR IFMS      | 2,5        |           |          |             |          |            |      |           |
| Temps d'Echange  | FORMATEUR IFMS      | 1,5        |           |          |             |          |            |      |           |
| TD Vigilance   | FORMATEUR IFMS      |            | 7         |          |             |          |            |      |           |
| Evaluation M9-M10  | FORMATEUR IFMS      |            |           |          | 3,5         |          |            |      |           |
| <b>TOTAL</b>   |                     | <b>42</b>  | <b>14</b> | <b>0</b> | <b>10,5</b> | <b>0</b> | <b>3,5</b> |      | <b>70</b> |



### 3.3. Numériques en santé

#### FICHE PEDAGOGIQUE

Date de mise à jour : 27/10/2025

#### Référentiel socle et transversal de compétences du numérique en santé des aides-soignants

##### Objectifs de formation :

- D'appréhender les enjeux liés à la santé numérique, d'acquérir les connaissances et compétences nécessaires pour travailler dans un contexte d'évolution des pratiques professionnelles et d'accompagner la transformation numérique du système de soin;
- Favoriser l'inter professionnalité et l'interdisciplinarité ;
- Utiliser les outils numériques pour améliorer la prise en charge des patients et bénéficiaires ainsi que gagner du temps dans les tâches administratives ;
- Sécuriser la prise en charge des patients et bénéficiaires par la mise en place de bonnes pratiques de protection des données de santé et de prévention des cyberattaques.

La formation au numérique en santé est organisée en cinq domaines de connaissances et compétences, définis dans le référentiel ci-dessous :

##### 1. Les données de santé :

- 1.1 Identifier un usager ou un professionnel de santé
- 1.2 Caractériser et traiter la donnée à caractère personnel de santé en appliquant la réglementation
- 1.3 Accéder aux données de santé en respectant les exigences professionnelles et légales

##### 2. La cybersécurité en santé :

- 2.1 Concevoir et maintenir sécurisé son environnement numérique de travail
- 2.2 Se prémunir et réagir face aux incidents



### 3. La communication en santé :

- 3.1 Utiliser les outils permettant d'interagir avec les usagers pour une transmission efficace de l'information
- 3.2 Interagir de manière adaptée entre professionnels, avec l'utilisateur, avec les aidants et accompagnants et avec les institutions et administrations
- 3.3 Interagir sur internet en maîtrisant son identité numérique

### 4. Les outils numériques en santé :

- 4.1 Utiliser un objet connecté ou une application mobile et analyser leur fiabilité
- 4.2 Utiliser les outils et services socles adaptés et identifier leur articulation avec d'autres dossiers partagés

### 5. La télésanté :

- 5.1 Maîtriser la réglementation de la télésanté
- 5.2 Pratiquer la télésanté en lien avec l'équipe de soin et l'utilisateur

#### Outils :

- Plateforme e-learning **ELEA+** sur l'ENT E NOTITA Espace santé numérique créé par le Groupement Régional d'Appui au Développement de la e-Santé (GRADeS) de la région Nouvelle-Aquitaine
- Cours magistraux, par les formateurs IFMS ou des intervenants extérieurs
- Travaux dirigés en groupes restreints

#### Evaluation :

- Validation de l'obtention des 10 attestations fournies par la plateforme numérique **ELEA+** et présence lors des temps de cours magistraux et des travaux dirigés.

#### Difficultés :

Les étudiants pourraient rencontrer des difficultés :

- D'acquisition d'un outil informatique permettant de suivre les apports en e-learning ;
- D'appropriation du fonctionnement de la plateforme numérique ;
- D'appropriation des connaissances seuls face à l'outil informatique.



## Référentiel socle et transversal de compétences du numérique en santé des aides-soignants

| Compétences du numérique en santé EAS   | Intitulé   | Intervenants    | Module de rattachement | Heures | TOTAL     |
|---|--|-----------------|------------------------|--------|-----------|
| <b>1. Données de santé</b>  |  |                 |                        |        |           |
| 1.1 Identifier un usager ou un professionnel de santé   | Introduction aux données de santé 1h                         | E NOTITIA       | API                    | 1      | 2         |
|   | Les grands principes d'identification de l'utilisateur 30min | E NOTITIA       | API                    | 0,5    |           |
|   | Le périmètre de l'identitovigilance 30min                    | E NOTITIA       | API                    | 0,5    |           |
| 1.2 Caractériser et traiter la donnée à caractère personnel de santé en appliquant la réglementation  | La création et la gestion d'une identité numérique 30min     | E NOTITIA       | API                    | 0,5    | 1         |
|   | La gestion des risques liés à l'identité d'un usager 30 min  | E NOTITIA       | API                    | 0,5    |           |
| 1.3 Accéder aux données de santé en respectant les exigences professionnelles et légales  | Secret Professionnel 1h                                      | FORMATEURS IFMS | API                    | 1      | 2         |
|   | Qualification de l'équipe de soins 5min                      | E NOTITIA       | API                    | 0      |           |
|   | Travail d'équipe 1h  | FORMATEURS IFMS | M4                     | 1      |           |
| <b>2. Cybersécurité en santé</b>  |  |                 |                        |        |           |
| 2.1 Concevoir et maintenir sécurisé son environnement numérique de travail  | Introduction à la cybersécurité en santé 1h                  | E NOTITIA       | M4                     | 1      | 2         |
|   | Réappropriation cybersécurité 1h                             | FORMATEURS IFMS | M4                     | 1      |           |
| 2.2 Se prémunir et réagir face aux incidents  | Les bases de la cybersécurité 2h                             | E NOTITIA       | M4                     | 2      | 2         |
| <b>3. Communication en santé</b>  |  |                 |                        |        |           |
| 3.1 Utiliser les outils permettant d'interagir avec les usagers pour une transmission efficace de l'information                                     | Réappropriation Le secret professionnel Wooclap 1h           | FORMATEURS IFMS | M4                     | 1      | 2         |
|   | Responsabilité professionnelle 1h                            | FORMATEURS IFMS | M4                     | 1      |           |
| 3.2 Interagir de manière adaptée entre professionnels, avec l'usager, avec les aidants et accompagnants et avec les institutions et administrations | Mon espace santé 1/2 1h                                      | E NOTITIA       | M4                     | 1      | 1         |
| 3.3 Interagir sur internet en maîtrisant son identité numérique   | Introduction à la communication en santé 30min               | E NOTITIA       | M4                     | 0,5    | 2         |
|   | TD La communication en santé 1h30                            | FORMATEURS IFMS | API                    | 1,5    |           |
| <b>4. Outils numériques en santé</b>  |  |                 |                        |        |           |
| 4.1 Utiliser un objet connecté ou une application mobile et analyser leur fiabilité   | Présentation Santé numérique et utilisation plateforme 30min | FORMATEURS IFMS | API                    | 0,5    | 1         |
|   | Un outil e-parcours : Paaco-Globule 30min                    | E NOTITIA       | M4                     | 0,5    |           |
| 4.2 Utiliser les outils et services socles adaptés et identifier leur articulation avec d'autres dossiers partagés                                  | Mon espace santé 2/2 1h                                      | E NOTITIA       | M4                     | 1      | 1         |
| <b>5. Télésanté</b>   |  |                 |                        |        |           |
| 5.1 Maîtriser la réglementation de la télésanté   | Introduction à la télésanté 30min                            | E NOTITIA       | API                    | 0,5    | 0,5       |
| 5.2 Pratiquer la télésanté en lien avec l'équipe de soin et l'usager  | Réappropriation La Télésanté 1h30                            | INTERVENANT     | API                    | 1,5    | 1,5       |
| <b>TOTAL</b>  |  |                 |                        |        | <b>18</b> |

